



国家级 G4 教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 关于义务教育课程标准（2022年版）学业质量标准的实践探讨——以《语文课程标准》为例
- ◎ 小学语文单元群文阅读教学策略探究
- ◎ 小学语文学生自主阅读能力的培养
- ◎ 基于核心素养促进小学语文教学及课后作业设计的有效策略
- ◎ 低年级语文的朗读教学的策略
- ◎ 小学语文“作文先导式”教学模式探索
- ◎ 基于核心素养的小学语文作业设计研究
- ◎ 小学语文教学中口语表达能力的培养策略



国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮发代号：2-256

第 2 期

2024

教育部委托中国人民大学主办

杜慧萍 35	传统文化在小学语文教学中的渗透研究
李晓华 36	新课标、新动力——小学语文课堂创新之路

学前教育 >>>

陈越 37	幼儿美术教学中培养幼儿艺术想象力
陈雅芬 38	幼儿角色游戏中的保教配合改进策略
曹明明 39	幼儿建构能力的培养对促进幼小衔接的实践探索
吴肖磊 40	运用思维导图提升幼儿探究能力的策略分析
江韬 42	探索课程游戏化背景下幼儿课程故事的有效开展

课程化教育 >>>

陈丽燕 43	基于数学核心素养的小学数学教学改革
曹海静 44	小学数学教学中学生应用题解题能力的培养探究
林华海 45	“双减”背景下小学数学课堂教学减负提质的研究
杨春花 46	深度学习理论下的高中数学学习题讲评策略探究
刘成伟 48	基于核心素养的主题式小学数学教学活动探索
郑湘顺 49	基于信息化技术的小学数学个性化作业探讨
冯心蔚 50	陶行知“小先生制”思想影响下的小学数学课堂实践探究
赵秀 51	小学数学与科学跨学科教学的问题与对策
肖绪钦 52	指向深度学习的高中化学单元作业设计与实践
肖淑华 53	新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略

习祥 54	小学数学教学中学生审题能力的培养策略研究
王进军 55	微课在初中化学教学中的应用初探
齐海锋 56	基于混合式教学法的小学数学优化策略研究
黄伟 57	逻辑推理能力在高中数学中的培养策略与教学策略分析
吴光輝 58	浅谈“双减”政策下的小学数学课堂教学
徐兴容 59	创新教学方法对小学数学学习成绩的影响分析
卞宏生 60	初中物理课堂小实验改进与创新的实践探究
张利 61	小学数学课堂小组合作学习常见问题及解决策略的研究

杨青海 62	培养初中生数学抽象核心素养初探
杨施丹 63	基于“教学做合一”打造小学数学高品质课堂
杨洪梅 64	小学数学教学中学生问题意识培养的策略研究
唐永珍 65	小学数学教学中学生独立思考能力的培养研究

刘涛 66	开展深度学习构建高中数学有效课堂的思考
李洁如 67	双减政策下小学数学课堂教学优化研究
黄娟 68	智慧教育视域下小学数学课堂教学交互策略研究
张志红 69	核心素养下小学数学教学中的德育渗透研究
周波波 70	“双减”政策背景下小学数学教学的有效策略研究
王健飞 71	基于深度学习的初中化学任务驱动教学策略研究
石剑妃 72	“双减”背景下农村初中化学课堂作业优化设计研究
刘军 73	新课标背景下高中数学大单元教学的策略研究
赵辉 74	探析基于任务驱动法的高中物理教学策略
朱静 75	基于学科融合的小学数学跨学科教学分析
陈菊英 76	小学数学课堂教学低中段衔接的现状与对策研究
周维洪 77	基于“双减”背景下初中化学作业设计策略研究
黄东兰 78	“双减”背景下山区小学数学作业设计研究

德育教育 >>>

蒋茉莉 79	中职生体育素养与终身体育研究
高凤英 80	小学道德与法治单元学习整体设计研究
陈雪倩 81	高职院校体育类专业创新型人才培养模式的研究
韩永杰 83	高中体育教学中终身体育意识的培养研究
闫二明 84	新课标改下初中体育田径教学的研究
王华荣 85	基于立德树人的初中地理分层教学探讨
罗维 86	初中体育教学中兴趣教学法的运用研究
张娜 87	立德树人背景下小学美术课堂育人模式的构建研究
许斌 88	新课标背景下小学体育大单元教学中学生核心素养和关键能力的培养
徐鹏 90	小学体育教学如何实现理论与实践并重
饶建伟 91	拓展训练引入到小学体育教学中的应用分析
毛文婷 92	“非遗”视角下小学体育特色课程开发与实施路径研究

陈丽霞 丘玉霞 陈文秀 93	道德与法治与信息技术跨学科主题学习的设计与教学实践——以《探索网络新世界》为例
董红丽 95	论怎样提高小学道德与法治学习积极性
苏毓丽 96	浅谈如何在生物教学中渗透德育教育
陈雄 97	“学、练、赛、评”一体化打造初中体育“趣味课堂”

