

附件 4

## 新北区教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课 题 名 称 基于真实情境的初中地理主题式教学  
设计与实施研究

课 题 负 责 人 王浩浩、李金玲

负责人所在单位 常州市新北区实验中学

开 题 时 间 2023 年 12 月

新北区教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

## 一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

2023年12月26日，常州市新北区教研室组织专家专家王俊、何运耿、周文荣、胡芸雅、徐喜凤、张爱娟、汤九妹在常州市新北区实验中学对课题《基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施研究》进行开题论证。

## 二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

### （一）题目：

基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施研究

### （二）研究目标：

1、通过查阅与本研究有关的国内外的书籍、报纸、杂志、论文等文献资料，了解初中地理主题式教学的发展状况、前沿理论，形成基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施的文献综述。

2、通过问卷调查、个别访谈和课堂观察，了解初中地理主题式教学的现状和存在的问题，形成基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施的调查报告。

3、结合常州市新北区各中学公开课的案例、各校教学实践以及网络平台优秀课例等，学习分析初中地理主题式教学的设计思路、课堂模式，形成基于真实情境的初中地理主题式教学的教学设计策略的论文。

4、通过分析对比课题组内成员课堂实践案例，探索课堂教学实施的基本方式，尝试根据不同课型形成不同教学变式模型。形成基于真实情境的初中地理主题式教学实施课堂案例汇编和论文集。

5、利用多元反馈、问卷量表等方法、工具，了解主题式教学对课堂设计、学生学习、教师教学的影响，建构基于真实情境的初中地理主题式教学评价的方式，形成相关量表报告。

### （三）研究内容：

1、基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施的文献研究：阅读整理国内外“初中地理主题式教学”方面的研究成果，如已经开展的主要课题研究、发表在核心期刊上的有关论文、案例分析、教学设计等。在此基础上对本课题研究的方向、重点研究内容做出规划。

2、基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施的现状研究：通过调查问卷、课堂观察、交流访谈等方式对本校初中地理主题式教学的应用、课堂设计、教学实施效果、学生感受等状况进行数据分析，归纳总结当前本校初中地理主题式教学的现状。

3、基于真实情境的初中地理主题式教学的教学设计的策略研究：通过观摩各级公开课案例、各校教学实践以及网络平台优秀课例等，学习分析初中地理主题式教学的设计思路、课堂模式。总结基于真实情境的初中地理主题式教学的组成要素（如：真实情境、高质量的问题、多元活动、结构化的知识、及时性的反馈等）。探究在实际教学中何时、何处如何应用情境。如何利用情境组织课堂教学，设计高质量问题引导学生展开探究活动。如何设计活动、问卷、量表及时反馈学习成果。如何利用情境开发课程资源、开发适合本校学生发展的探究性课题。

4、基于真实情境的初中地理主题式教学实施的策略研究：通过课题组成员课堂实践案例及其他公开教研活动进行课例分析，对比同课异境、同境异构等课堂案例，探索课堂教学实施的基本方式。（如：通过情境引发问题，针对问题开展活动，活动结束后建构知识，知识结束及时巩固认知）。尝试根据不同课型形成不同教学变式模型。

5、基于真实情境的初中地理主题式教学评价的策略研究：情境教学评价的研究：一是，评价主题式教学对课堂设计的影响，包括新课标要求渗透、教材大单元再整合、跨学科应用等。二是，评价主题式教学对学生学习的影响，包括学生活跃度、参与度、知识获得度。三是，评价主题式教学对教师教学的影响，包括语言表达、材料整理、情境选材、活动设计等。四是、评价主题式教学对课程开发的影响，包括校本课程开发、兴趣小组研究、研学课程设计等。（评价的内容、量表工具、方式）

#### **（四）研究方法：**

1、文献研究法：查阅与本研究有关的国内外的书籍、报纸、杂志等文献资料，搜集相关的时事热点问题与地理教学结合的学术资料。并进行充分检索、分析，找出情境设计与初中地理教学结合的理论依据，为确定本课题的研究奠定理论基础和研究方向。

