新港幼儿园微型家长会会议记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | | 润润1班 | | **时间** | 2024.4.19 | **参会人员** | 徐贝希妈妈、马一诺妈妈、姜宇翔妈妈、赵奕瑾妈妈、李南乔外婆、余欣瑞妈妈 |
| **会议主题** | | | 幼儿数学思维的发展 | | | | |
| **主**  **要**  **内**  **容** | 陈老师：三岁的孩子最喜欢玩游戏，对于他们而言，游戏是学习的最佳途径，是最主要、最基本的一项活动。孩子在游戏中能自由表达自己的意愿，能体会探索发现的乐趣，能够尝试着自己解决问题，尝试着体会角色，尝试着分享自己的感受，这些都能使孩子的思维得到锻炼。我把《指南》中数学方面的目标打了下来，我们一起来看看。大家看完后可以对照自己的孩子，看看是不是都已经达成。  陈老师：看完后大家有没有想说的可以是针对自己的孩子是否已经达成或者你在家里是怎么教育的。  赵奕瑾妈妈：我们的日常生活环境蕴含着丰富的数学信息，比如家里玩具的类别、大小、形状；公园里树木的高矮、粗细、排列的规律，等等。我们会经常和孩子一起玩一玩这样的游戏。比如“可以怎么分？”“两个东西是一样的吗？”“这个多还是少？”“它像什么形状？”。  陈老师：孩子创造机会更多地接触外面的世界，经常到户外走一走，看一看，通过逛超市、游公园、参观博物馆、去游乐场玩耍等方式，让孩子调动自己的感觉器官去听、看、闻，开动自己的小脑筋去想象、思考。  马一诺妈妈：在生活中，父母可根据孩子喜欢到超市购物这个特点，带孩子逛超市时，让孩子解决“可以帮妈妈找一找苹果在哪里吗？”“能帮妈妈拿五个苹果吗？”“你有5元钱，可以买哪些东西呢？”等问题，孩子在真实的购物情境中，感知空间方位，体验点数，发展数感，对人民币进行初步认识，了解货物价格，掌握一些简单计算方法，这些，都让孩子在无意中利用数学知识解决了生活实际问题，提升了数学思维能力。  陈老师：注意数数不是背数字，而是要一一对应的数。和物体对应着数。比如“桌上几个盘子？”“1234”；“有几个玩具？”“5678”；上楼梯，上一级数一级，数完可以问“一共有多少级呢？”当孩子知道数数的原则后，鼓励孩子自己数，接着再过渡到按数取物，比如请孩子帮助你，帮我拿10只水彩笔，你可以给咱们组分10个盘子吗？  姜宇翔妈妈：我们在家也会有这样和孩子一起互动。经常这样做就可以帮助孩子理解数字吗？比如：数字5可以是5个台阶， 5个盘子，5个人，从而帮助他理解数字的抽象意义，丰富他对数字的认识。  陈老师：数学不仅是其他学科的工具，也应用于个体日常生活的方方面面，幼儿园数学教学对幼儿思维能力的发展起着重要作用。  徐贝希妈妈：我们要培养幼儿用自己的习惯来进行分类，把自己的衣服、玩具和其他物品进行合理的摆放，给孩子自己整理玩具的机会，让孩子体验分类带来的好处; 给孩子看时间的机会，让孩子巩固对时间的感知和认识等等，让孩子在充满趣味的无意识学习中逐步过渡到有意识学习，培养孩子对学习数学的热情。  陈老师：家庭是幼儿接触的第一个环境，也是幼儿生活时间最长的环境。幼儿的数学教育不仅仅是幼儿园教师的义务，父母在家庭里也可以创设条件，利用环境让幼儿学习数学、运用数学。通过家园合作共同引导幼儿感受来自于日常生活的种种数学信息，积累数学经验，运用数学知识，解决日常生活的简单问题。  **幼儿常见的心理变化：**  **好动**：主要表现在幼儿的注意力不能集中、情绪起伏大、自我控制的能力差等等的几个方面。具体的来说则表现为喜欢跑动、爬上爬下、或是离位走动、叫喊和讲话，引逗旁人的注意。  **焦虑**：焦虑具体表现在幼儿缺乏自信、无端哭闹、食欲低落、过于敏感。具有这一状态的儿童对于陌生的环境表现为反应敏感，有担心害怕，甚至是惶恐不安的现象。常常表现为哭闹不停，担心被人嘲笑，对于尚未发生的事情有过分的关注，同时伴随有无根据的烦恼，对于日常微不足道的小事都表现得过分的焦躁。  **攻击**：这类幼儿表现为整日都在东奔西跑，喜欢恶作剧，对于美好的物品则表现得毫不爱惜、摔打成癖，常常表现出具有攻击性。  **不良的人际关系**：人际关系主要集中在幼儿与父母、教师及同伴间的关系。在不良的人际关系中，幼儿与他人的互动总是表现为相互排斥、猜疑、攀比、攻击或独处，这样容易使幼儿产生粗暴妄为、任性霸道或不合群、怯懦孤独等行为和心理的问题。  **我们应该怎么做：**  **1.尊重孩子意愿**  家长要充分尊重幼儿，如果教育方法不正确会影响幼儿心理健康。家长应该采取正确的方法教育幼儿，教育孩子要有要求、有方法，更需要有度。家长要尊重幼儿，鼓励幼儿独立做一些事情。  **2.随时肯定正向的性格和品格**  随时给孩子指出值得品味的各种细节。生活中的点滴很容易被忽视略过，我们指给孩子看，就是在延长这些瞬间、扩大这些细节。平时多去发现孩子这些优秀品格的表现，一旦发现，就及时肯定，这样久了，孩子就会更多地朝这些方向去发展。  **3.耐心倾听孩子，真正放下身段**  有些家长总喜欢在孩子面前保持威严，习惯用以上对下的态度，用指责或命令式的语气来对待孩子，这常常让孩子难以接受。希望家长真正放下身段，从内心尊重孩子，不要再用命令的口气跟孩子说话，将孩子当做成人一样给予尊重。  **4.引导孩子学会接纳自己**  如果孩子出现了负面情绪，家长不要怪罪孩子软弱、胆小，而要让孩子知道，成长过程中出现各类负面情绪是很正常的，大人们也会有类似的情绪，从而鼓励孩子学习接纳自己的坏情绪。 | | | | | | |
| **照**  **片** |  | | | | | | |