教育管理 >>>

朱玉娜 王启琼 98	双减背景下小学作业有效管理的实践研究
------------	--------------------

幼儿卫生
现代职教
史地
初中地理
初中地理
论时思政
思想政治
例谈对比
职业
四环三管
素质
研学实践
浅谈科
英语
在小学英
问题链在
小学英语
浅谈初中
核心素养
问题链在
基于分层
小学英语
现代信息
分层教学
新时期大
探究互动
转化高中
核心素养
初中英语

德育教育

新课标背景下小学体育大单元教学中学生核心素养和关键能力的培养

评述

常州市新北区罗溪中心小学

摘要:在新课程改革深入发展的背景下,大单元等新型教学方法不断涌现,指出教师应立足整体优化教学设计,积极转变自身教育观念,全面把握学生学情需求,提升教学效率与教育质量。而体育是小学教育体系的重要组成部分,也是落实素质教育的主要载体,为此教师应合理开展小学体育大单元教学,着重增强学生体质和运动水平,培养学生良好的团队合作精神与优秀品质,减轻学生心理负担。基于此,本文将从明晰单元目标、整合单元内容、突破单元模式三个角度,对小学体育大单元教学中学生核心素养和关键能力的培养策略进行探究。

关键词:新课标;小学体育;大单元教学;核心素养

在现阶段学科教育体系中,大单元教学是一种常见的教学方式,强调将教材的不同知识进行整合处理,帮助学生建构更完善化的知识体系,使其能真正理解和运用相关内容。是以学生的发展和成长为本的新型教学模式,是打造高效化学科教育课堂的重要途径。与小学阶段其他教育课程不同,体育教学的主要目标是增强学生体质,逐步培养其团队协作精神和优秀的学习品质,帮助其掌握更多提升身体素质的方法。因此教师应深入解读《义务教育体育课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)的相关内容,合理协调体育训练与技能传授的教学时间,围绕体育核心素养优化教学环节,确保大单元教学方案的合理性和科学性。

一、新课标背景下小学体育大单元教学的难点

(一) 缺乏较为成熟的经验

虽然教育领域提出大单元教学的时间较早,指出应利用大单元破解以往小单元教学的诸多问题,实现全面化素质教育。但直到学科新课标教育政策的落实与应用,在体育学科中对大单元教学的相关研究仍停留在概念层面,可借鉴的实践教育经验较少,教师难以提出成熟的教育方案。在大单元教学的理论方面虽有较多研究观点作为支撑,但在小学体育课堂应用的过程中,教师无法依据学生身心发展的客观规律和运动水平,完成整体化系统化的教育方案设计,部分实践案例也是以一种运动项目为主实施大单元教学。而在体育学科新课标中指出不同运动项目对学生体能发展有不同作用,教师需灵活整合田径类、球类及球类体育运动。在义务教育阶段着重讲解运动基础知识 and 注意事项,帮助学生理解体育运动规则和提升关键技能。

(二) 存在较大的教学惯性

通过对当前小学体育教学情况的总结来看,教育模式仍以小单元教学为主,教师通常会安排二至四课时或者一到二课时,这种小单元教学的模式难以使学生对相关体育运动建立完整的认知,容易出现注意力转移和学习态度不认真的教育问题,而且应试教育理念的影响,教师将较多时间用于讲解体育理论知识,坚持以增强学生体质为中心组织教学设计,导致教师教育思维固化,在实践教学中更注重学生体能的提升,并未上升至体育精神的理解和更高层次运动技能的指导,学生无法真正感受各项体育运动的魅力。为此在新课标背景下开展小学体育大单元教学时,教师需从多角度总结以往教学经验,引导学生在大单元模式下实现连续性学习,并精细化讲解不同体育项目的技术动作,强化教师指导与学生配合的效果。

二、新课标背景下小学体育大单元教学的策略

(一) 明晰单元目标,体现教学方向性

在各阶段学科教育体系中,精准设计教学目标目标是实施科学化教育的前提和基础。而合理设计教学目标需要对教育内容进行提炼,确保课堂教学内容的丰富性,满足学生不同阶段的学习需求,从而激发其各方面学习潜能。在以往小学体育教学中,受教育模式的限制,教师通常会围绕某一课设计教学目标,导致学生缺乏明确的学习目标指引,课堂教学也停留于知识积累方面。因此在新课标背景下开展小学体育大单元教学的过程中,教师在设计教学目标时应关注大目标与小目标的融合,灵活设计整体性的单元教学目标与课时教学目标,提升体育教学的方向性^[1]。而且教师需从宏观视角思考大单元教学目标的科学性,围绕学生真实学情对课时目标进行综合分析,确保长期与短期教学目标的协调性,逐步实现体育核心素养教学任务。

以人教版5至6年级全一册《小篮球》为例,本课主要了解不同的运球和传球动作,说出动作名称、专业术语和应拍场景,掌握运球时的技术动作,学会区分原地运球与行进间运球中拍球部位的不同,尝试判断球运行的方向与落点。在实际教学中,教师需将篮球这一单元中的每一小节列出来,对小节的重点教育内容进行整合,将涉及共性知识进行特殊标注,围绕小节标题设计单元整体教学目标。在正式教学开始前,教师需将单元目标与课时目标向学生详细说明,为学生开展自主练习提供方向指引,提升其参与体育训练的积极性。同时教师需依据学生兴趣点和态度的变化,灵活调整目标内容,坚持以学生为中心的教育原则,增强其篮球运动中需要的弹跳和协调能力,促进教与学的协调发展。

