新港幼儿园微型家长会会议记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | | 扬扬4班 | | **时间** | 3.22 | **参会人员** | 牛宇泽奶奶、黄舒苒奶奶、韦龙舜妈妈、王雅熙妈妈、齐乐妈妈 |
| **会议主题** | | | 大班学习能力的提高培养以及如何表达爱 | | | | |
| **主**  **要**  **内**  **容** | 一、老师介绍孩子在园情况。  王老师：大家下午好，时间过得很快，现在已经进入大班下学期了，已经正式进入幼小衔接的关键时候了。那我们接下来就要来关注孩子的学习能力上的一些事情了，那我们今天就来聊一聊孩子在这些方面的表现。  韦龙舜： 韦龙舜在活动中比较安静，在语言方面不善于表达，但玩的时候还是能和孩子一起玩的很开心，动手能力稍弱。  牛宇泽：牛宇泽他在数学方面还是不错的，美工区的粘土作品也都很精美。  王雅熙：她在班里比较活泼好动，但是她吃饭和睡觉也是一个大问题，吃饭会挑食，上课举手回答问题不是很积极。  黄舒苒：她各方面自理能力方面还不错，上课回答问题也很积极，有时候玩的太过了也会管不住自己。  齐乐：在回答问题的时候还是很自信的，偶尔也能看到他举手回答问题，但是吃饭也有待提高。  黄舒苒：黄舒苒在能力方面还不错，也很有礼貌，就是专注度不够，会被衣服上的装饰吸引，也会与旁边孩子一直讲话，午睡情况也不好。  二、向家长介绍幼小衔接  王老师：在上小学前，我们常常会看到很多家长焦虑不安，担心孩子无法适应小学阶段的生活，担心孩子可能会输在起跑线上，于是利用假期拼命补习拼音、计算，似乎将幼小衔接单纯地定义为学好这两门知识。幼小衔接是从幼儿园向小学平稳过渡的教育过程，也是儿童成长的一个重大转折。此时，家长处在欣喜与担忧的情绪交杂中，更要明确科学做好幼小衔接的重要性。幼小衔接不仅是知识层面的衔接，更是良好行为习惯、心理品质、学习能力等素质能力的全方面衔接。对家长来说，围绕儿童进入小学所需的关键素质的培养应该做好哪些准备呢？  韦龙舜妈妈：我觉得是心理方面，有准备好去上小学的心理，能自然而然的接受自己就要去上小学了。  王雅熙妈妈：我觉得是一些学习习惯和生活习惯，现在开始要慢慢培养起来。  黄舒苒奶奶：自己的事情要自己做，放学回家有主动学习的意识也很重要。  王老师：大家都讲的非常好，还有什么要补充的吗？  牛宇泽奶奶：孩子要学会跳绳，一年级有跳绳考试。  齐乐妈妈：做事能坚持，小学里上课要有40分钟的。  王老师：对儿童而言，对于环境转变的感悟更突出于其身份的转变，所谓安全感是环境适应的习惯内核，所以，提前熟悉小学生活环境尤为重要。家长可在假期通过多种渠道提前让孩子了解小学生活，例如聊聊小学的学习生活是怎样的，与幼儿园有什么不同，或者可以聊聊父母小学时的经历感受，还可以提前带孩子到小学参观，了解未来学校的校园环境，与熟悉的小学生交流，鼓励孩子以小学生为榜样，激发孩子入学的愿望。除了基本的心理建设外，家长还要鼓励孩子参加形式多样的运动，来提升自身协调能力，增强孩子体质，也可以通过画画、手工、拼搭等活动有意识地锻炼孩子的精细化动作。总之，幼小衔接阶段重在培养孩子对小学生活的期待与兴趣，切记要以积极的态度感染孩子，而不可将焦虑的情绪传递给孩子。  独立自主是孩子顺利开启小学生活的必备能力，自理能力是生活适应的习惯内核。家长要以真实生活为重要教育场，关注孩子生活能力及习惯的养成。