课堂是生命成长之地

礼河实验学校 虞萍

《活在课堂里》，封面上一行小字就像刺破迷雾的光亮，直击我的心灵——“献给愿意把生命献给课堂的人”我从教18年有余，自认为对于教书育人已经得心应手，但总有一些别样的思绪一直隐隐地沉淀在心里，难以名状。直到我看到这本书的前言“所有教师的人生之路，都通向这样的目标：上好每一堂课，成为一名好教师，过好自己的课堂生活。这种目标仿佛是一个山顶，不会轻易抵达，需要你披荆斩棘，跋涉前行。”它的表述朴实而精准，这正是我想要了解、想要明确的东西——我迫切地打开了书，静静地阅读起来。

李政涛老师说，“人类要有光，要有希望，就要有课堂，就要有我和你。”自人类文明以来，有教育以来，教育对人类社会进步产生巨大的作用。所以，作为教师，在推进人类文明进步的过程中，我们扮演着非常重要的角色，我们的生命不仅仅是属于我们自己，也属于推动更多的生命成长和进步的一部分。课堂是与学生与教师的共鸣点，或藏着笑，或带着泪，更藏着希望之光，美丽又耀眼！下面，我将用一个小而温馨的故事，分享一下我对“课堂”的理解。

记得有一年，我刚做班主任不久。班上一位名叫小妍的学生很快引起了我的注意：她沉默寡言，似乎特别胆怯，从来不敢和我目光对视，很少和同学一起玩，显得无比孤独。我几次找她谈心，她却什么都不说。我虽没有勉强，但心里一直希望找到一个合适的契机，让她对我敞开心扉。

一天延时班，大家都在做作业，我却发现小妍把一本课外书夹在英语书里正看得入迷。我在她身边站了差不多一分钟，她都没发现。其实那一刻我是有些生气的，本想把书没收，再训她一顿，逼她开口说话，可我忍住了，我知道粗暴的教育方式只会适得其反。既然我一直都在寻找契机走近她，就要尽量多一些耐心与包容，搞清楚她这种状态到底是怎么形成的。于是，我轻轻拍了拍她,并给了她一个关心的眼神,小声说:“数学作业如果遇到不会的可以问我。”然后走回了讲台。

下课后，我正在思考怎么找她谈，没想到她主动找到我，说:“老师，能和您聊聊吗？”我心中暗喜，愉快地答应了。刚让小妍坐下，她就说:“老师，谢谢您的包容，是您让我鼓起勇气聊自己的事。我最近心情特别不好，如果您刚才当着全班同学的面没收了我的书，我觉得我可能就念不下去了。”我心里一惊，同时又有些庆幸。想到心理培训课上学到的“共情思维”，我对她说:“我看你课外书外面是英语书，我猜测可能是今天的英语题太难了，你有点儿做不下去，是吗？”小妍立刻开心地说:“老师，您太厉害了！其实，您对我的关心我都知道，就是一直不太敢和您说，但今天您给了我勇气。”接下来，她给我讲了自己的故事。原来，一开始她的成绩特别好，一直都在班里名列前茅。但五年级下学期时，班级同学造谣，说她骂了某同学，然后全班都听信了这个谣言，一起声讨她。她找到老师寻求帮助， 老师却不问青红皂白，也认为她骂人了。从此，她被所有人孤立，并因此有抑郁倾向，一度差点念不下去了，耗费了巨大的能量才坚持到现在，但从此之后她再也不愿和别人交流。 我听后特别心疼她，并对她的这份信任表示感激。小妍说:“老师，您知道吗？ 您拍我的时候我心里紧张极了，我特别害怕——怕您瞧不起我，怕您当众骂我，可是我在您的眼睛里只看到了关心，所以我才鼓起勇气跟您讲这些事情。跟您说完后，我觉得心里放松多了，因为您听的时候没有丝毫嫌弃我、怀疑我。”我说:“虽然咱们相遇的时间很短，但是老师感觉你内心特别有力量、特别坚定，而且最近的英语确实有点儿难，很多同学都反映过去式学得吃力，所以老师相信你一定是情有可原才去看课外书的。老师希望你以后有什么困难和心事都能和我分享。”小妍特别开心地说:“老师，其实我特别喜欢英语，也很喜欢您，但是我一直不敢问您问题。您放心，我一定能把英语学好。”接下来，我们又聊了很多。我给了她很多鼓励和安慰，让她确立一个小目标，帮她坚定了今后想走的路。晚上放学后，我接到了小妍妈妈的电话，她一再感谢我能够认真倾听孩子的话。她说，小妍自从五年级那件事后，一直郁郁寡欢，也从来不跟别人讲那些事情。今天回家后，她特别开心。自那以后，我时常抓住小妍的闪光点，给予充分的表扬和鼓励。每周我都会找时间和她聊聊天，沟通一下。小妍很快就像变了一个人似的，变得活泼开朗， 主动参与班级活动，经常向老师请教问题，上课状态也越来越好。慢慢地，她有了很多好朋友，彻底融入了班级。

看到每一个学生的成长是老师最幸福、最高光的时刻。小妍的故事让我认识到，老师课堂里的一句话、一个细微的动作都可能影响学生，因此，我也比以往更加关注班级里的每一个学生，更加关注细节，去发现每一个人的闪光点，让他们在以后的生活里会因为老师的关爱而感受到持续不断的力量， 无论遇到什么困难都能坚强面对，怡然绽放！

回望我的执教生涯，再到研读这一本书，“课堂是有生命的”，这一句话可以几个层次来理解：首先，我作为教师，是一个非常鲜活的生命体，而且在课堂上，在教学的一言一行中影响着更多的生命体。其次，课堂生活在我们生活中占了极大的份额，课堂时间已经不仅仅是传授知识，更已经是生命中不可或缺的一部分。再次，课堂并不是简单的工作场景，她的生命价值体现在一代一代的教育传承，是我们社会长久稳固发展的压舱基石。

诚如古之先贤王阳明先生所述，“知行合一，方得始终”，我深刻理解到了教师这份职业的意义。老师这个职业与其他职业最大的不同，在于我们面对的不是冷冰冰的建筑、可以随意涂抹的白纸或没有感情的机器，而是一个个活泼生动的“可能”和“未来”，不以善小而不为，这才是老师这个职业应该葆有的责任和素养。