(二) 整合单元内容,彰显教学趣味性

在小学阶段,每节体育课的教育内容都有其独特的教学价值和作用,能锻炼身体身体的不同部位,整体提升学生运动水平。但在以往小学体育课堂中,教师通常将自身看作教育活动的主导性角色,很少给予学生自主练习空间,严重限制了学生运动技能和身体素质的提升。为此在新课标背景下开展小学体育大单元教学,教师需围绕课程改革的背景要求整合单元知识点,设计更多自主性和探究性学习项目,提升体育教学的趣味性。而且教师应有意识地对教学环节进行优化处理,在当堂教学中适当融入上一节或下一节的知识内容进行大单元教学的衔接性,降低学生理解和实践的难度,避免产生排斥和抗拒心理。同时教师需注意应坚持从易到难的顺序整合单元教学内容,循序渐进地提升学生运动水平和关键能力。

以人教版3至4年级全一册《基本体操》为例,本课应了解不同

的体操技术动作的协调性和准确性,不同体操动作进行整合,使学生运动水平还可以采用教育内容的完整性认识教师需合理思维发散与延

(三) 由于接受能力差异,出于自身教育经验教师示范,枯燥化,学“的要求”。教师需突破提升体育教学方法上,特征与学上

以人运动的规明确脚触支配能力,爱度远远,采用差异较,赛的方式析,在竟运动技巧练,有

(四) 训练和增强体是影响高,大单元教,应注全面性,更深刻的以针对同,动力能,生体育关

以人跳跃和投,会双手向,序的不同,式,因此,的游戏活,自行

的体操徒手动作,学会排列体操的队形和位置,确保做动作时身体的协调性和准确性,明确徒手操的动作类型和动作连接点。为使学生对不同体操动作建立清晰的认知,教师需围绕单元教学目标对课程内容进行整合,坚持由易到难的顺序推动体育教学环节的逐步落实,确保学生运动水平与教学内容相契合,提高教学任务的完成效率。同时教师还可以采用一比二的形式整合单元教学内容,具体是指将上节课的教育内容作为一,将本节课的教学内容作为二,提升学生对体育知识的完整性认识,确保大单元教学模式下体育知识的前后衔接性。另外教师需合理把握教学关键点,与学生共同梳理单元内容,指引学生思维发散与延伸,全面增强学生体质和运动基础。

(三)突破单元模式,提高教学针对性

由于体育教材中每节课的教育内容不同,学生之间的运动基础和接受能力差异较大,需要引入多元化的教学模式。在传统小学体育课堂中,出于简化教学流程和节省教育时间的需要,教师通常会依据自身教学经验设置较为固定的教学模式,引导学生逐步经历课前热身、教师示范、学生练习和归纳总结的教学环节。导致体育教学模式化和枯燥化,学生缺乏参与体育活动的积极性,不符合现代素质教育理念的要求^[1]。因此在新课标背景下开展小学体育大单元教学的过程中,教师需突破大单元教学模式的框架,将其与更多其他教学方法有效融合,提升体育教学的针对性,夯实学生运动基础。同时在选择每节课的教学方法上,教师需立足单元整体视角进行审视,准确总结教学内容的特征与学生学习特点,实现因材施教的教育效果。

以人教版3至4年级全一册《足球》为例,本课主要了解足球运动的规则与人员组成,掌握脚内侧射门和脚外侧射门的技术动作,明确触球时膝盖要外展的体育知识,着重增强学生对足球的控制和支配能力。通过总结以往足球教学经验可以发现,男生对于足球的喜爱度远远高于女生,为此在实际教学中,教师应依据男女性别的不同采用差异化的授课方式。针对男生组来说,由于其好奇心和参与兴趣较强,教师应在大单元教学中引入游戏教学法,引导男生采用分组竞赛的方式初步练习相关动作。由教师对其运动问题进行详细记录和剖析,在竞赛结束后统一进行说明。对于女生组来说,教师不能以讲解运动技巧为主,应介绍与足球相关的故事,吸引女生主动参与足球训练中,有效发展学生体育核心素养。

(四)优化单元训练,注重教学综合性

训练是各阶段体育教学中的关键环节,是学生掌握体育运动技能和增强体质的主要途径,也是教师了解学生课堂学习效果的最佳方式,是影响高效课堂建构的重要因素。因此在新课标背景下开展小学体育大单元教学的过程中,教师不能以某节课的知识内容为主组织体育训练,应注重单元训练内容的延伸与拓展,提升大单元教学的综合性和全面性,避免学生对体育训练产生枯燥和无趣的刻板印象,给予学生更深刻的体育学习体验,凸显体育训练环节的“最大效果”。同时教师可以针对同一知识内容设计两种不同的训练方式,鼓励学生依据自身运动能力和需求进行灵活选择,帮助其尝试不同的体育活动,为学生体育关键能力创设基础条件。

