微型家长会会议记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | | 润润2班 | | **时间** | 2024.3.26 | **参会人员** | 贾一诺、柯亦航、钟佳玥、翟佳宝、刘瑾瑜、吴文鑫 |
| **会议主题** | | | 幼儿生活习惯的培养 | | | | |
| **主**  **要**  **内**  **容** | 一、在园情况  老师：各位家长你们好，我们特地相约大家集聚在此开展了微型家长会，今天我们重点来说一说孩子的生活自理能力，在你们当中大部分的生活自理能力比较的强，其他人由于反应力比较薄弱，虽知道生活自理的步骤，但是动作还是比较缓慢，特别是柯亦航小朋友我们都需要点到他名字好几次，才会过来，但是最近我发现他的反应力比平时好了一点，比如排队的时候一喊到是什么就会过来了。  柯亦航妈妈：是的，在家里叫他，有时他也不听为。  李浩成：我们在家什么事情都是让他自己干的，但是有时还是要找我们大人，我们大人总归是要帮助他的。  老师：吴文鑫小朋友的语言表达能力比较强，但是我发现他一遇到不和他心意的就会想各种办法逃避，要么就上厕所，要么就发脾气或者是告状。  吴文鑫妈妈：我家孩子时会讲的，语言能力很不错。自理能力我觉得他还是蛮好的，能自己的事情自己做。  老师：是的，吴文鑫的自理能力还是非常不错的。  老师：贾一诺的建构能力和逻辑思维能力比较的强，但是我发现如果做错了事情，基本的提醒是没用的，就像上周，小朋友午睡，他一个人在说话，提醒了几次都没有用。刘瑾瑜小朋友就像我们班的大姐姐一样，小朋友不会穿衣服，他回去帮忙，教室里的玩具乱了会主动去收，上课也经常回答问题，但是这周我发现他特别喜欢管闲事，就像前几天孩子们起床穿衣服，他管东管西，要到最后才穿好，因为前段时间一直在厕所和床上磨蹭，浪费时间。  老师：针对孩子的生活自理能力，我们现在已经针对班级比较严重的穿衣服和挂衣服、鞋子裤子穿反等问题展开了教学，但是我希望家长在家里还是要学会放手，让他们自己去试一试，这虽然是一件一件小事，但是这不仅仅关系到孩子的穿脱衣物，还联系到各种其他良好品质的问题，如：遇到问题就寻求帮助、不愿意尝试任何事情等问题的产生，还有涉及到的反应力，平时可以家长少做一些事，多让孩子试一试，教会孩子学会听口令，循序渐进，问题会改善很多。还有一个逃避问题，不愿意承认错误，可以试着主动让他们承担错误带来的后果，在心平气和的告诉他不能做的原因。  二、小班幼儿良好生活习惯培养的有效途径  1、利用游戏，养成习惯  陶行知说过“唤兴味起。学生有了兴味，就肯用全副精神去做事体所以“学”和“乐”是不可分离的。喜欢游戏是孩子的天性，他们喜欢在有趣的活动中接受教育，在他感兴趣的游戏活动中，幼儿能按照一定的要求，约束自己不良的行为，限制自己不应该扰乱一定的生活习惯，让幼儿从小就知道生活一个集体里，就要有一定的约束力，不能随心所欲。如:排队时不能拥挤，不能大声喧哗，玩玩具时不能争抢别人的玩具，不损坏玩具，而且玩完之后会把玩具摆放整齐，看书时不能撕书，不破坏幼儿园的东西。这些都是让幼儿在日常生活中主动形成的生活习惯。但有的幼儿不是很好地按要求去做，这就需要我们用心教诲。  游戏是对幼儿进行生活习惯教育的良好手段。如:拿我们班的沈宇凡小朋友来说吧:他做事总是我行我素，我喜欢怎么样就怎么样，玩具不会收，玩过之后还会满地乱扔，于是，我们就开展了“送玩具回家”的游戏，用塑料筐布置成玩具的家，让孩子根据筐上的提示把玩具送回它自己的家，在活动中，孩子学会把玩具分类，并放在指定的地方。  在以后的活动中，我们都时时提醒孩子以“送玩具回家”的形式，提醒孩子把玩具收好。