

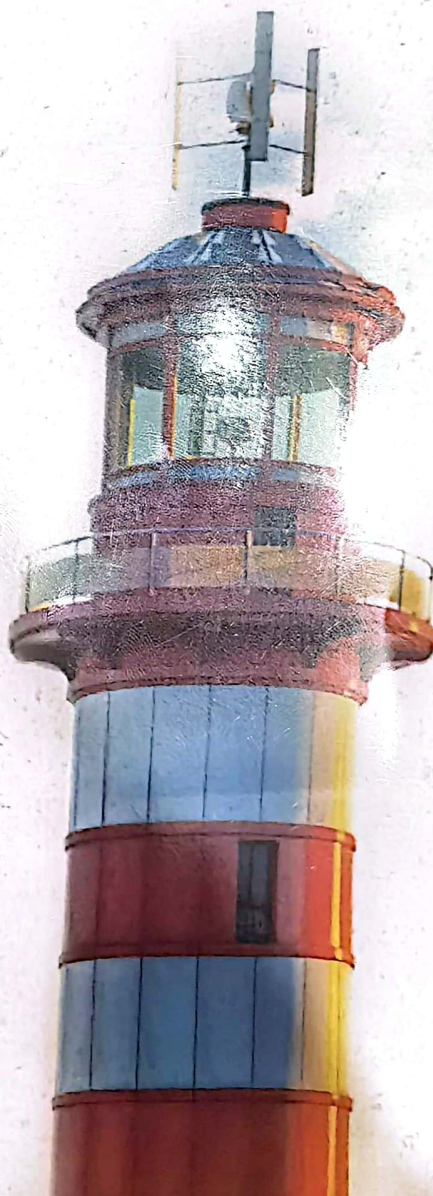
国内刊号：CN15-1059/G4
国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2024年06期
总第06期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。



主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司

简析机械设计制造及其自动化应用	李飞 53
城市交通精细化设计基础管理系统应用研究	刘林 54
电力系统中电气自动化技术的应用探讨	雷法振 55
电子信息技术的安全管理与保障措施	卢许 56
体态律动教学在中小学音乐教育中的应用	赖芳 57
双线混融在小学语文阅读项目化学习中的运用	徐梦晴 58
500kV 输电线路耐张塔引流装置式施工	刘伟东 60
电力系统继电保护技术探究	李杰 62
房地产项目整体生命周期成本控制与管理研究	李燕 63
关于大型非标机械装备设计技术的思考	骆俊 64

理论探讨

统编教材下小学语文减负增效策略研究	聂学平 彭文林 65
移动互联网在汽车维修技术中的应用	张林猛 66
工业电气设计在电气节能方面的探讨	胡栋梁 67
绿色化工技术在化学工程工艺中的运用	陈立霞 68
新能源汽车电池回收再制造策略研究	赵均 69
青青稻畦育稻秧 五育融合酿醇香——“小稻秧”班带班育人方略	沈亮 70
传统文化与现代建筑装饰融合创新研究	胡焱 73
纺织品数字化设计与生产制造技术研究	张呈涛 74
电子信息系统可靠性分析与优化研究	马胜 75
田园劳动教育为体育教育赋能提质	黎伟峰 76
人工智能在食品安全方面的应用	陈齐 78
电气工程及自动化专业人才培养模式的研究	张东焯 79
煤矿瓦斯综合治理技术研究	王海明 80
仿生材料在生物医药化工中的合成与应用研究	白岩 81
为传统行业低碳转型探新路	庞琳 82
生物技术在制药行业的应用概况	马洪坤 83
水利工程中的水灾风险评估与防灾减灾策略研究	沈远君 84
用自动化与信息化助推新能源装备制造	孙惠芳 85
机械工程自动化技术特点与改善措施探究	宋晨光 86
电子信息工程中关于计算机网络技术的应用	宁必胜 87
基于增量网络保护卡的高校公共机房管理研究	李宝睿 88
化工园区安全监管的探索与实践	时青林 89
电气自动化系统中的能源管理与节能优化研究	孙倩茹 90