以人教版5至6年级全一册《基本身体活动》为例,本课包含跑、跳远和投掷等基本体育项目,掌握长跑和远距离跳跃的技术动作,学会双手向前抛掷实心球的动作方法,掌握蹬地展体完成投掷时用力顺序的不同。由于本课涉及的知识内容较多,需要涉及多样化的训练方式,因此针对跳跃这部分内容来说,教师应组织传统的跳绳和跳皮筋的游戏活动;对于跑来说,教师可以鼓励学生合理发挥想象力与创造的游戏活动;对于投掷来说,教师应鼓励学生合理发挥想象力与创造力,自行设计游戏内容,由师生双方共同参与;针对投掷部分来说,

需设计趣味性和挑战性强的活动形式,由学生采用抽签的方式确定需要参与的训练活动,抽到相同序号的学生即为一组,要求其在团队合作中完成训练目标。借此丰富体育单元训练的形式和内容,有助于满足不同学生提升体育关键能力的需求。

(五)巧用信息设备,普及大单元内容

在以往应用大单元教学时,许多体育教师在认知层面存在误区,受传统教育思想的限制,迫切引导学生在户外环境中提升运动能力,导致学生频繁地接触同一类型的体育运动项目,其身体和心理层面尚未做好运动准备,极易对大单元教学模式产生抵触情绪。而且不同学生喜爱的体育运动项目不同,其运动增长点存在较大差异,如果学生长期对不喜欢的体育运动项目,很难保持积极的态度参与相关活动,容易失去耐心和转移注意力。为此在新课标背景下开展小学体育大单元教学的过程中,教师需灵活运用信息化教学设备,向学生详细讲解大单元教育的内容,使其明确教学安排,提升学生的配合度和参与度。

以人教版1至2年级全一册《体操类活动》为例,本课主要了解体操中安排排队队形的基本原则,思考增强体操动作连贯性和协调性的方法,尝试出一蹲、二撑和三滚翻的动作要领。在本课导入中,教师应插入互动环节,询问学生对体操运动的喜爱程度,依据学生回答内容的不同,教师应邀请喜爱体操运动的学生谈一谈喜欢的原因,加深全体学生对体操运动的了解度,加强对体操运动的宣传度。为纠正不喜欢体操的学生对体操的偏见,教师还应利用多媒体播放体操比赛的视频,向学生普及大单元教育的内容,帮助其逐步发现不同体育项目的魅力。

(六)集中学生智慧,共同设计大单元

在新课改教育背景下,教师虽然是学生学习活动的引导者,但其对学生学习活动干涉过度会压制其自主意识的发挥,影响学生自主学习能力的提升。为此在新课标背景下开展小学体育大单元教育的过程中,教师需采纳学生意见,不能仅凭自身的喜好对学生的选择做出判断,应关注学生个性化和差异化的需求。确保大单元教学模式被更多学生接受,在师生共同设计中提升教学质量。

以人教版5至6年级全一册《球类运动》为例,教师应让每位学生选择自己喜欢的一种球类项目,对学生投票情况进行统计。如果学生选择最喜爱的运动为羽毛球,教师则需询问少数学生不喜爱羽毛球运动的原因,针对不满意的点进行协调与科学设计。增强学生在体育课中的主人翁意识,避免教师错误判断对学习效果产生干扰。

结束语:

综上所述,在新课标背景下合理开展小学体育大单元教学,有利于丰富体育课堂教学资源,满足当前社会人才需求类型的变化,从而促进学生学习品质和运动能力的全面提升。因此教师应灵活组织大单元教育学习,着重提升大单元教育的规范性、秩序性和趣味性,确保更多学生主体积极参与,为打造高效化体育教学课堂奠定基础。

参考文献

- [1]张浩,开展阳光体育,构建高效课堂——小学体育教学初探[J].田径,2023(07):21-23.
- [2]周爱华,小学体育课中实施一体化课程教学的分析与思考[J].田径,2023(07):28-30.
- [3]宋晓倩,新课标背景下小学体育“教学评”一致性研究[J].冰雪体育创新研究,2023(07):57-60.
- [4]杨永军,核心素养下学生健康意识的持续优化——小学体育新课标教学探索[J].天津教育,2023(15):11-13.

