[学科实验教学策略研究](http://www.shkxx.tn.czedu.cn/html/node275882.html)

课题研究小结（吴倩）

数学实验作为一种有效的教学方式，使得数学不再是抽象的概念，而是与生活联系在一起的有趣而实用的工具。数学实验也可以使学生亲身经历，通过实际操作和观察思考，激发学生的学习兴趣，增强学生的动手操作能力，加深对数学知识的理解，在实验过程中使得学生逐步发现学习数学的趣味，从而提高学生的学习效率。

在小学数学教学中有效融合实验教学对教师和学生以及数学教学质量的提升所发挥的重要作用，首先，由于教师在基本概念认知上存在差异，在传统的数学教学模式的影响之下，在现阶段的教学中高重复性、高强度、大容量的课堂训练仍然存在，而且也严重地影响到了学生的学习兴趣，以及课堂学习进度和质量的发展。教学的深度和广度无法得到有效拓展，更无法让学生解决问题的能力得到提高。这样的教学缺乏迁移性和创造性，也使学生深受其负面影响之害。其次，如果现在直接要求同学们参与实验，有很多学生都会表现得不知所措，他们大多对实验这个概念无法理解，进而导致无法有效地完成教师布置的任务。有时候因为实验没有一个完整而有规定性的实验方案，学生在实验的过程中也难免会遇到问题，如果不能及时进行总结和归纳，反而会让他们遭遇更多的挫败感，影响同学们的实际学习效率和思维的发展。

在小学数学课堂教学中，教师要想通过实验教学促进学生的探索，增进学生的理解，就要激发学生的学习兴趣。当学生有了浓厚的兴趣，才会积极参与课堂学习，这也是教师促进课堂教学有序开展的根本保证。导入是课堂教学的开端，在日常教学中，教师应重视这一环节，应根据教学内容，为学生精心设计有趣的数学实验，进行新课导入，集中学生的注意力，提升学生对数学新知识的关注度。

新课程标准要求教师着眼于学生的长远发展，精心设计教学环节，发挥学生的主体作用，让学生积极地获取数学知识，形成良好的知识结构，提升手脑并用的能力。因此，教师应坚持“以生为本”的教育理念，将学习的主动权交给学生，让学生参与知识形成和发展的全过程。

在教学过程中，教师应延伸教学的范围，开阔学生的视野，为学生设计具有应用性的实验，改变传统的教学方式，让学生运用课堂中所学的知识解决实际问题，进而提升学生的科学思维能力。在新课程标准下的小学数学教学中，教师应精心挖掘教材，为学生设计多元化的实验，调动学生学习数学的热情，释放学生的学习潜能，让学生获得持久、深入的发展；应针对课堂教学中的重、难点，为学生引入有针对性的实验，让学生在实验的过程中掌握知识，进而形成数学关键能力。