**数数和千以内数的组成**

**实验内容：**苏教版二年级下册第 28-30页

**实验目标：**

1.经历数数的过程，理解并能说出1000以内数的组成，知道999添上1是1000，10个百是千，会按顺序数1000以内的数，进一步感受1000以内数的顺序。

2.在数数的过程中体会十进制计数法，认识计数单位“千”，积累数数、认数的经验，认识1000以内数的具体含义，建立初步的数感。

3.体会数是数出来的，感受数数是计量的需要，体会生活中的数以及数在生活中的应用，了解数与数之间的联系，培养数学思维能力，提高学习数学的兴趣。

**实验工具：**计数器、小棒、方块图等

**教学过程：**

**一、创设情境，激趣导入**

谈话：同学们，在今天的数学学习之前，老师想向大家分享一部电影，它就是《疯狂动物城》。影片中的朱迪不仅聪明，勇敢，而且还很有毅力。瞧，狮子市长都来给它颁奖呢。接下来，我们一起再来欣赏其中的几个精彩片段吧。

提问：刚才的片段中，你听到或看到了哪些数？

谈话：这些数中，有我们已经认识的100以内的数，还有比100大的数，它们表示多少呢？这节课我们就来认识它们。

**二、操作探究，认识新知**

**1.教学1000以内数的组成**

（1）认识几百

谈话：夏奇羊开演唱会啦，你能一眼看出有多少个小动物吗？怎么办？

预设：数10个圈一圈。

谈话：我们可以让它们10个一排，数一数。

过渡：一个小动物用一个小方块表示，一个小方块表示1个一。接着数——

预设：2、3、4、5、6、7、8、9、10。

提问：10个小方块连成一个竖条表示1个十，1个十里有几个一？

预设：1个十里有10个一。

谈话：那么，我们可以十个十个数了。

预设：10、20、30、40、50、60、70、80、90、100。

提问：10个竖条拼成一大片表示1个百，1个百里有几个十？（课件出示）

预设：1个百里有10个十。

请大家拿起计数器，先拨出“一”，反馈（在个位上拨1颗珠）

还原；再拨出“十”，反馈（在十位上拨1颗）还原；再拨出“一

百”，反馈（在百位上拨1颗珠），还原。

谈话：继续数——（课件出示）

预设：100、200、300。

提问：“300”这个数，在计数器上怎么表示呢？（在黑板上板贴大计数器）为什么这3颗珠子就能表示三百呢？

预设：百位上的1颗珠子表示100，3颗珠子表示300。

谈话：是呀，从方块图和计数器上可以看出，3个百是300。

谈话：你还想在计数器上表示几百，谁愿意上来摆一摆？

学生在黑板上的计数器上演示。

小结：几个一百就是几百。

（2）认识几百几十

提问：现在来了324个小动物，“324”这个数你能用桌上的学具表示吗？

实验活动要求：

1.选一选：同桌合作，选择一种学具；

2.做一做：用你选择的学具表示三百二十四；

3.说一说：用的什么工具，你是怎样表示三百二十四的？

学生同桌合作，动手摆一摆。

预设1:我用小棒摆，摆了3大捆，2小捆和4小根，合起来是324。

预设2:我用方块图摆，摆了3大片，2竖条和4小块，合起来是324。

预设3:我在计数器上拨，在百位上拨了3颗珠子，十位上拨了2颗珠子，个位上拨4颗珠子，合起来是324。

提问：用小棒、方块图、计数器等不同的学具，为什么都能表示出324呢？

谈话：3个百、2个十和4个一合起来是324。

谈话：你可真会观察和比较。是呀，用不同的学具都能表示出3个百、2个十和4个一，我们可以说324这个数是由3个百、2个十和4个一合起来得到的。

过渡：324个小动物有多少呢？我们一起来看一看。

提问：又来了一些观众，现在一共有多少个小动物？

追问：“410”这个数，谁愿意上来用老师的计数器拨一拨？

**2.认识数的顺序和计数单位“千”**

谈话：让我们继续来认识更多的数吧，一边数数一边认数。

（1）十个十个地数，从350数到460。

提问：数数要看清要求，从几开始数？

预设：350。

追问：十个十个地数，在哪一位上拨珠？

预设：十位。（指一名学生上台拨珠，其余学生数数。）

谈话：你会像他一样边拨边数吗？自己拨一拨，数一数。

（2）一个一个地数，从989数到999。

提问：这回要怎么数，在哪一位上拨珠？

预设：一个一个地数，在个位上拨珠。

谈话：个位上再添1颗珠子，989变成了多少呢？自己在计数器上拨一拨，试一试。

课件演示拨珠过程。

谈话：从数数过程中发现，所认识的数从0开始，后一个数都比前一个数多1。

提问：999再添上1是多少？

预设：1000。

谈话：我们用老师的计数器来拨一拨、说一说。

预设：个位满十向十位进一，十位满十向百位进一，百位满十向千位进一。

谈话：百位的9颗珠子和十位进过来的1颗珠子合起来也满十了，要向前一位进一，也就是要在百位的前面增添新的数位，这个新的数位就叫做千位，从右边起第四位是千位。百位满十要向千位进一，千位上的1颗珠子表示1000。看来999添上1是1000。

（3）一百一百地数，从100数到1000。

谈话：参加演唱会的观众越来越多，我们从0开始，按着顺序一百一百地数。

预设：100、200、300、......、900、1000。

小结：10个百是千。

谈话：1000个小正方体像这样堆在一起是什么样的？让我们快看着屏幕来感受一下。

小结：我们用这个方块图表示一个千，1000个小正方体可真多啊！

**三、组织练习，内化新知**

**1.朱迪训练营**

小动物们在驻地训练营，你们也想来玩吗？

1. 想想做做第1题

出示题目后，让学生自由地拨一拨、数一数。

组织反馈：指名一十一十地数，从八百六十数到一千。

提问：一十一十地数数时要特别注意哪些地方?