国内刊号：CN 15-1059/G4
国际刊号：ISSN 1008-3324

向导

2023年28期
总第28期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



教学管理

深度学习：让学习真正发生

——以《江城子·乙卯正月二十日夜记梦》教学为例…… 汤之怡 1

导向深度学习的大概念素养目标的设计…… 缪丹 2

基于OBE理念管理会计课程线上线下混合式教学模式探讨

…… 张勃勃 4

建筑工程英语特点与学习策略分析

…… 赵芸 梁楠 于永华 宗兰英 程荣荣 6

基于课前课中课后三种模式的混合式教学实践与研究…… 崔广军 7

小学英语教学中核心素养的培养策略探究…… 居万鹏 8

基于新课标的小学英语单元作业设计的研究与实践…… 吴海兰 9

小学体育教学中快乐体育理念的应用策略分析…… 余静菲 10

初中英语以读促写的教学实践探究与思考…… 代久芬 11

高中历史教学中培养学生逻辑论证思维能力的有效方法…… 刘悦 12

高中语文的教学语言艺术…… 张丽华 13

小学数学计算教学的关键问题思考…… 王璐瑶 14

“活动·探究”单元的作业实践化探索

——以统编初中语文教材八上第一单元作业设计为例…… 周新 16

指向关键能力的小学体育“大单元”教学模式的研究…… 许斌 17

教学做合一理念下幼小衔接工作开展研究…… 王芳 18

幼儿园前教育教学中常见问题和对策的研究…… 赵海燕 19

幼儿园小班班级管理策略研究…… 李蔓欣 20

互动教学模式在初中道德与法治教学中的运用…… 代海军 21

增强体质健康导向下高中体育教学优化策略…… 何丽珍 22

信息技术条件下初中英语学科核心素养的培养策略…… 肖玉欣 23

“双减”背景下的初中地理分层教学模式研究与实践…… 刘兆辉 24

课堂策略

精心创设教学情境，精彩演绎物理课堂…… 霍晓萍 25

小学数学课堂教学“关键问题”解决的实践研究…… 刘迎 26

构建幼儿“亲自然自主体验”园本课程的开发研究…… 邵琪 27

新课标理念下小学数学核心素养评价体系的构建

…… 王新丽 28

小学体育课堂中有意思的武术教育…… 姚华 29

新课改背景下的小学体育课堂教学策略…… 赵武俊 30

德育思政

创新教学模式 让思政活起来…… 沈徐苗 31

教育前沿

幼儿园自主游戏中生活化材料投放的实践与思考

——以园区东户外游戏为例…… 杨晓琪 33

普通高校美育教育中体育舞蹈的重要性…… 葛雯 35

中班幼儿项目化学习的实践探索…… 李晓云 37

基于深度学习的幼儿户外游戏环境创设…… 王璐 38

运用思维导图提升幼儿探究能力的实践研究…… 毛翠萍 39

在生活中发现劳动之美

——幼儿劳动教育生活化设计探索…… 陈杨逸斐 40

积极劳动，快乐成长

——生活化教育理念在幼儿劳动教育中的有效落实…… 浦云婷 41

阶梯式幼小衔接背景下幼儿学习能力提升与习惯养成的策略

…… 陈丽华 42

阶梯式幼小衔接路径研究…… 费秋霞 施丽娟 43

立足生活教育理念，创新幼儿劳动教育工作…… 侯淑文 李萍 44

阶梯式幼小衔接内容设计研究…… 钱珠 翁英 45

立德树人背景下幼儿园阶梯式幼小衔接开展的策略…… 严静 46

阶梯式幼小衔接背景下幼儿社会交际与自理能力养成的策略

…… 吴琳琳 47

指向关键能力的小学体育“大单元”教学模式的研究

许斌

常州市新北区罗溪中心小学

摘要:在新课改下,小学体育教师应当以培养学生的关键能力作为开展教学方案的依据。采用大单元教学的方式,将体育知识进行归纳总结,完善学生对体育知识的认知能力,使其获得思维品质以及综合素养的显著提升。在日常体育教学中,教师需要结合实际情况安排大单元教学,提高运动能力;运用多样化教学模式合作探究,形成健康行为;科学评价小学体育大单元教学,培养体育品德,多方面培养学生的体育素养,使其可以获得身心的健康发展。

关键词:小学体育;关键能力;“大单元”教学;教学策略

小学体育课程中包含体育技能、健康知识以及体育精神的相关内容,教师应当以提高学生的全面素质作为开展教学工作的出发点,改变一直以来单一知识讲授的教学方式,让学生可以在探索体育知识的过程中,养成良好的思维品质,实现自身的持续发展。着眼于新课改教材的知识结构来看,教师应当从整体的角度进行具体课程内容的设计,强化单元版块之间的联系,提高学生自主探索的学习兴趣,更好地感受体育学科的魅力。

一、结合实际情况安排大单元教学,提高运动能力

基于关键能力指向下所开展的小学体育大单元教学,需要教师将整个教学内容进行科学合理的优化整合,根据学生的年龄特征以及发展需求进行具体教学方案的设计,激发学生自主参与体育知识探究以及健康知识掌握的积极性,培养其良好的体育品质,获得自身全面素质的显著提升。由于每个学生的身体素质与知识基础大不相同,教师应当根据班级中学生的实际情况进行具体教学方案的设计,提高其运动能力。

以人教版小学体育与健康1至2年级全一册第三部分体育运动技能第四章《基本身体运动》为例,在大单元的学习模式中,教师需要结合学生实际的年龄特征以及体能基础进行具体课程的安排。引导学生积极参与到“走与游戏”“跑与游戏”“跳跃与游戏”“投掷与游戏”以及“攀登、爬越、平衡与游戏”的单元学习。利用游戏教学的方式,吸引学生自主参与运动锻炼的兴趣,使其可以轻松愉快的氛围中,获得运动能力的提升,并对体育学科产生浓郁的探索欲望^[1]。学生在自主实践参与的过程中,可以更好地掌握基本身体运动的技巧,并获得体育综合能力的有效提升。