2、调查研究法：制定相应的问卷面向教师与学生，按照实事求是、尽多尽广的原则对主题式教学现状进行调查。个别访谈或沙龙讨论的形式调查教师、学生对主题式教学的了解与建议。

3、观察研究法：通过课堂观察，了解学生主题式教学下的学习状态。

4、行动研究法：课题组成员相互合作，围绕主题式教学组织课堂教学实践，从各方面分析问题、解决问题，不断反思改进。

5、经验总结研究法：针对已有的教学经验以及以往的听课感受进行回顾、总结、反思，为研究提供具体、生动的案例。

#### （五）组织：

课题组主持人：王浩浩、李金玲

课题组核心人员：胡芸雅、邓钰婷、潘甦娜、乔娜、许林燕、戈烙印。

本课题组中高级教师 1 人，二级教师 7 人。

#### （六）分工

姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
胡芸雅	薛家中学	高级教师	教育教学理论和实践	指导课题研究、提供研究经验
王浩浩	新北实验	中学二级	教学实践	教学研究、开题报告，结题报告
李金玲	新北实验	中学二级	教学实践	组织教学实践、案例分析、课堂实录
邓钰婷	奔牛初中	中学二级	教学实践	课题前期调查研究、资料档案管理
潘甦娜	河海实验	中学二级	教学实践	开展教学实践、课例研究、宣传拍照
乔娜	新桥初中	中学二级	教学研究	教学实践、案例分析、课例研究
许林燕	新桥初中	中学二级	教学实践	前期调查研究、教学实践、课例研究
戈烙印	龙虎塘中学	二级教师	资料收集	理论研究、材料整理、汇总分析

(七) 进度

	2023.11-2024.8	2024.9-2025.8	2025.9-2026.10	备注
前期准备	① 2023.11 策划课题研究工作，设计研究方案，成立课题组，填写申报书。			形成课题申报评审书（胡芸雅、王浩浩、李金玲负责）
	② 2023.12 邀请专家进行开题论证，召开课题开题会议谈论研究课题方案，确定研究方向，制定研究方案，明确目标、任务分工。			形成开题论证书（胡芸雅、王浩浩、李金玲负责）
具体实施	① 2024.1-2 搜集资料、梳理文献，课题组成员培训，组织学习有关教育教学理论文献，2024.3-6月研读主题式教学相关书籍。并撰写学习心得。			形成学习心得（各核心成员）； 形成“主题式教学”要义解读文本； 形成文献综述（李金玲、王浩浩负责）
	② 2024.2 研制调查问卷，2024.3 分发问卷进行调查，统计分析形成报告。			形成问卷（核心成员负责）； 形成调查报告（核心成员负责）
	③ 2024.3-4 研究已有的利用情境开展的地理课堂案例，分析情境结合教学对学生的地理学习产生的积极影响，存在的一些不足和限制因素。对课堂教学案例进行评价。			形成案例分析、评价及建议（核心成员负责）
	④ 2024.4-6 研读教材和课标、搜			形成教学案例、教学反思、教学

	集素材，选择一些典型的议题开展探究课。先开展组内研讨，设计教学的初步方案，然后在教师自我尝试的基础上，开展研究课、观摩课，通过评课议课，不断完善方案。开设4次区级公开课。			评价、教学论文（核心成员负责）
	⑤2024.7-8 分析优秀课堂案例，归纳素材选择原则、问题设计策略、活动设计方式等，给出有效建议，形成分析材料	⑥2024.9-12 研读教材和课标、搜集素材，选择一些典型的议题开展研讨课。开设8次区级公开课。		形成教学设计策略的分析材料（核心成员负责）； 形成教学案例、教学反思、教学评价、教学论文（核心成员负责）
		⑦2025.2-3 召开课题中期研讨会，对课题研究的一些反馈情况进行分析，对不足进行补充，对偏离方向的思路进行矫正。反思课题实验中的得失，撰写反思和心得体会		形成中期报告（王浩浩、李金玲负责）； 形成反思、阶段性总结（核心成员负责）
		⑧2025.4-2026.7 选择典型案例再次研究，达成共识、及时修改教学设计，总结教学策略，最终形成教学模式、评价原则。		形成教学案例、教学反思、教学评价、教学论文（核心成员负责）； 形成关于教学设计、评价策略的论文（核心成员负责）
总结归纳			①2026.8 整理教	形成案例汇编、

