细谈合作学习

礼河实验学校 钟子莲

这学期读了李政涛老师著的《活在课堂里》，读完受益匪浅。身为教师，课堂是教师的职场。活在课堂里，首要任务是明晰课堂的理想标准。李老师认为理想课堂应该做到六个字：“实”、“长”、“清”、“细”、“深”、“融”。“细”就是拥有对课堂点点滴滴细节的敏感、设计、实施、反思与重建的意识和能力。下面我就以合作学习为例谈一谈如何把“细”落到实处。

《礼记·学记》中云：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”在知识的海洋中，我们彼此为伴，携手共进，方能领略更广阔的天地，洞察更深刻的真理。在当前的教育环境中，合作学习无疑已经成为课堂教学的一种重要方式。合作学习就是希望我们学生养成“自主——合作——探究”的学习方式。合作学习更多的是促进学生间的互相合作和交流，最基本目的就是让很多在课堂当中没有机会发言、不勇于发言的孩子在小组之内能够有机会去表达，把自己的想法与别人分享。

然而在实际操作中，我们不得不面对一些挑战与局限。现在我们的课堂教学中进行小组合作学习时普遍现象就是：老师出一个学习任务或学习活动，就直接让学生小组合作学习，学生嗡嗡嗡几分钟过去了，但是却收效甚微。有时，由于课堂时间有限，教师难以给予足够的指导和监控，导致合作学习过程中出现了混乱或低效的情况。此外，学生的参与度和投入度也是影响合作学习效果的关键因素。部分学生可能因为性格内向、缺乏自信或者对学习内容不感兴趣而难以积极参与，这在一定程度上削弱了合作学习的效果。真正的小组合作学习应该经历“自学——互学——展示——评价”的过程。因此，教师需要在如下细节上打磨完善。

第一，分组要合理。

在课堂上为了方便我们大都会让就近的几个同学组成小组。但是这样做的弊端是没有充分考虑学生的性别、个性、兴趣等差异，做到能力均衡，使每个小组成为一个互补、互动的学习团队。好的分组应该让每个学生都能发挥自己的优势。我们怎么来给学生进行分组呢？应该尽量做到组间同质、组内异质。组间同质就是分的几个组水平应该是相当的。组内异质就是说每个小组内应该有好中差这三类学生。比如说我们一般情况下都是让特别好的学生做组长，然后带两个中等生，再加上一个稍微弱一点的学生。教师也可以运用心理学上的社会认同效应，在小组合作学习中鼓励学生找到志同道合的伙伴自行组队，让学生感到归属感和安全感，从而更愿意表达和参与。

第二，分工要明确。

分工的价值，不只是提升小组合作学习质量，更在于具有丰富的育人价值。有了分工，才会有责任，有了责任，才会有担当，有了担当，才会有更快更好的成长与发展。根据心理学上的归属感效应，为让学生感受到自己是小组中不可或缺的一员，教师可以通过给每个学生设定一个特定的角色或任务来实现。例如，有的同学负责主持组织讨论，有的同学负责记录，有的同学负责总结代表小组发言，有的同学负责补充发言等等。这样可以让每个学生都感受到自己的价值和重要性，从而更加积极地参与到小组合作学习中来。

第三，指导要到位。

教师在组织小组合作前，要提供足够的学习资源和引导，帮助学生解决问题，以提高他们的参与度。在合作过程中，教师要关注过程，及时反馈。作为巡视者的教师，不应成为沉默的巡视者，需要在此过程中发挥教师的指导力、介入力、提升力和引领力。在小组合作学习的过程中，每个小组有不同的节奏和模式，组员的经验和视角各有秋千，遇到的学习障碍亦不尽相同。因此，教师需眼观六路耳听八方，对各个小组的学习过程进行细致观察，及时为有需要的学生、小组提供个性化的反馈与指导，挖掘和肯定学生的优势和亮点，指出知识盲点或学习误区，鼓励和引导学生进行深度的合作和学习，充分发挥小组合作学习对学生成长的积极作用。有时教师只需要对某一小组合作学习的状态进行低语式的点拨、引导、纠正、鼓励和评价，避免对其他学生合作学习造成干扰。有时需要把通过巡视发现的某一小组合作学习中出现的问题和错误、展现出的亮点与特色，以大声说出来的方式，让全班各个小组都听到，达成提醒和借鉴的目的。此外，对小组活动的成果给予及时反馈和评价也非常重要。教师既要关注小组的整体表现，也要关注每个学生的个体表现。对于表现优秀的组别和个人，教师要给予充分的肯定和表扬，激发他们继续努力的动力。

总之，作为教师，我们应当致力于创造一个开放、友好、尊重的学习环境，鼓励学生大胆表达自己的想法和观点，让每一个学生都能在小组合作学习中找到自己的位置，充分发挥自己的潜力，从而获得全面的成长。