二、运用多样化教学模式合作探究,形成健康行为

要想使学生可以更好地进入到体育锻炼的状态中,就需要教师在日常教学中,运用多样化教学模式合作探究,营造良好的学习氛围,使得学生可以将体育知识掌握的更加透彻,从而形成健康行为以及运动习惯。基于大单元的教学理念下,小学体育教师应当不断提升自身的教学能力以及专业素养。将教材内容进行深入剖析,将丰富多样的学习资源进行有效渗透,实现教学课堂的拓展延伸,提高学生的文化视野以及认知能力。

以人教版小学体育与健康3至4年级全一册第二部分体育与健康

基础知識第三章《教学目标与实施建议》为例,在本单元体育与健康知识讲授中,教师需要以培养学生的健康意识以及健康行为作为开展教学工作的出发点。带领学生积极探索“安全运动促健康”“运动前后的饮食卫生”“营养不良和肥胖”“用眼卫生”“呼吸道传染病的预防”以及相关《学生体质健康标准》相关知识,让学生在健康指导下正确的开展体育运动,获得自身全面素质的提升^[2]。为了吸引学生积极参与,教师可以借助多媒体进行知识的趣味讲授,并邀请学生参与到“健康知识竞赛”的实践活动。

三、科学评价小学体育大单元教学,培养体育品德

受到核心素养教学要求的影响,小学体育教师应当注重教学评价对于提高整体教学质量与效率的重要性。科学评价小学体育大单元教学,将德育教育更好地融入到体育训练活动中,培养学生良好的体育品德,使其获得健全人格的形成与发展。围绕提高学生关键能力所开展的大单元教学模式,需要教师采用多元化的方式进行教学评价。帮助学生更加全面地认识自己,并获得自身综合素养的显著提升。

以人教版小学体育与健康3至4年级全一册第三部分体育运动技能第八章《民族民间体育运动》为例,在本单元学生会接触到较多的传统体育项目。通过对相关民间运动的了解,有利于提高学生的认知能力以及文化素养。使其可以在趣味探索的过程中,逐渐发现体育学科的魅力,并获得体育品德以及思维品质的提升。教师应当结合学生的学习态度以及学习成果科学开展评价,提高整体教学的质量水平。

综上所述,指向关键能力下所开展的小学体育“大单元”教学模式符合当今时代的教学发展要求。教师需要结合学生的兴趣偏好进行具体教学方案的设计,引导学生从整体的角度进行问题的探索与分析,从而强化自身解决实际问题的能力。对于小学阶段的学生来说,体育学科具有较强的趣味性与实践性。教师需要采用创新手段进行教学课堂的优化升级,帮助学生更好地掌握运动技巧与健康知识,获得自身体育核心素养的显著提升。

参考文献:

- [1] 吴有量. “双减”政策背景下小学体育教学分析[J]. 文理导航(下旬), 2023(09): 10-12.
- [2] 侯世美. 小学体育教学中培养学生运动兴趣的方法研究[J]. 山西市场导报, 2023-09-19(003).

Education Digest

· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

教育学文摘

2024年第39卷 1月第2期



特别推荐

- 幼儿园班级环境创设与区角的设置
- 在初中古诗文教学中渗透爱国主义教育
- 教学中如何培养学生的思维能力
- 依法治校与学校权益保护

零售价：5.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



基于情境模拟的中职历史教学研究..... 马显昱 116
 高职院校思政课程与美育教学的融合策略..... 蒋晓丽 88
 探索新形势下的采矿企业职工建设..... 贺喜 89
 “生活化”教学在高中地理课堂中的应用分析..... 张锦锦 90
 辽宁“六通”红色文化融入高校思政课程研究..... 李雨昕 91
 高中历史教学中培养学生创新思维能力的策略探究..... 熊国强 93
 “双减”政策下开展小学美术生活化教学的策略研究..... 刘紫娟 94
 在高中地理教学中融入中华优秀传统文化的策略研究..... 王晨曦 95

职业教育

关于中职院校空乘专业形体训练教学的思考..... 马秋敏 96
 基于过程化评定的会计职业技能提升路径与效果分析..... 高保香 朱俊达 97
 素质教育背景下的中职舞蹈教育..... 刘艳平 98
 太极拳监督职业规范化策略..... 朱元明 99
 “三教”改革赋能职业教育高质量发展..... 柯军 100
 基于中高职课程衔接高职教学标准体系研究..... 陈义 101
 互联网背景下高职院校大学生就业能力培养策略探究..... 王红 102
 优秀传统文化融入中职学校班级文化建设的重要意义与探索..... 冯娟 103
 中职工艺美术专业室内设计方向的教学研究..... 王莘 104
 基于过程化评定的城市轨道交通运营职业技能提升策略研究..... 朱俊达 高保香 105

素质教育

综合素质评价背景下高中中学生社会实践评价现状及对策研究..... 武斌 107
 引导中学生优秀传统美德素养提升的实践研究..... 吴桂兰 108
 挖掘 STEAM 自然资源 塑造幼儿科学素养..... 王芸 109
 以核心素养提升为目的的初中美术单元化教学..... 李娟 110
 导向核心素养养的水平三篮球结构化教学策略..... 许斌 111