首先，规律作息是培养良好生活习惯的开端，家长有意识地按照小学生活调整孩子的作息时间，帮助孩子逐步树立起时间观念，引导其有计划地合理分配时间，做到守时不拖沓。其次，讲卫生，会整理，尊重劳动，也是良好劳动习惯与劳动品质的重要内容，减少父母包办代替，自主穿衣吃饭，或者给孩子打造独立的物品空间，引导孩子自己分类整理衣物、图书、玩具、学习用品等，鼓励孩子参加力所能及的家务，进而学会珍惜劳动成果，尊重劳动者。再者，增强孩子安全防护意识是幼小衔接不能缺少的内容，家长可以通过绘本、视频、生活实验等方式进行安全教育，增强孩子自我保护的意识与能力。总之，幼小衔接阶段要努力让孩子学会独立，有能力独自面对小学生活中的问题。  人的社会属性决定了我们需要在群体中交往，习得相应的社会品性，对于要开始独立面对小学生活的孩子亦是如此。表达是交往适应的习惯内核，家长应该紧抓于此，通过形式多样的社交活动，让孩子接触到不同年龄段的伙伴，扩大朋友圈，逐渐在交流中消除孩子易胆怯、易畏惧的心理，培养孩子开朗的性格和良好的沟通能力；通过有趣的游戏、有意义的社区活动，让孩子在实践中培养规则意识，体悟诚信品质。孩子在团队活动中领悟到的合作意识、集体归属感、荣誉感等都在为融入新集体做预热。总之，幼小衔接阶段要赋能孩子以积极的心态与能力，迎接小学生活中的人际关系。  著名教育家蒙台梭利曾说：“教育就是激发生命，充实生命，协助孩子们用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神。”亲爱的家长朋友，助力孩子能成为他喜欢的自己吧！   1. 关注孩子心理健康 用爱陪伴共同成长   在这里分享一些父母如何帮助孩子减轻压力、和孩子沟通、更好地引导孩子处理这些情绪：  1.改善和孩子之间的紧张关系，和孩子做朋友，让孩子明白父母是关注自己的，拉近和孩子之间的心里距离，站在孩子的角度，我们需要理解和接纳孩子的恐惧和害怕。我们需要与孩子一起去感受他们的内心世界，而不是一味地试图用我们的理解和经验去解释这个世界。  2.尊重孩子自己的意见，不强迫孩子选择自己不喜欢的东西，和孩子架起沟通桥梁，提供安全的表达环境。我们需要让孩子知道，他们的感受是被理解和接纳的，他们的声音是被听到的，他们的情绪是被尊重的。我们要消除孩子害怕表达情绪的紧张感，鼓励他们把内心的想法和感受分享出来，恰当的夸奖，让孩子看见自己的闪光点、有自信。  3.多参与孩子的生活，一起读书，一起运动，增加亲子互动的机会，不挖苦孩子、不比较孩子，让孩子知道在外面遇到不好的事情，只要回到家就能得到父母的精神支持。  4.对于孩子的恐惧情绪，我们可以与他们一起做现实验证，如实地勘察，让孩子用自己的眼睛去看世界，慢慢地消除他们的恐惧情绪。  5.教会孩子接受挫折，有承受失败的勇气，失败并不是丢人的事，家长也不会因为孩子的失败就减少对孩子的爱意，提供情绪教育。  6.帮助孩子正确的认识自我，孩子对自己的评价太低或者太高都很危险，引导和教育孩子对自己进行积极、正确、客观的评价。帮助孩子建立自信心，孩子对自己的能力往往认识不足，有时可能会做一些力所不能及的事情而导致失败，从而容易产生自卑情绪。父母要引导孩子量力而行，父母对孩子的要求也应符合其身心发展的特点。  孩子的健康成长不仅需要关注他们的身体健康，更需要关注他们的心理健康。通过理解和尊重他们的情绪，以及提供正确的情绪引导，我们可以帮助他们更好地应对这个世界的各种挑战，让他们的身心健康同步成长。 | | | | | | |
| **照**  **片** |  | | | | | | |