强调：一十一十地数，八百九十后面是九百，九百九十后面是一千。

指名一个一个地数，从七百八十六数到八百零五。

提问：一个一个地数数时要特别注意什么地方?

强调：一个一个地数，七百八十九后面是七百九十，七百九十九后面是八百，八百后面是八百零一。

1. 想想做做第2题

出示题目后，先让学生自由地数一数，再指名数一数。然后要求同桌合作，一个同学说一个数，另一个同学从这个数起接着再数出5个数，看谁数得又对又快。

2.尼克魔法屋

欢迎来到尼克魔法屋。

1. 想想做做第3题

出示小棒图，提问：你知道这一大捆小棒是多少根吗?

结合学生的回答，动态演示把10捆10根的小棒捆成一大捆的过程。

提问：你能数出图中一共有多少根小棒吗? 你是怎样数出来的?

明确：2个百、5个十和4个一合起来是二百五十四。

让学生完成填空，并核对答案。

1. 想想做做第4题

出示方块图，提问：图中一共有多少个方块? 你是怎样数出来的?

追问：(指图中的大长方体) 你是怎样看出这里有4个百的?

明确：4个百、2个十和6个一合起来是四百二十六。

让学生完成填空，并核对答案。

1. 想想做做第5题

出示人民币图后，让学生说说一共有多少元，是怎样数出来的。

1. 想想做做第6题

出示题目，让学生独立完成填空后，组织反馈。

提问：题中的两个计数器上的数分别表示多少? 你是怎样填的?

提问：请同学们比较这两个计数器上表示的数，想一想为什么左边计数器上的7个珠表示7个十? 而右边计数器上的这7个珠表示7个一?

明确：在计数器上，百位上有几个珠就表示几个百，十位上有几个珠就表示几个十，个位上有几个珠就表示几个一。

恭喜大家闯关成功！

**四、回顾反思，总结提炼**

提问：通过摆一摆、数一数、拨一拨，你们学到了哪些本领呢？

谈话：今天我们一起学习了数数和千以内数的组成。（板书：数数和千以内数的组成）到现在，我们已经认识了几个计数单位？

谈话：大厦高450米，1分钟跳绳比赛，每月收入450元。“450”在生活中的意义各不相同，却都能用一个简简单单的“450”来表示，数的世界可真奇妙！是啊，生活中比1000大的数还有很多，今后我们还将在数的王国里继续探究和学习。

1. **板书设计**

数数和千以内数的组成

10个一是十

10个十是一百

10个一百是一千

3个一百是三百

3个百、2个十和4个一合起来十三百二十四

九百九十九添上1是一千

教学反思

实验教学起点，即是要了解清楚学生的已有认知经验，《数学课程标准》强调课程内容的选择要贴近学生的实际，有利于学生体验与理解、思考与探索。由于学生的年龄小，日常生活中很少有机会接触比较大的数目，对较大数目的经验积累还不够丰富，而千以内数的概念又比较抽象在，学生理解起来有一定的困难，所以实验教学起点的选择一定要与学生现有的数学知识水平和学习经验水平相适应，这样的教学实验才能促进学生思维的发展。因此在本课教学第一个实验活动是认识整百数（用计数器拨出300）之前拨出“一”、“十”和“一百”。让学生做了小实验操作来铺垫，学生具备了相适应的数学知识和学习经验基础。这样的实验操作能激发思维能力的发展。认识几百几十数时，多元表征帮助学生理解数的本质。用小棒、方块图、计数器表示324，体现几何直观、数形结合的思想，让学生在已有知识的基础上，通过100以内数的认识，将知识经验迁移到三位数的认识。

注重让学生自主探究,让学生充分感受到数的组成，会用不同的方式接着数。学生结合计数器经历了一个一个、十个十个、一百一百地数数。学生通过借助计数器拨珠突破“接近整百、整千数时拐弯处如何数”这一教学难点，首先是989到990的一次进位，再是999到1000的连续进位，学生经历了计数单位“千”的产生过程，体会了“千位”产生的必要性，进一步加深对各计数单位之间关系的认识。教学效果不错，让学生在数数中体会十进制计数法的原理。

通过学生动手拨数、摆数、数数等实验教学活动，使学生主动建构，积极参与“千”的产生过程，有了这样的直观经验，学生才会对于一千有多大有一定的抽象认识。通过实验教学，能有效启发学生的思考，培养学生创造性思维能力、动手能力和合作精神。