新港幼儿园微型家长会会议记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | | 润润1班 | | **时间** | 2024.3.22 | **参会人员** | 闫然妈妈、季羽汐妈妈、梁奕愽妈妈  陈可妈妈、徐馨洲妈妈、张景睿爷爷 |
| **会议主题** | | | 幼儿语言能力的发展 | | | | |
| **主**  **要**  **内**  **容** | 陈老师：这个是我们《3-6岁儿童与学习发展指南》中的语言领域发展目标。今天就以这个目标来谈一谈，怎么样让你的孩子能够达到这个目标。这个目标是我们国家根据很多地方调查之后的一个平均的目标。达不到怎么办？教育建议就是为我们提供了很好的一个方法，大家可以先花五分钟的时间看一看。  陈老师：我们主要看3—4岁这个年龄段的目标，看看你的宝贝，有没有达到目标？然后下面它有一个教育建议，教育建议的话就是我们怎么样来帮助孩子达到目标。如果已经达到了，那你可以看一看中班的年龄阶段，它的目标又是什么？  陈老师：今天我们一起探讨语言目标，为什么跟大家要交流语言呢？大家都知道如果一个孩子够自信，够大胆的话，他的语言表达能力一定很不错。这跟孩子的教育环境也有着很大的关系，那我发现我们班有个别孩子，他的语言表达能力很好，上次有一位老师到我们班来听课，他就发现，有几个孩子的语言表达能力很强，能够完整的表达自己的想法。  陈老师：语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，也就是说你要给他创设一个好的交流环境，这样语言表达能力才能发展的很好。孩子发展成什么样，来源于我们的教育水平和环境，所以今天我跟大家来分享一下这个语言。我们看一下，里面有两个目标。第一个是倾听与表达，第二个是阅读与书写准备。每一个大的目标里面都会有三个小的目标。  梁奕愽妈妈：我发现梁奕愽在与我对话时他的专注力不够，他总是东看看西看看。跟你说话的时候也是心不在焉的状态。可能是因为平时都是奶奶和爷爷在照顾，爷爷有特别的宠着他，所以我也很难教育。  陈老师：我们看一下后面的教育建议，教育建议中的每一条我们都可以尝试着做一做。以后你跟他交谈时，等他专注于你的眼神的时候，你再好好的跟他交流，这是就是你后期要去培养他的，一定要这样，有的时候可以让他重复一遍你说的话。  豆豆妈妈：豆豆这个学期与上个学期相比我觉得已经进步了很多。上学期刚上幼儿园的时候很内向，不愿意与他人沟通。这个学期他已经大胆了很多，平时在家里也是能主动的与我们分享在幼儿园有趣的事情。之前是她外婆在带，可能语言表达方面并不是太好，那现在是靠着我，所以我觉得这一方面也有很大的原因。  陈可妈妈：我觉得我家陈可的语言表达能力还是不错的。但是有一个问题，他太会讲了，就感觉一刻都停不下来的那种。不知道在学校是不是也会有这样的情况出现，有的时候我都被她烦的不想跟她交流。  陈老师：就像你说的一样，她的语言表达能力很不错，最主要的是她愿意说，想说。我觉得这个在很多的孩子身上是不具备的。同时也出现了你说的那种特别会讲的情况，比如说：在上课的时候，老师再讲，她也会在下面讲，别的小朋友讲她也会在下面讲。这样子的话，一个倾听的习惯其实是缺少的。所以后期需要培养的是她能够专注的、认真的去倾听，不打断别人说话。  闫然妈妈：闫然在家也是一个特别能说的孩子，平时在学校发生什么事情，她也会跟我们分享。我觉得她在讲述的过程当中也是能够完整的将一件事情表达清楚。  陈老师：小芒果这个学期开学后，我发现她比上个学期文静了，没有那么积极和主动了。上学期她会主动与我们分享交流，但是这个学期来了之后，她不会主动和我分享了。  汐汐妈妈：汐汐在家可会说了，一张小嘴也是巴拉巴拉讲个不停。不知道她在学校是一个什么样的情况？  陈老师：汐汐也是一个愿意与大家分享交流孩子。平时与她聊天也可以发现她能完整的讲述自己的事。平时在与小朋友相处过程当中她也是主动的那一方。  陈老师：我最后给大家整理了一些策略，大家可以看一看。  一、倾听与表达  目标1：认真听并且能够听懂常见语言  1.多给幼儿提供倾听和交谈的机会经常和幼儿一起谈论他感兴 趣的话题，或一起看绘本讲故事。  2.引导幼儿学会认真倾听  成人要耐心倾听别人(包括幼儿)的讲话，等别人讲完再表达自己的观点。与幼儿交谈时，要用幼儿能听得懂的语言。对幼儿提要求和布置任务时要求他注意听，鼓励他主动提问。  3.讲话时注意结合情境使用丰富的语言  对幼儿的不合理要求以比较坚定的语气表示不同意:讲故事时，尽量把故事人物高兴、悲伤的心情用不同的语气、语调表现出来。根据幼儿的理解水平有意识地使用一些反映因果、假设、条件等关系的句子。  目标2:愿意讲话并能清楚地表达  1.为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣  每天有足够的时间与幼儿交谈。如谈论他感兴趣的话题，询问和听取他对自己事情的意见等。尊重和接纳幼儿的说话方式，无论幼儿的表达水平如何，都应认真地倾听并给予积极的回应。鼓励和支持幼儿与同伴一起玩耍、交谈，相互讲述见闻、趣事或看过的图书、动画片等。方言和少数民族地区应积极为幼儿创设用普通话交流的语言环境。  2.引导幼儿清楚地表达  和幼儿讲话时，成人自身的语言要清楚、简洁。当幼儿因为急于表达而说不清楚的时候，提醒他不要着急，慢慢说;同时要耐心倾听，给予必要的补充，帮助他理清思路并清晰地说出来。  **心理教育内容：**  1.多了解孩子，同孩子做协商    家长在忙于工作的同时，也一定要抽出时间来多了解孩子，与孩子、老师多多沟通，尽量对孩子在幼儿园和家庭中的表现有一个全面把握。多一分了解，就少一分误解。  2.蹲下身体耐心倾听孩子的想法    有些家长总喜欢在孩子面前保持威严，习惯用以上对下的态度，用指责或命令式的语气来对待孩子，这常常让孩子难以接受。希望家长真正放下身段，从内心尊重孩子，不要再用命令的口气跟孩子说话，将孩子当作成人一样给予尊重。  3.调整对孩子的期望    不要总是要求孩子按照大人的心意去生活。孩子的想法与成人是不同的，当然有他自己想做的事，因此，与孩子做协商，同时让孩子学会商量。  4.引导孩子学会接纳自己，教会孩子合理释放情绪    如果孩子出现了负面情绪，家长不要过分责怪孩子，而要让孩子知道，成长过程中出现各类负面情绪是很正常的，鼓励孩子学会接纳自己的坏情绪。  5.丰富孩子的社会交往    交往与沟通、分享与合作是孩子生存和发展所必需的品质。作为成人，要创造条件和机会，鼓励孩子参加体育活动和丰富多彩的社会活动，让孩子在活动中释放消极的情绪，培养自信心，发展兴趣爱好，提升交往能力，丰富他们的内心世界，塑造健全人格。 | | | | | | |
| **照**  **片** |  | | | | | | |