新港幼儿园微型家长会会议记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | | 乐乐3班 | | **时间** | 4.8 | **参会人员** | 李悦爸爸、强欣语奶奶、田若汐奶奶、肖悦悦妈妈、王智诚妈妈 |
| **会议主题** | | | 幼儿在园情况的讲述及反馈 | | | | |
| **主**  **要**  **内**  **容** | 老师：各位家长下午好，今天很荣幸和大家一起来开这个微型家长会。首先我们来谈一谈孩子最近的情况。  老师：通过这一阶段的观察，我们发现李悦表达的欲望比上学期强多了，现在在区域分享的时候还有集体活动的时候，她以前是老师请她交流都不愿意，要么是比较害羞，要么是摇头不愿意分享。但是从这学期开始我们能发现，她变得更主动了，不仅愿意分享自己的游戏、作品偶尔还会回答问题。在教室里她虽然人比较小，但是也愿意做一些自己能做的事情，比如搬桌子的时候，以前她会在一旁看着，现在她会主动跑过来伸出手开始帮忙搬。  李悦爸爸：是的，她在家也是和她姐姐两个人讲话多的不得了，每天话都特别多。  老师：是的，孩子表达欲望越发强烈就会出现这个情况，小朋友的话特别多。可能是在学校里，可能是在家里。一般我们是这样做的，就是我们在一天当中会有很多表达的机会给孩子们，比如分享交流前，孩子们会和小伙伴一起交流今天她的游戏、他的心情，他的作品等等。但是我们有一个共同的约定，就是在交流的时候可以尽情和小伙伴分享，但是在其他时候，对吧，我们就要稍微收一收了。  李悦爸爸：是的，但是我感觉她没有老大更聪明  老师：你不要拿她们俩比较，筷子还有长短粗细，更别说孩子们了，每个孩子的个性、闪光点都不一样。一碗水还很难端平你觉得呢？而且李悦这学期的进步是很大的。  李悦爸爸：是这样的，但是我们家两个吧，平时总会拿她和她姐姐比。  老师：但是你看，在李然和李悦身上花的时间也不同对吧。  李悦爸爸：这确实是的，老师你说的对。但是也确实两个孩子不一样，不能区别对待。  老师：但是一般来说，老二要比老大更机灵更有眼力见，察言观色的水平非常高。  强欣语奶奶：我们家老二也是，老大非常老实，老二就特别调皮，但是她看到你生气吧，她也知道不对了。  肖悦悦妈妈：是这样的，我们哥哥也斗不过他妹妹。所以我想知道肖悦悦在学校有没有被欺负。  老师：她很聪明  肖悦悦妈妈：好的好的，他在家哥哥一点便宜也占不到。  王智诚妈妈:老师我们元宝在学校现在画画怎么样？  老师：他现在愿意画画，但是画的时间比较长，一般别人画完了他还没下笔，他就会着急，一着急就慌了、乱了，就画不好。他也比较要好，所以还会不开心。  王智诚：他在家也是，所以我一般都不催他，就让他慢慢画。  老师：但是你要考虑他在家你可以陪他，他有时间，但是在学校里我们还有其他28个孩子。所以我们平时都在引导他先想好自己要画什么，计划好了再画，这样不仅速度快，而且画的内容会更丰富。但是现在也有一个情况就是他们会相互借鉴。因为模仿是简单直接的。画画的话你可以问问田若汐家，据我所知她每天回去都会画画。其实孩子的兴趣也非常重要。  田若汐奶奶：我们家就是特别喜欢画画，一会去就画，但是有的时候画的好，有的时候画的不像。  老师：这就是他们现在的特点，以想象为主。就拿这本书举例，你们看这是什么？  家长：苹果  老师：以我们成年人的认知来看是苹果对不对，但是你知道小朋友说这是什么吗？是草莓。我们都知道草莓长在地里，苹果长在树上。但是小朋友的认知看来红红的、圆圆的就是草莓。因此大家可以看出，小朋友的思维是以想象为主的，比较直观。  田若汐奶奶：是的老师，画的不像就不像吧。  老师：我们更要关注孩子的想象、思维和画画的技巧呀。使用的材料等等，这些其实都需要思维的参与。  王智诚妈妈：好的老师  老师：最后我们来说一说心理健康方面的内容。孩子社交能力的培养无外乎来自于幼儿园和家庭，除了在幼儿园中与小朋友间的实际交往及老师的指导外，在家庭中，正确引导及提升孩子的社交能力，也是很重要的组成部分。由于孩子的性格、社交经验及学习能力各不相同，再加上各年龄阶段的特点也有很大区别，导致他们在人际交往中存在一些困境，为更好解决，家园共育显得十分必要。可能孩子会经常对家长说“今天我看到某某和某某小朋友一起玩了什么”、“今天某某玩游戏时发生了XXX”、“他们玩的游戏真有趣”等等诸如此类的语言，这说明他们正处于一个有愿望却不知如何应对的状态，这样的孩子往往性格会偏于内向。家长应该多一些耐心，询问他是否也想加入小朋友们的游戏中去，教他与同伴沟通的开场白。注意，家长只需给到孩子引导和鼓励，不要亲自带着孩子和别的小朋友说“能否带我家孩子一起”这样的话，你的加入会使孩子的依赖感加深，未来当你不在身边的时候，他们更难迈出第一步。存在这一问题的孩子，在交往中多数情况会表现出“这是我的东西，你不许拿”、“你把那个还给我”、“我不想把我的东西给你玩”……这一年龄阶段的孩子正是物权意识很强的时期。面对这种情况，要循序渐进地引导，不强迫孩子做不想做的事。家长可以在生活中有意识的带孩子看一些主题为“分享”、“友爱”等绘本故事或动画片；在与孩子玩耍时告诉他们，这个玩具如果和别的小朋友一起玩，可能会有更多没发现的有趣的玩法；幼儿园的玩具是大家都可以玩的，如果你现在想玩，可以告诉别人等一等，或者你们可以一起利用这个玩具玩一些更丰富的游戏。  老师：非常感谢各位家长的参加，今天的会议到此结束。 | | | | | | |
| **照**  **片** | Cache_-2f952ac7ddd1f79d. | | | | | | |