还有一次，我组织幼儿玩“配对”的游戏。请幼儿在一套图片中找出自己喜欢的图片，然后再拿着这张图片到毛巾架和茶杯架前，找出与小图片完全一样的标记。此时，我就告诉幼儿:“好孩子，你找到了自己的小毛巾和小杯子，这张漂亮的小图片就送给你作为奖励。”这样一来，小朋友们很快就认识了自己的小毛巾和小杯子了。可见，对于小班孩子，有趣的游戏能激发他们的兴趣，对孩子良好生活习惯的养成是很有作用的。  2、结合儿歌，培养技能  在常规活动中，洗手、入睡、穿脱衣裤是最重要的三项。在培养和训练中孩子们不是把先后顺序弄错，就是细节达不到要求。在情急之中我想:为何不把它们编成儿歌，这样既可让孩子熟练地掌握要领又可把握动作的先后顺序。如在饭前洗手和饭后漱口这一常规的实施过程中，我和孩子们一起学了儿歌《洗手歌》和歌曲《漱口》。  对于小班幼儿来说，表扬与鼓励常常是达到教育目的的最有效的方法。我发现当小朋友把玩具弄得满地都是时，大声斥责是起不了多大效果的，而这时你轻轻地说一声:“我来看看哪些小朋友最棒，能把地上玩具捡干净。”然后再表扬几个正在拣玩具的小朋友真能干，必要时奖励几个五角星。那么，地上的玩具会在顷刻间被拣的干干净净了。  在家里同样请家长最好不通过批评就达到教育的效果。过分的指责，会使孩子畏畏缩缩，产生逆反心理，甚至形成乖僻的性情。与其对一件件细小的事加以指责，不如让他帮忙做些家务，以激起其积极性，根据情况把一些家务分配给孩子，孩子会因为发挥自己的能力，尝到成功的喜悦，从而激发上进心，为使他们做得更好，父母要对日常家务安排好，并自己带头遵守，比如游戏时间，晚饭前做家务时间，看电视时间，睡觉时间，都井井有条地安排好，这就避免了一整天不停地训斥孩子“看电视要看到什么时候”等等。如果孩子完成得好，一定要对他的成绩给予肯定:“把桌子擦得这么干净，真是帮妈妈大忙了，谢谢!”对于孩子来说，得到肯定就如同得到表扬，会信心大增，无论做家务，还是其他方面，都会更积极地去努力。  三、心理健康教育  1.什么是心理健康？  （1）心理健康  健康包括身体和心理两个方面，是一种在身体上和精神上的完满状态及良好的适应能力。心理健康是一种持续、积极的心理状态，个体在这种状态下能很好地适应环境、发展自我、充分体现生命的活力，最大限度地发挥自己的才能。  （2）幼儿心理健康的表现  发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。  2.幼儿常见的心理变化  （1）好动  主要表现在幼儿的注意力不能集中、情绪起伏大、自我控制的能力差等等的几个方面。具体的来说则表现为喜欢跑动、爬上爬下、或是离位走动、叫喊和讲话，引逗旁人的注意。  （2）焦虑  焦虑具体表现在幼儿缺乏自信、无端哭闹、食欲低落、过于敏感。具有这一状态的儿童对于陌生的环境表现为反应敏感，有担心害怕，甚至是惶恐不安的现象。常常表现为哭闹不停，担心被人嘲笑，对于尚未发生的事情有过分的关注，同时伴随有无根据的烦恼，对于日常微不足道的小事都表现得过分的焦躁。  （3）攻击  这类幼儿表现为整日都在东奔西跑，喜欢恶作剧、讽刺挖苦他人，对于美好的物品则表现得毫不爱惜、摔打成癖，常常表现出具有攻击性。  四、家园合作  培养幼儿良好的生活习惯，只靠在幼儿园培养是远远不够的，在生活习惯培养方面家庭教育将起到很大的作用。随着计划生育政策的不断深入，人们的物质条件可以说是空前的优越，随之而来的“溺爱”、“娇生惯养”也比比皆是，他们对幼儿生活方面大大小小的琐事几乎是一切包办代替，从而忽视了对幼儿生活习惯培养。希望上面的一番话家长们听了会有触动，回家可以尝试做一做。 | | | | | | |
| **照**  **片** |  | | | | | | |