**两位数加两位数笔算(进位)**

教学内容：苏教版一年级下册第84～85页例3、“试一试”和“想想做做”第1～3题。

教学目标：

1.经历探索两位数加两位数计算方法的过程，理解并掌握进位加法中，“个位满十，向十位进一”的算理以及从个位加起的必要性，能正确笔算两位数加两位数。

2.在解决问题的过程中，体验数学与日常生活的密切联系，进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识。

3.在数学学习的活动中获得成功的体验，增强对数学的兴趣和信心，养成独立思考的习惯。

4.培养学生作业书写格式规范、字迹工整的好习惯。

教学重点：在理解的基础上掌握进位加法的笔算方法。

教学难点：理解“个位满十，向十位进一”的算理。

教学过程：

一、谈话引入

出示情境图，从图中你知道哪些数学信息？你能提一个求和的问题吗？

二、合作探究，获取新知

1、根据现实情境，引导学生提出问题。

求和的问题：“两人一共有多少枚？”

2、你能列式解答吗？

让学生列出解决问题的算式“34+16”。

三、实践操作，探索算法

1、学生尝试计算34+16。

（1）“34+16=？请大家四人小组合作来讨论一下。同学们可以借助计数器、小棒这些学具，也可以尝试创新用别的方法，看哪个小组讨论的最好。”

（2）学生小组合作探讨，教师巡视，每组选一名代表上台讲解算法。

反馈方法1：我们组用计数器，先在十位上拨3个珠子、个位上拨4个珠子。要加16，十位上拨1个珠子、个位上拨6个珠子。个位上4个加6个是10个珠子。就在十位上拨1个珠子，把个位上10个珠子拨去。得到50。

反馈方法2：我们组用小棒来摆的。先摆3捆4根，再摆1捆6根。 4根加6根是10根，10根可以再捆成1捆。3捆加1捆再加1捆是5捆就是50根。

反馈方法3：列竖式，并引导学生讨论应该从哪一位算起？说说自己的理由。

十个

3 4

+1 6 先算个位4加6得10，向十位进1，个位写0；

5 0 再算十位3加1再加上进的1得5。

全体齐复述后，再指名复述练习。

2、试一试

6 5 先让学生独立尝试计算，再请几个学生板

+ 2 8 演，集体评议、订正。

3、结合两道算式，请小组讨论在笔算进位加法时要注意什么？

①相同数位对齐；

②从个位加起；

③个位满十向十位进一。

四、巩固提高，练习实践

1、想想做做第1题

学生分组练习，指名板演，并选择其中的几道题说说笔算的过程。

2、想想做做第2题

让学生独立完成，集体订正。

3、想想做做第3题

学生看图意，再独立列式解答，注意提醒学生注意写上单位名称。

五、课堂总结

说说这节课你有什么收获？

六、作业设计

补充习题P48。

1. 教学反思

板书：

**两位数加两位数笔算(进位)**

两人一共有多少枚？

34+16=50 （枚）

十个 相同数位对齐；

3 4 从个位加起；

+ 1 6 个位满十，向十位进一。

5 0