

新北区小学语文谢攀优秀教师培育室第二学期工作计划

(2024年2月—2024年8月)

本学期工作室将以“学习与实践并行、化研究在日常”的工作思路，围绕读写一体化教学这一研究目标，扎实开展研究活动。

一、研究内容：

以区级课题《小学语文读写一体化教学的实践研究》为主要抓手，探索读写一体化教学的目标研制以及任务搭建，提高单元整体教学的效率：

1. 继续加强读写一体化教学的文献研究

加强文献阅读的广度和深度，通过文献共读、主题沙龙研讨以及专家导读等形式，提高理论研究的素养，进一步厘清单元读写一体化教学的优势，挖掘其育人价值，作为实践的依据。

2. 研制读写一体化教学目标以及单元整体的任务搭建

通过课例研究，在单元内容整体解读的基础上，分学段研制单元读写一体化教学的目标。在课例研究的过程中为单元整体教学创设情境，搭建读写任务支架，设计出适切的单元学习方案。

二、研究路径：

围绕研究内容，本学期的研究工作将主要采用三条路径：

1. 学习与梳理

围绕“读写一体化”和“单元整体教学”两组关键词，分别在2、3、4月推送三组相关论文，组织组员进行阅读、学习。而后在次月的培育室活动或者网上开展读书沙龙研讨。通过自悟加碰撞的方式，提高理论学习的效度。

2. 实践与调整

本学期实践研究的重点是课例教学研讨，我们将立足教材，两至三人组成研究小组，共同围绕一个单元的教学，从目标的设计、任务的拟定、活动的推进等角度促进单元读写进阶教学，并形成单元学习方案。

研究小组组成 QQ 群或者微信群进日常联系，进行积极沟通与研讨。之后通过培育室的集中活动或者线上研讨时间进行成果分享，邀请专家进行指导，明确问题与不足，并指出改进的方向。

3. 反思与提炼

提炼能力，应该是第一科研能力。反思、提炼既有利于成果的梳理，更有利于我们能始终理性地思考研究。培育室的老师，每一次课例教学后必须有修改后的完整课例；每一学期末必须完成一篇论文。通过量化的规定，促进理性的思考。

三、具体工作安排

月份	活动内容	活动形式	备注
2月	1. 成员提交撰写课例论文； 2. 相互阅读课例并提出修改意见。	课例写作 线上研讨	
3月	主题：“文学阅读与创意表达”任务群（状物类）单元整体读写一体教学设计 1. 课例研讨：唐静怡、刘桢 2. 2月文献阅读交流； 3. 专题讲座：谢攀	课例研讨 文献交流 专题讲座	第一次集中 (0.5天)
4月	主题：课例研究与成果转化 1. 课例研讨：潘玲霞 2. 写作专题讲座：谢攀 3. 月文献阅读交流。	课例研讨 专题讲座 文献交流	第二次集中 (0.5天)
5月	主题：论文写作与发表 1. 论文交流：徐娴、许阳、郭靖依、高昕成、孔玉香、曾丹萍 2. 专家指导：王冬精 3. 专家讲座：王冬精	论文交流 专家点评 专题讲座	第三次集中 (0.5天)
	2024年江苏省小学语文“新课标·新课堂”主题观摩研讨活动观摩（第四季第2场·镇江5月8日—5月9日）	网络研修 评课议课 互动学习	第四次集中 (1天)
	主题：“文学阅读与创意表达”任务群（童话类文本）读写（说）一体教学研究 1. 课例研究：王尹希、芮雯； 2. 5月文献阅读交流； 3. 专题讲座：谢攀	课例研讨 文献交流 专题讲座	第五次集中 (0.5天)

6月	主题：“文学阅读与创意表达”任务群读写进阶之路 1. 课例研究：翟绵绵、巢肖琴； 2. 6月文献阅读交流； 3. 专题讲座：谢攀	课例研讨 文献交流 专题讲座	第六次集中 (0.5天)
	主题：青年教师项目研究与专业成长 1. 讲座：吴忠豪 2. 青年教师专业发展指导：高羽佳	网络研修 互动交流	第七次集中 (0.5天)
	主题：读写进阶单元整体教学 1. 课例研究：陈珊、宦欢； 2. 理论学习交流 3. 专题讲座：谢攀	课例研讨 专题讲座 文献交流	第八次集中 (1天)
	主题：课题研究推进 1. 培育室课题研究推进交流会，负责人交流课题研究进展：芮雯、潘玲霞、翟绵绵 2. 专家论证：薛辉 3. 课题研究专题讲座：谢攀 4. 成员个人成长盘点、依次交流。 5. 领衔人布置暑假学习与研究任务、培育室工作总结。	课题交流 专家评议 互动交流 专题讲座 资料汇总	第九次集中 (1天)
7、8月	主题：论文撰写与修改 1. 论文交流：刘桢、唐婧怡、潘玲霞、王尹希、芮雯、巢肖琴、翟绵绵、宦欢、陈珊 2. 专家指导：郭家海	论文交流 专家点评	