智能机器人在机械电子工程领域的应用研究	秦杰 91
政府和社会资本合作之契约精神重塑	马浩然 92
总体国家安全观视域下检察机关工作机制的探究——以刑事检察工作为切入点	许睿珊 94
绿色建筑管理模式创新分析	田志南 96
电气传动控制系统中的单片机技术应用	王珏 97
建筑装饰装修工程中节能技术的应用探究	王利峰 98
机电一体化技术的发展和运用分析	许慧 99
巧用关系式法简化初中化学计算问题	庄露露 100
中职体育与健康教学中情境创设路径研究	周子意 102
景观工程设计中植物配置与生态平衡的探索	黄强 史念 103
民间游戏在幼儿园实施中的问题及对策——以河南省开封市某示范幼儿园为例	杨婷 朱春蕊 104
论《精卫填海》在“文学阅读与创意表达”任务群中的实践策略	陈雯 106
浅谈习近平新时代中国特色社会主义思想融入新疆高校意识形态教育的建议	地里娜尔·肖开提 108
体育场馆应急响应的跨部门经济合作效果研究	高修鹏 109
图书馆志愿者服务模式的创新与实践	陈萌 110
资源整合视角下小学数学跨学科课堂的融合实践研究	唐新玥 111
探究“文学阅读与创意表达”任务群的实施策略——以《水浒传》为例	吴昊 112
小学语文“文学阅读与创意表达”学习任务群教学策略研究	魏佳丽 114
生物技术在玉米育种中的应用研究	曹红红 116
基于应用型人才培养的泰语教学策略研究	卢晓宋 117
以“说数学”提升乡村小学生数学语言表达能力的实践研究	毕海燕 118
初中语文教材名著导读教学策略研究	董天菊 张连兰 杨倩 陈飞飞 朱照悦 杨名彦 120
高中地理教学中培养学生地理实践力的策略探讨	苏传强 122
军工科研院所对标学习 AM 公司提升质量管理水平的研究	谢卫锋 侯辉 陈芳 123
信息技术在幼儿学科教学设计的应用探究	陆怡伶 125
高职物流管理人才实践能力培养的问题研究	杨明 126
小学语文“文学阅读与创意表达”任务群教学策略探寻——以二下第七单元为例	於沁 127

观察学生对技术的适应性和互动性。

这些活动旨在通过互动和视觉元素吸引四年级学生的注意力，激发他们对《精卫填海》故事的兴趣，并鼓励他们发挥想象力。通过这样的初步体验，学生能够在轻松愉快的氛围中对故事产生兴趣，为后续的深入学习打下基础。

(二) 深入理解阶段：品味语言与尝试创作

在《精卫填海》教学的深入理解阶段，目标是引导学生深化对文本的理解，品味语言的美感，并尝试自己的创作^[4]。

1. 语言探秘工作坊

教师组织一个工作坊，让学生探索《精卫填海》中的关键词汇和短语。然后通过小组讨论，让学生分析这些词汇和短语如何帮助塑造故事的情感和氛围。教师在此过程中评价学生对文本语言的敏感性和理解能力，同时提供反馈，帮助学生深化对语言运用的理解。

2. 情感地图绘制

学生根据《精卫填海》的情节绘制一张情感地图，标注故事中不同阶段的情感变化，如悲伤、坚定、愤怒等。通过绘制情感地图，学生能够更深入地理解故事人物的内心世界，同时锻炼他们的同理心和创造力。具体来说，假设一个小组负责故事的开头部分。学生们首先阅读这一部分的文本，然后一起讨论女孩的情感变化。他们可能会识别出以下几种情感：起初的快乐（在东海游玩），随后的恐惧（意识到自己可能溺水），最终的悲伤（意识到自己无法生还）。接着，学生们用不同的颜色或符号在地图上标注这些情感。例如，快乐可以用明亮的黄色表示，恐惧用深蓝色表示，悲伤用灰色表示。学生们还可以在地图上添加象征性的图像来表示情感，如快乐时画一个太阳，恐惧时画波浪，悲伤时画下落的雨滴。完成后，每个小组将他们的情感地图展示给全班，并解释他们的选择和创作过程。教师评价学生的同理心和创造力，同时观察他们在理解文本情感层面的能力。此外，教师还可以评价学生在团队合作和视觉表达方面的技能。

3. 我的故事续写

鼓励学生基于《精卫填海》的故事情节创作自己的故事续写。

他们可以想象故事的另一个结局，或从不同角色的视角重新讲述故事。此活动旨在激发学生的创造性思维，让他们在理解原文的基础上发挥想象，进行创意写作。教师在此环节综合评价学生的创意写作能力、文本理解深度以及对原文的创新性解读。同时，教师也关注学生在表达自己想法和情感时的能力。

