新港幼儿园微型家长会会议记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | | 扬扬1班 | | **时间** | 4.26 | **参会人员** | 黄雨迪妈妈、张欣悦妈妈、孙凌峰妈妈、马译妈妈、袁伊冉妈妈、薛梓航妈妈 |
| **会议主题** | | | 生活自理情况、心理健康 | | | | |
| **主**  **要**  **内**  **容** | 一、生活自理情况  王老师：天我们聚集在这里，是为了讨论如何提高幼儿的自理能力，培养他们良好的生活习惯。这是一个关系到幼儿健康成长的重要问题，也是我们幼儿园教育工作的重要组成部分。  黄雨迪妈妈：作为家长，我们非常支持幼儿园在培养幼儿自理能力方面所做的努力。  张欣悦妈妈：家庭是孩子成长的重要环境，我们会在家里积极引导孩子，让他们学会自己的事情自己做，配合幼儿园的教育工作。  孙凌峰妈妈：自理能力是指一个人在日常生活中独立完成各种生活自理活动的能力。包括自我卫生、自我穿衣、自我洗漱等方面。具备自理能力的孩子，可以更好的适应学校、家庭生活，更加自信和独立，有利于其自我成长和发展。  王老师：如何培养孩子的自理能力？  马译妈妈：我个人认为要充分给予孩子自由独立的空间。孩子想要学习自理能力，必须要允许他们自由独立的空间。家长应该打造一个适合孩子的生活环境和学习环境，让孩子自由探索、自主选择、自我思考。同时，也要适当地给予孩子一些任务和责任，让孩子感受到自己的重要性和成就感，进而培养孩子的自理能力。  袁伊冉妈妈：我们也需要适当引导和帮助孩子。在孩子学习自理能力的过程中，家长不能完全把他们扔给他们自己，而是要适当引导和帮助孩子。比如，帮助孩子了解日常生活中的事情和自己的需要、指导孩子正确的自我卫生、教授孩子正常的饮食规律等等。这些指导和帮助可以让孩子在学习自理能力的过程中更好地理解和掌握相关技能。  薛梓航妈妈：我们还要给予孩子足够的支持和鼓励。在孩子学习自理能力的过程中，鼓励和支持非常重要。家长要经常表达对孩子的支持和鼓励，让孩子感知到成长和进步的快乐，同时也要帮助孩子克服自我质疑和挫折感。这样做可以让孩子更好地学习和掌握自理能力。  王老师：自理能力是孩子成长中非常重要的一部分，对于孩子的未来发展有着至关重要的作用。家长应该给孩子充分的独立空间，适当引导和帮助孩子，定期复习和总结，同时也要给予足够的支持和鼓励。家长会议可以帮助家长更好地了解孩子的学习和成长情况，促进学校和家长之间的紧密联系，从而共同营造一个良好的教育环境，帮助孩子更好地学习和成长。  二、心理健康  王老师：对于孩子们的心理，根据各年龄段幼儿的生长发育特点，采取不同的形式，制订心理健康教育活动，促使幼儿养成积极乐观的生活态度，培养良好的心理品质和健康人格，帮助幼儿树立信心，保持良好心态，促进幼儿自觉维护自身心理健康，增强心理素质。  黄雨迪妈妈：健康是孩子成长的前提，心理健康是其中不可忽视的部分。在网上看到很多跳楼就很害怕，所以我们平时也在关注孩子们的心理健康。  张欣悦妈妈：进入大班后孩子们变得勇敢了，从谈话中我常常知道他们有的能够独自在房间里睡觉了，有的敢下水游泳了……但是我也发现随着学习负担的加重，有部分孩子产生了退怯、自怨的消极心态，甚至有的产生了极不健康的心理。孙凌峰妈妈：  王老师：《纲要》中提出要注重孩子健康发展，不仅体现在身体素质上，更要从心理上去呵护他们，所以产生了本次活动。由说勇敢找勇敢到听听大人们的寄予，帮助孩子们树立自信，形成遇事不慌张、不放弃，勇敢地面对困难、解决困难的良好心理品质。  马译妈妈：大班下学期的幼儿即将步入小学，正是意识发展迅速的时期，在5—6岁这个关键的学前期，应该安排幼儿独立睡眠，对于孩子心理的发展及养成独立意识和能力培养很有好处。  袁伊冉妈妈：大班下学期的幼儿即将步入小学，正是意识发展迅速的时期，在5—6岁这个关键的学前期，应该安排幼儿独立睡眠，对于孩子心理的发展及养成独立意识和能力培养很有好处。  薛梓航妈妈：很多家长对幼儿的衣食及身体保健看中却忽视了幼儿的心理健康。家长对子女的百般溺爱和过多保护，对孩子提出的要求都想方设法给以满足，久而久之，孩子便形成一种理应被包容、被关爱、被保护的依赖型人格，养成了一些不良的习惯，比如稍有不顺心的事就乱发脾气，即“任性”的习惯。  王老师：1.组织课堂教学，有目的、有计划地利用故事、儿歌、讲述、谈话、情境表演等手段。由于幼儿完全不具备心理健康知识，更意识不到一些不健康的心理所产生的严重后果，因此，教师应通过组织课堂教学活动，让幼儿清楚哪些因不健康心理表现出来的情绪、性格及行为方式对他们的身心发展是有害的，还要让他们明白应该怎样做才是对的。课堂教学形式有多种，这要因内容而异。如对在幼儿当中比较突出的、带有普遍性的以自我为中心、不懂谦让、不会分享的心理，就可采取情境表演的集体教育形式，由师生共同参与表演错误的行为方式，然后通过共同讨论让幼儿续编应该如何去做。如此幼儿就能更好地内化教师对他们进行的心理健康教育。  2.通过组织各种游戏活动，在实践中让幼儿多参与、多锻炼。对幼儿的心理健康教育不能仅仅停留在认知上，应该着眼于幼儿的情感体验和形成健康行为。而游戏活动能最大限度地满足幼儿内在的需要。因此，这就需要教师有的放矢地安排一些内含心理健康教育的游戏活动，让幼儿多参与、多锻炼，让他们通过情感体验和亲身感受受到教育。比如在户内游戏活动方面，教师可安排一些大型纸浆画和集体绘画活动，这样孩子们的交流能力和协作精神就会得到锻炼。在体育游戏方面，如《走独木桥》、《抢占阵她》的游戏，可培养幼儿大胆、勇敢、不怕困难的性格。我们在实施教育时注重为幼儿创设宽松、平等、自由发展的精神心理环境，经常和孩子们一起玩，一起笑，一起学习，让幼儿在轻松、宽松的氛围中学得开心、玩得愉快 | | | | | | |
| **照**  **片** | E:/360Downloads/MobileFile/IMG_20240508_165051.jpgIMG_20240508_165051 E:/360Downloads/MobileFile/IMG_20240508_165111.jpgIMG_20240508_165111E:/360Downloads/MobileFile/IMG_20240508_165128.jpgIMG_20240508_165128 | | | | | | |