英语教学

基于“教—学—评”一体化的初中英语教学探究..... 郝巧娟 113

基于学科育人价值的小学英语阅读教学策略..... 马显昱 116
 微课在初中英语数学效率提升中的应用价值分析..... 陈彩亭 117
 试析“双减”背景下助力高中英语教学减负提质的策略..... 马一西 118
 有人视角下初中英语深度阅读初探..... 王来燕 119
 基于语用王移理论视域研究大学英语跨文化教学..... 于薇薇 120
 融入课堂思政的大学英语教学设计..... 郑艺 122
 职业院校英语教学中学生国际传播力培养现状分析..... 王倩 124
 聚焦学生经验, 培养初中英语学生深度阅读..... 谢静 126
 浅谈小学英语教师的教學理念对学生和教學的影响..... 尹燕荣 127
 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略..... 石翠静 128
 初中英语教学中渗透职业生职业规划教育..... 唐海燕 129

教学交流

提升小学低段班级管理效能的创新方法研究..... 张雪 邹跃敏 130
 全程式就业指导对提升大学生就业质量的意义探究..... 张梅 131
 体验式教学在高校美术教育中的运用..... 姚晓童 133
 基层党校马克思主义理论教育教学方法思考..... 罗玉俊 134
 中职语文大单元教学的策略研究..... 图尔孙古丽, 麦合苏提 135
 小学作文入门的引导之我见..... 吴娟贞 136
 新时代高校学生就业指导工作现状及对策分析..... 赵丹丹 137
 小学音乐课堂教学的现状与挑战..... 余琳琳 139
 工学一体化教学模式下汽车美容课程标准研究..... 丛林 140
 关于“教学做合一”理念在小学音乐教学中的应用分析..... 程丽通 141
 竹..... 陈传正 142
 论朋友..... 曹光寅 143
 红色文化融入高校美育教育的实践路径..... 魏佳霞 144
 《政法机关办案效率提升的路径与措施研究》..... 张雪迎 145
 儿童视觉下幼儿入园角色游戏材料的投放策略..... 张夏玲 146
 聚焦核心问题 引领深度学习..... 吴晶晶 147
 让写作赋予生活的内涵..... 陈洪园 149
 传统文化元素在提升少先队员美感中的应用与实践..... 李雪梅 赵旭光 151
 新时代高校网络舆情应对策略分析..... 李雪梅 赵旭光 151

导向核心素养的水平三篮球结构化教学策略

许斌

常州市新北区罗溪中心小学

摘要:新课标要求用问题化、问题化、情感化、结构化的教学方式推进体育育人进程,这也是核心素养培养的重要要求之一。在体育学科教学中,篮球运动是一项最普及、受众最广、参与度最高的体育项目,既能锻炼身体,又能磨炼学生的意志品质,对于提升学生核心素养具有重要意义。基于此,本文以小学阶段体育水平三为例,探讨篮球结构化教学在小学体育课程教学中的应用意义与实践策略,以期促进小学生的全面发展。

关键词:核心素养;小学体育;篮球教学;结构化教学

在我国,篮球运动已成为学校体育教育的重要组成部分,尤其在小学阶段受到重要的重视。然而,在传统的中小学篮球教学模式中,教师往往只针对基本、细节的技术动作进行教学,而缺乏结构化、全面性的教学活动设计,从而导致学生在学习过程中缺乏整体性思维,不利于核心素养的整体发展。结构化教学是近年来受到广泛关注和需求,制定科学、系统、规范的教学计划和方案,在遵循学生身心发展规律的基础上,围绕静态的相关年级篮球教学知识内容,动态的教学情境、思维经验等,有目的、有计划地进行教学设计,引导学生以整体化、逻辑性的知识与技能结构为背景,在学习、训练和竞赛过程中不断应用、迁移知识,进行创新与实践,促进体育学科素养的发展^①。

一、篮球结构化教学的内涵与特征

结构化教学是一种以学生为主体、教师为主导的教学模式,在小学体育课上实施篮球结构化教学,要求教师立足于核心素养目标以及小学阶段篮球教学整体目标,以篮球运动技能为核心,结合学生的实际情况和需求,制定科学、系统、规范的教学计划和方案,在遵循学生身心发展规律的基础上,围绕静态的相关年级篮球教学知识内容,动态的教学情境、思维经验等,有目的、有计划地进行教学设计,引导学生以整体化、逻辑性的知识与技能结构为背景,在学习、训练和竞赛过程中不断应用、迁移知识,进行创新与实践,促进体育学科素养的发展^②。

二、篮球结构化教学对于学生核心素养发展的重要意义

结构化教学注重篮球教材的整体结构、知识技能的基本性质,注重培养学生篮球运动的技术、战术战术能力和体能素质等,通过在知识技能与技能之间建立有效的关联,学生可以更容易契合自己的认知规律,从而完整、科学地构建相关理论指导体系,有效地把握相关知识与技能,合理促进学科核心素养的发展^③。

(一)注重小学篮球学情层次差异化

由于学生学情层次的不同,学生的篮球基础、技能掌握、体能方面存在一定的差异性,传统的教学模式难以满足所有学生的需求,在水平三篮球结构化教学中,教师应关注学生差异,实施差异化分层教学,以此来满足不同层次学生的需求,针对学生的学情不同,教师可以依据因分层的教学法,将学生按照技能水平、体能等因素进行分类,并制定不同的教学目标 and 教学内容。

