附件 5

常州经开区教育科学“十四五”规划课题结题鉴定书

课 题 名 称 基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的策略研究

课 题 主 持 人 丁玉娟、王娟

主持人所在单位 武进区崔桥小学

立 项 时 间 2023.1

填 表 日 期 2024.5

常州经开区教师发展中心

二〇二一年一月制

一、课题主持人		
姓　名	所在单位	联系方式
丁玉娟	武进区崔桥小学	13776822302
王娟	武进区崔桥小学	13606149075

二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职　称	工作单位	课题组分工
1	俞秋枫	中小学一级	武进区崔桥小学	具体负责教师教科研的培训
2	赵晶	中小学二级	武进区崔桥小学	具体负责低年级段语文课内外阅读策略的研究
3	季敏	中小学一级	武进区崔桥小学	具体负责中年级段语文课内外阅读策略的研究
4	徐烨	中小学二级	武进区崔桥小学	具体负责高年级段语文课内外阅读策略的研究
5	张丽华	中小学高级	武进区崔桥小学	具体负责高年级段语文课内外阅读策略的研究
6	刘丽芳	中小学二级	武进区崔桥小学	具体负责低年级段语文课内外阅读策略的研究
7	龚美娟	中小学高级	武进区崔桥小学	具体负责中年级段语文课内外阅读策略的研究
8	苏凤芬	中小学高级	武进区崔桥小学	具体负责高年级段语文课内外阅读策略的研究
9	张雅珍	中小学高级	武进区崔桥小学	具体负责高年级段语文课内外阅读策略的研究
10	张燕娟	中小学高级	武进区崔桥小学	具体负责中年级段语文课内外阅读策略的研究

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

一、研究过程

围绕课题研究目标、内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的价值，从对小学生课内外阅读的现状、策略、应用及评价这几方面展开研究。

1.利用观察量表，扎实日常研究

课题组成员利用前期设计的课堂观察量表，观察自己的课堂，有针对性地反思自己的课堂。“用观察量表说话”使教师在日常工作中能展开有效的个体研究，提升了个人课堂及时观察、实时反思的能力。使得成员对自己的课堂，既有感性的认识，更能有理性的数据分析，针对课堂教学某一环节更能有理有据地进行分析、反思和重建。

2.整合多方资源，提高研究深度

课题组成员有青年教师、中年教师，都有一定的教学经历，但相对来说在平时的教学中已经形成了一些固定思维。为了提升课堂教学的有效性，课题组成员主动承担各级各类的公开课，

每位成员每学期都主动申报在学校教研组或备课组层面进行课堂展示；丁玉娟、王娟、俞秋枫、刘丽芳、季敏、徐烨、赵晶等七位老师在三年中共展示区级课堂十次、区级讲座一次。每一次课堂展示的过程都是我们集体研究、成长的过程，如何在课堂内进行语文课内外阅读的有效衔接都是每次的研讨重点，并且受到了区教研员金东旭、区名师工作室领衔人蔡小玉、丁雄鹰的大力指导。专家的指导让课题组成员在设计课内外阅读的有效衔接方面受益匪浅。

3.以比赛促研究，转化研究成果

青年教师总要逐步成长，在立足课堂展示的基础上，课题组成员更是珍惜各项参与比赛的机会，通过素养、基本功、优质课等各级各类比赛磨练自己。将日常研究的结果转化为个人的教学素养，即使面对封闭备课此类高难度挑战，课题组成员仍然认真准备，自信面对，精彩的课堂设计、从容的课堂驾驭力都受到听课老师、评委们的好评。

二、研究结论

（一）建构课内外阅读衔接课程的目标体系

确定阅读主题——选择相关文章——设计阅读问题——组织课堂讨论

（二）实施建议

1.架设桥梁，找准阅读衔接点。

2.立足课堂，激发阅读兴趣。

3.归纳总结，运用阅读方法。

4.搭建平台，交流阅读成果。

三、主要研究成果

（一）理论成果

经过三年的持续探索，课题组在各个具体研究内容上都获得了丰富的理性认识和实践经验。通过大量的文献研究明晰了语文课内外阅读衔接的意义和价值，通过调查找到了影响我校学生课内外阅读的关键因素，根据制定出的策略切实提高了教师的专业素养，发展了学生的阅读及表达能力，同时为提高我校语文教学质量、培养出有一定阅读思维和出色表达能力的优秀小学毕业生提供了可能。

围绕课题研究内容，在研讨活动的基础上，课题组成员积极撰写论文，课题立项以来，课题组成员有14篇论文在省级期刊发表，4篇论文在各级论文评比活动中获奖，经过整理，课题组形成了论文集。