			学设计、案例分析、活动方案等分别汇编成册	素材集等（核心成员负责）
			②2026.9 借助于各种平台以讲座、公开课、论文发表等形式，展示推广研究成果。	形成教学案例论文集（核心成员负责）
			③ 2026.10 撰写结题报告，总结成长与收获	形成结题报告（王浩浩、李金玲负责） 形成心得总结（核心成员负责）

#### （八）经费分配

常州市新北区实验中学提供相关的课题研究经费。课题组的费用主要用于：课题工作研讨会与培训，相关书籍购买，有关资料打印、复印费用，课题运行必需的其他开支等。

#### （九）预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限5项)	基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施研究的文献综述	文献综述	2024年2月	李金玲、王浩浩
	基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施研究的现状调查报告	调查报告	2024年3月	全体核心成员
	基于真实情境的初中地理主题式教学的教学设计策略	学术论文	2026年7月	全体核心成员
	基于真实情境的初中地理主题式教学的教学实施案例	教学、学术论文	2026年8月	全体核心成员
	基于真实情境的初中地理主题式教学的评价原则	学术论文	2026年7月	全体核心成员
最终成果 (限3项)	基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施研究结题报告	结题报告	2026年10月	王浩浩、李金玲
	基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施研究系列论文	论文集	2026年9月	全体核心成员
	基于真实情境的初中地理主题式教学的教学实施案例集	案例汇编	2026年9月	全体核心成员

### 三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

开题论证中本课题得到专家的肯定并提出相关建议：

该课题选题具有一定研究价值和实践意义。课题立足于新课标提出的地理核心素养，从情境探究到思维建构，实现深度学习，培养学生核心素养，符合新课程标准改革所提倡的“以学生为主题，提高学生自主学习能力”的总要求。针对初中地理教学中如何利用真实情境进行主题式教学等问题具有一定参考价值 and 实践意义，为今后的教师教学提供一定的借鉴。

该题研究内容具体。研究内容紧密围绕基于真实情境的初中地理主题式教学这一主题进行设计，分别进行了问卷调查、个别访谈、课堂观察等进行现状调查；设计教学策略并研究如何落实，最后进行评价，内容完善具体，能够有效地实现研究目标。

研究的进度安排合理，进度有序，能够较好地落实研究内容。研究计划全面，课题组成员结构合理，分工明确。其次在研究计划中，按照时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的划分，让成员能够明确自己的阶段性任务。

研究方法得当。本课题选择了现状调查法、文献分析法，经验总结法、行动研究法等研究方法，每个方法能够指向具体的研究内容，能够很好地将研究内容落实到位，最后的行动研究法能够切实保证课题研究真正服务于教学改革。

建议：为保证课题研究的实施，课题组应该加强课题研究、反馈总结的保障条件，定期召开课题研讨会，把课题研究和培育室工作结合起来，列入培育室的工作计划中。

课题研究预期成果要多样化，不局限于研究论文、优秀课例等，在研究过程中形成的文献综述、调查报告、教学案例、研究报告、教师经验总结等等都可以作为研究成果，同时要注意研究成果应与研究内容相对应。

评议专家组签名

2023 年 12 月 27 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

#### 1、选题修改

为增加研究的创新性、缩小研究范围，将选题修改为“基于真实情境的初中地理主题式教学设计与实施研究”。

#### 2、研究内容

将研究内容调整为：文献研究-实施现状研究-设计策略研究-实施策略研究-评价策略研究。从前期理论整理到最后结合实际案例和数据评价研究结果，内容更加完整、循序渐进。

#### 3、研究方法

新增观察研究法、调查研究法、经验总结法，同时将研究方法与研究内容相对应。

#### 4、研究进度

各项进度具体时间有所调整，通过表格的形式直观展示，同时在各时间段内的任务也更为明确。

#### 5、预期成果

预期成果更加多样化，包括文献综述、调查报告、教学案例、研究报告、教师经验总结等，同时要注意研究成果应与研究内容相对应。

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

盖章

年 月 日