(三) 深度感悟阶段：探索主题与创意表达

在《精卫填海》教学的深度感悟阶段，重点是引导四年级学生深入探索故事的主题，并通过创意表达活动来展现他们的理解和感悟。

1. 主题探讨圆桌会议

组织一个类似圆桌会议的讨论环节，让学生围绕《精卫填海》的核心主题进行讨论。主题可以包括坚持、勇气、自然与人类的关系等。学生可以自由发表自己的见解，并互相交流想法。教师在此过程中评价学生的思维深度、交流能力和对主题的理解。

2. 创意艺术展示

鼓励学生选择一种艺术形式（如绘画、剪纸、数字媒体等），来表达他们对《精卫填海》故事的感悟。完成作品后，可以在班级或学校举办一个小型展览，展示学生的创作。通过艺术创作，学生能够以非语言的方式表达对故事的理解和感受。在此环节，教师综合评价学生的创造力、艺术表达能力和对故事的深层次理解。同时，教师也观察学生在项目规划和实施过程中的能力。

(四) 综合应用阶段：整合知识与表达

在《精卫填海》教学的综合应用阶段，学生需要整合他们所学的知识，并通过创意方式表达对故事的理解，同时体现对中国传统文化的自信。例如，将以上元素整合到一个以《精卫填海》为主题的文化探索展览中。这个展览可以包括学生的研究报告、艺术作品展示以及关于故事历史和文化背景的介绍。通过这种展览，学生不仅能展示他们对故事的全面理解，还能展现他们对中国传统文化的认识和自信。教师需要重点关注学生在展览中展现的本土文化尊重和自豪感，以及他们在文化交流中的表现。

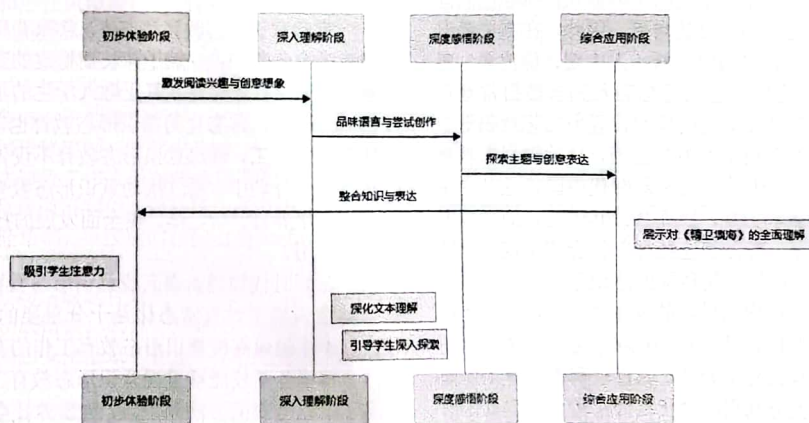


图2 任务群教学方法流程关系

通过如图2所示的综合性或多角度的任务群教学方法，学生不仅能够深入理解《精卫填海》这一经典故事，还能够更广泛地欣赏和理解中国传统文化的深度和多样性。

结语：

本文通过对《精卫填海》这一经典神话故事的深入探讨，展示了如何有效地实施“文学阅读与创意表达”任务群。未来，文学教育的重要性将会持续增长。随着技术的发展和教育手段的多样化，教师有更多机会创造丰富多彩的教学环境，激发学生的学习兴趣 and 创造潜能。《精卫填海》教学实践的成功经验可以被应用到更多文学作品的教学中，为学生提供更广泛的文化视野和深刻的思考空间。此外，跨学科的教学方法，如结合艺术、历史和科技等领域，将为文学教育带来新的可能性，进一步丰富学生的学习体验。

参考文献：

- [1] 王爱华, 张春禄. “文学阅读与创意表达”学习任务群视角下的革命文化主题单元教学——以五年级下册第四单元为例[J]. 语文建设, 2023, (12): 74-77.
- [2] 陈丽, 孔凡成. “文学阅读与创意表达”学习任务群的知识论透视[J]. 语文建设, 2023, (10): 32-35.
- [3] 盛建评. “文学阅读与创意表达”的审美建构——基于《义务教育语文课程标准(2022年版)》的向度[J]. 教育科学论坛, 2022, (34): 31-34.
- [4] 杨九俊. “文学阅读与创意表达”任务群的理论思考[J]. 基础教育课程, 2023, (02): 20-26.