新港幼儿园微型家长会会议记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | | 乐乐2班 | | **时间** | 3.6 | **参会人员** | 李浩成妈妈、廖梓鋮妈妈、樊泽淮妈妈、石登辉爸爸、沐中泽妈妈、张简妈妈 |
| **会议主题** | | | 生活自理能力的培养 | | | | |
| **主**  **要**  **内**  **容** | 老师：各位家长你们好，今年已经是中班下学期了，孩子们也都适应了中班的生活。因此我们特地相约大家集聚在此开展了微型家长会，今天我们重点来说一说孩子的生活自理能力，在你们当中樊泽淮、张简和石登辉的生活自理能力比较的强，其他人的动作比较慢，特别是沐中泽和李浩成，在午睡起来或者中午排队午餐的时候，这两位小朋友都要叫两三次才慢慢地走过来。廖梓鋮是属于生活自理能力比较强，但是他的情绪控制比较薄弱。  廖梓鋮妈妈：是的，在家里和妹妹吵，还一直哭，我们都烦。  李浩成妈妈：我们在家都鼓励他自己做，有的时候做手工什么的，我们都不帮他，但是就是动作慢。  老师：张简的语言表达能力是比较强，但是他比较有自己的想法，有些自由散漫了一些。  张简妈妈：对，张简就是在家也是这样，吃饭的时候不好好坐椅子，也不好好站，我们也一直在关注的。  老师：张简的自理能力不错，他也是老师的得力帮手。  张简妈妈：我们在家也都是让他自己做一些家务什么的，但是他哪些坏习惯我们也再盯着他改正。  老师：沐中泽的建构能力和逻辑思维能力比较的强，但是我发现如果做错了事情，基本的提醒是没用的，这学期中午午睡的时候，好几次都是老师发现，他在和旁边的小朋友讲话。石登辉的能力比较强的，而且也乐于助人，小朋友不会穿衣服，他回去帮忙，教室里的玩具乱了会主动去收，上课也经常回答问题，但是这周我发现他特别喜欢管闲事，就像前几天孩子们起床穿衣服，他管东管西，要到最后才穿好，因为前段时间一直在厕所和床上磨蹭，浪费时间。  石登辉爸爸：在家也是，话多的不得了，我们希望他像男子汉一样，所以我也一直带着他去运动。  沐中泽妈妈：沐中泽在家啥都会，我有点时候上班，他和他哥两个人在家，自己烧饭，啥都会，就是胆子太小了。  老师：针对孩子的生活自理能力，我们这学期增加了一个筷子，不知道孩子有没有回去说过。会用筷子也是中班的孩子应该具备的能力。在这段时间的观察中，孩子们对于筷子的使用还是不错的，就是有的时候筷子还没摆整齐就开始吃饭了，所以在家也希望家长们给孩子用筷子吃饭，及时关注孩子用筷子的姿势。  老师：我们再一起来聊一聊心理健康！你们觉得孩子的心理健康重要吗?  李浩成妈妈：肯定重要啊，现在的压力都大，所以孩子的心理健康特别重要。我们就希望他健康快乐的成长。  廖梓鋮妈妈：我们家这个整天乐呵呵的，我觉得他肯定没问题。  石登辉妈妈：我们这个个子虽然高大，但是他的心思特别的细。  老师：看来孩子们对孩子们的心理健康还是关注过的，因为我们也一直都在一起长大中发有关心理健康的小贴士。今天我们一起来学习一段。  心理承受能力是一种面对压力、困难和挫折时进行承担和化解的能力。随着社会的发展，个人生活方式和生活节奏也在快速变化，心理承受能力在人的心理生活和社会生活中的作用显得越来越重要。心理承受能力应从小培养。培养孩子的心理承受能力，可从以下几个方面着手:树立独立意识，培养解决问题的能力。勇气和能力研究表明，缺乏独立意识，缺乏战胜困难的信心、是心理承受能力差的根源所在。因此，作为父母，应尽量让孩子个人决定和处理个人的事。  只要不是坏事，只要孩子能够做到，就让他们自己拿主意，自己去做表扬也应适当许多孩子是在充满赞扬的环境中长大的。即使孩子做了一件该做的事，周围的人也总赞不绝口;孩子犯了错误，家长往往会因出于疼爱而护短。这会使孩子处处以自我为中心，任性、虚荣，常常因一些小事而吵闹。这样的孩子当然无法经得住人生道路的上困难与挫折。  及时地对孩子进行心理疏导孩子在成长的过程中，当然会不可避免地面对一些心理压力如成绩不良，被他人威胁、侮辱、打骂，家庭的不幸等等。这时，家长对孩子进行必要的心理疏导，能使孩子对人生中的挫折有一个正确的认识，从而能提高心理承受的能力。  有目的地进行心理训练。心理和身体一样，通过一定的锻炼活动能促进健康。在培养心理承受力方面挫折教育或耐错教育”很重要。在孩子取得成绩的时候出点难题，在他们失败、失意的时候给予鼓励，教育孩子始终以平和自然的心态参与生活和竞争。  各位家长，我们从心里真诚的希望每个孩子都能在幼儿园里健康快乐的成长，但有时也有照顾不周的地方还请各位家长多多包涵，多给我们理解。您有什么建议或意见，可以直接向我们提出，我们会虚心接受大家的宝贵意见。 | | | | | | |
| **照**  **片** |  | | | | | | |