作　者	论文题目	发表刊物、获奖等级
苏凤芬	《农村小学语文课内外阅读衔接实践研究》	发表于《红豆教育》CN 45-1058/1
张丽华	《关于核心素养下小学语文教学策略研究》	发表于《教师周刊》CN 41-0100
赵　晶	《核心素养理念下农村小学语文课内外阅读衔接策略研究》	发表于《教学研究》CN 43-0059
刘丽芳	《如何有效进行农村小学低年级语文课内外阅读有效结合衔接》	发表于《教学研究》CN 43-0059
刘丽芳	《信息技术资源与小学生识字教学探索》	发表于《教研周刊》CN 44-0088
徐　烨	《如何在群文阅读教学中提高学生的思维能力》	发表于《教育学文摘》CN 11-5773/G4
丁玉娟	《互文性理论指导下的群文阅读开展模式分析》	发表于《教育学文摘》CN 11-5773/G4
俞秋枫	《基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的策略研究》	发表于《考试报教研博览》CN 46-0008
张丽华	《小学语文课内外阅读有效衔接的探索》	发表于《科教创新与实践》CN 23-0039
张丽华	《我手书我心，我心即飞翔》	发表于《科学咨询》CN 50-1143/N
王　娟	《核心素养背景下高效衔接农村小学语文课内外阅读的策略研究》	发表于《课外语文》CN 21-1479/G
张丽华	《浅析小学班主任有效开展心理健康教育的方法策略》	发表于《向导》CN 15-1059/G4
丁玉娟	《浅谈“双减”之下的小学语文群文阅读衔接的策略研究》	发表于《新课程研究》CN 42-1778/G4
张丽华	《基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接优化路径研究》	发表于《中小学教育》CN 11-4299/G4
龚美娟	《学陶“教学做”，“真”教文言文》	获2021年常州市青语会论文三等奖
徐　烨	《小小哪吒，让太乙真人放心了》	获常州市学校生命教育月活动三等奖
龚美娟	《统编版教材：打通课内外阅读的“任督二脉”》	获经开区教育教学论文三等奖
丁玉娟	《摆脱作业困局，让“双减”行之有效——“双减”之下小学语文作业的优化设计》	获经开区中小学教育教学论文评选活动二等奖

（二）实践成果

1.通过研究，课题成员的专业素养和专业技能得到了提升，在各级各类基本功、

评优课活动中，课题组成员共有 6 人次获奖，如：俞秋枫老师在 2021 年经开区语文青年教师基本功比赛中获一等奖、王娟老师在 2022 年经开区语文青年教师评优课比赛中获一等奖；王娟老师在 2021 年经开区小学语文青年教师基本功竞赛中获三等奖、徐烨、龚美娟老师在 2022 年 9 月获经开区政府嘉奖、徐烨老师获 2022 年崔桥小学“健行杯”基本功一等奖等。

2.通过研究，课题组成员的综合素质明显提升，自课题立项以来，共有 5 人次获区、市荣誉，如：丁玉娟、俞秋枫老师在 2021 年 7 月被评为首届经开区学科带头人，田卉、王娟老师被评为首届经开区骨干教师；张丽华老师在 2022 年 9 月被评为常州市“光荣在岗三十年优秀教师”等。

3.通过研究，学生的阅读的兴趣、能力都提高了，在各类征文竞赛中积极参加，李锦怡在 2023 年 5 月的江苏省书信文化活动中获一等奖；陈彦哲、唐美妍、陆孜君、丁可薇、刘梓昊、杨子涵、井飞轩等多名学生在市级征文比赛中获一、二、三等奖；还有多篇学生的文章在《常州晚报》发表。

4.在我们全体老师的努力下，我们对于所执教的案例进行梳理、汇总，形成了我校经典优秀案例集。

课题组经典优秀课例一览表

序号	开课时间	开课内容	执教者	级别或获奖情况
1	2021.3.30	《守株待兔》	刘丽芳	区级
2	2021.4.26	《挑山工》	丁玉娟	区级
3	2021.10.27	《圆明园的毁灭》	丁玉娟	区级
4	2022.5.25	《杨氏之子》	丁玉娟	区级
5	2022.5.25	《我变成了一棵树》	王娟	区级
6	2022.10.27	《寒号鸟》	赵晶	区级
7	2023.5.26	《跳水》	俞秋枫	区级
8	2023.6.13	《小猴子下山》	刘丽芳	区级
9	2023.6.15	《非连续性文本阅读教学》	徐烨	区级
10	2024.1.4	《以雪为境，体会文本情感》	王娟	区级
11	2021.6	《请帮我一下吧》	俞秋枫	省级
12	2021.9.29	《慈母情深》	徐烨	校级
13	2021.10.26	《王戎不取道旁李》	龚美娟	集团
14	2021.11	《慈母情深》	俞秋枫	校级
15	2021.11.26	《狐假虎威》	刘丽芳	校级
16	2021.12.3	《父亲树林和鸟》	季敏	校级
17	2022.4.20	《军神》	徐烨	校级
18	2023.4.7	《我变成了一棵树》	赵晶	校级
19	2023.5.18	《家乡的风俗》	徐烨	校级
20	2023.6.8	《铁杵成针》	王娟	校级
21	2023.6.12	《小猴子下山》	刘丽芳	校级
22	2023.11.30	《青山不老》	龚美娟	集团
23	2023.12.4	《比尾巴》	赵晶	校级
24	2024.4.8	《学弈》	龚美娟	校级
25	2024.5.10	《挑山工》	丁玉娟	校级

四、鉴定组鉴定意见

2024年5月24日，经武教师发展中心组织鉴定小组，对常州市武进区雪桥小学丁玉娟、王娟同志主持的省教育科学"十四五"规划课题《基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的策略研究》进行结题鉴定。鉴定组审阅听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，与课题组成员进行了对话，对课题提出以下鉴定意见：

课题选题基于当前本校语文阅读情况中存在的实际问题，有较强的针对性和较高的实践价值。课题对核心概念做了科学的界定，提出了明确的研究目标，采用文献研究法、问卷调查法、行动研究法、案例分析法等，围绕"核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接"进行文献研究、现状分析、内涵研究、教学内容研究、策略研究与评价研究等方面开展了具体的研究工作。

课题自立项以来，能根据研究计划开展研究工作，研究中有相关论文发表，达到省教育科学"十四五"规划课题的结题要求，建议准予结题；同时建议课题组在后续研究阶段进一步强化研究成果的多元性，进一步完善研究过程中的数据监测。

鉴定组 组长（签字）

2024 年 5 月 24 日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
	组长	王 俊	常州市教科院	王俊
	组员	钱新建	武进区教师发展中心	钱新建
	组员	高 洁	博爱小学	高洁

六、经开区教师发展中心意见

同意结题

单位公章：

2024年 5月24日