

一、大单元整理课与单元复习课异同

首先要明晰大单元整理课与以往的单元复习课有什么不同，以及为什么要将单元复习课迭代升级为以新课标理念兼容的单元整理课。

我认为主要有六点不同：

一是以往的单元复习课，教师要么把自己整理的知识结构直接呈现给学生，要么是教师胸中有一个结构，引导学生顺着自己思路去整理知识，也就是说这个知识结构不是学生自我建构的，而是被告知、被建构。而大单元课堂整理课要求学生自我整理、自我建构，是一种主动的自建构。这样在知识运用时便于调取、加工。可见，前者梳理重在“记”，后者梳理重在“忆”（从大脑中调取）。

二是以往的单元复习课，仅从知识层面一个维度进行整理，而现在的大单元整理课是从知识、概念关系、方法、思维、元认知等多个维度去整理。可见，前者整理是单一维度，后者是从多个维度去整理。

三是以往的单元复习课在整理时，多采用罗列重要内容等方式去整理，而现在的大单元整理课要求借助列表、比较、思维导图等思维、学习工具去整理，更强调对所学内容二次加工、重新建构，强调思维的可视化。可见，前者是机械粗加工，后者是内化建构后的精加工。

四是以往单元复习课定位是知识点、题型全面复习总结，属于大水漫灌、地毯式轰炸，通俗说会的也复习、不会的也复习，属于平均用力。而现在的大单元整理课定位是设置任务，让学生在任务活动中去运用知识，以此判断掌握情况，课堂是动态生成的，即学生表现良好的不再复习，针对表现不佳的重锤再敲、重点复习，属于滴灌、精准打击。

五是以往单元复习课知识梳理多限于单元内部，我称之为单元内化、小整理。而现在的大单元整理课不但要本单元知识、概念内化，还要与相关的单元打通，站在更高层面用大概念、概念系统去关联整理，去建构更大的概念系统。通俗说，即单元内梳理，又跨相关单元间去联接；既内化又关联，变小系统为大系统，变碎片概念为概念群。

六是以往单元复习课作业设计多是知识、题型之间的良构环境的近迁移，而现在的大单元整理课作业设计强调的是劣构环境下的概念之间的远迁移，是新情境、

新题型，是解决创新的真问题。可见，前者是做题，看题型掌握，后者是解决问题，看概念的迁移、运用，反观素养的达成。

二、大单元整理课流程

大单元整理课流程怎么设计？若明晰了大单元整理课与以往的单元复习课上述的六点不同，思路、框架就自然有了。为此我们课题组经过反复实践、提炼，概括为如下步骤：

1、让学生用工具多维度内化、关联认识结构。

- 1) 先让学生不翻课本单凭回想去首次初步整理。
- 2) 再让学生翻书去补充完善自己的整理。
- 3) 通过同桌、小组分享尤其是教师提供的认识结构，让学生二次补充、提升自己的认知结构。
- 4) 让学生从元认知视角反思整个整理过程，并留出时间让学生内化补充、完善的内容。每次都是一次新加工，是认知的解构、补构、重构，是反思力的再提升。

2、高质量完成大单元导读课上提到的学完本单元要做的事，即大任务。（此为重点环节）

- 1) 先设置情境任务检测原理、方法、概念的理解运用情况，精准复习、点拨。
- 2) 提前呈现导向性的大任务评价量规，学生完成或分享大任务。（此为核心之核心）

3、设计并呈现如下作业设计：非良构、概念层面的远距离迁移的旨在用大概念去解决问题的创新题型，以此检测整理课的效果。

上述的流程也可简化为：

- 1) 单元内化；

- 2) 跨单元关联;
- 3) 小任务中表现检测(为大任务完成铺垫);
- 4) 完成导读课大任务(综合检测);
- 5) 大概念的迁移运用。

三、大单元整理课怎么上?

1、正如崔允漷所说，大概念内化、素养的达成必须放大学后反思这个环节，故单元整理内容较多时，整理课可分两个学段完成，第一学段完成单元认知整理，即上述三大步骤中的一部分，简化步骤中的1、2部分；第二学段完成三大步骤中的二、三部分，简化步骤的3、4、5部分。

2、以往的高效课堂(小组学习)、学习共同体性质的学习，多把学习形式作为主线、明线，把活动、任务为暗线，即以自主、合作、展示等学习形式做为学程设计步骤，而大单元整理课务必要把活动、任务做为主线、明线，自主、合作、探究的学习方式是为任务服务的，即把任务活动做为学程设计步骤，每个任务活动项目下选择合适的学习方式，同时要体现学科实践活动的特色、特点。

3、要体现整体的教学目标、学习内容、总评价一致性；要体现每个任务活动环节的微观的小目标、小任务、小评价的一致性。

4、变量表为量规，量规要前置，要发挥其诊断、导向作用。

5、变呈现目标为分享目标，分享手段、形式要多元、恰当，并且要让学生明晰目标的具体可测的达成指标。

6、务必要体现学生主动自主整理、自主建构要求，从重视“记”走向重视“忆”，即知识系统化内存后的调取与加工。

7、对学生进行学习导图、概念图、鱼骨头图、5R笔记学习法、六项思考帽、费曼学习法、刻意练习法等思维、学习的工具、方法的培训。