(二)强调创设教学情境的真实性

结构化教学需要通过创设真实的问题情境,引导学生运用所学知识解决实际问题,培养他们的实践能力和创新意识。这不仅有助于培养学生们的实践能力,还有利于引导学生学会积极主动地建构知识,形成学生的实践能力,还有利于培养学生的独立思考与探究能力发展。通过科学的教学化教学模式,学生可以及时发现自己在理论以及技能掌握方面的不足之处,进而及时调整学习策略和训练策略,促进学生实践能力的不断提升,实现核心素养的更好发展。

三、篮球结构化教学的体系构建及具体策略

(一)整合教学内容,明确教学目标

在小学高水平篮球教学中,教师要充分发挥结构化教学的作用,首先需要以教学内容进行充分整合,设置详细的教学目标,以便为学生提供参考,系统的篮球教育。教学内容应涵盖篮球基本技术、篮球规则、篮球战术以及篮球文化等方面。篮球基本技能教学包括球、传球、投篮、防守、运球等基本技术,这些技能是篮球运动的基础。篮球规则教学主要在于让学生了解并掌握篮球比赛的规则,包括比赛时间、比分、犯规、违例等,以便在比赛中能够遵守规则。公平竞争,篮球战术教学需要教授基本的进攻和防守战术,如挡拆、快攻、联防等,培养学生团队协作的能力;篮球文化教学则可以介绍篮球运动的发展历史、文化象征、篮球精神等,激发学生对篮球运动的热爱,提高运动素养^④。

以小学体育水平三篮球运动“在半场赛中运用两人局部配合”这一主题下的结构化教学为例,教师可以首先将教学内容划分为“基础知识”与“基本技能”,“一般技能与专项技能”、“赛制规则与裁判方法”、“展示、评价与反思”这几个大的模块,并通过表格按照结构化的方式罗列每个模块下面的子模块所对应的具体教学内容,在明确教学内容的同时,教师还需制定结构化的教学目标,确保每个学生都能在篮球学习中达到预期的效果。如在基础知识与基本技能这一模块下,教师可以细化为“单手持球上肢量、协调性、反应能力”等设计包含“位移速度、心肺耐力、肌肉力量、协调性、反应能力”等维度的一般技能目标,以及包含“后运球、运球变向问题、侧滑步、连续纵跳摸高”等专项技能目标,除此之外,结构化教学的教学目标还可分为短期目标和长期目标,短期目标关注学生基本技术的掌握,如

●素质教育●

某一节课的教学目标,而长期目标则关注学生篮球素质的整体提升。

(二)有序课程,以“学、练、赛”为主要课程
在实施结构化教学的过程中,要充分思考学生的学习特征、学科能力以及运动基础,采用趣味性、多样性、针对性的教学方法与手段,发挥“学、练、赛”这一学习活动的关键作用,在体育课堂中开展有序学练,提高结构化教学的实效。

著名教育家苏霍姆林斯基提出了结构化教学观,学结构、用结构、基于行动。在课堂教学中实施结构化的“学、练、赛”,实际是用教师的“教”而言,“学会”即“概念”,教师的教会应当遵循“教结构”的理念,落实在体育课堂中,“练”对应“常规”,与“用结构”的理念对应,“赛”对应“常规”,与“用结构”的理念对应。因此,实施结构化教学,以“学、练、赛”作为主要途径,就能取得事半功倍的良好效果。

如,在《篮球双手胸前传接球》教学中,首先让学生知道传球有原地、推手、拨球三个环节,接着有运球、拍球、收球缓冲三个环节。“概念”落实要通过多种形式的学练,让学生在学会传球的动作方法,如垫传、腕传、击地传球等,“概念”就是针对传球的重点、难点以及动作方法,进行有效的学练,如,传球中强调过腕、过手与拨指,从而加强出手的力度与准度。在教师的引导下,运用旧知识与技能能够学练出手向回传接球等复杂技能。同时,在学练中,根据目标任务开展个人挑战赛、小组比赛等比赛,提高学练效果。

(三) 根据学情差别,进行分层教学

小学阶段学生的篮球技能水平、身体素质 and 认知能力存在一定的差异,教师在教学中应该充分了解学生的实际情况,根据学生的技能水平、身体素质 and 认知能力进行分层教学,以满足不同层次学生的学习需求,关注每个学生的需求,了解每个学生的个性特点和体育基础,并为之制定合适的教学计划,将知识结构和学生的能力结构相互契合,确保教学内容与学生实际需求相匹配。

以小学体育水平二篮球运动中的“行进间双手胸前传接球技术”为例,在教学过程中,教师首先需要对学生的学情实际进行充分的了解,处于水平二-三的学生已经学过“原地双手胸前传接球”的基本动作,因此,教师首先应该多观察并巩固学生对于“原地双手胸前传接球”动作要领的掌握,层次化教学也是结构化教学的重要原则之一,在此基础上,教师可以根据学生的体育基础,将学生分为不同层次或者类型,为之创设个性化的学习环境,设置个性化的学习目标和评价标准,并采用针对性的教学方法。针对对思路清晰的学生,教师可以先为学生生讲析清楚“原地”做这一动作和“行进间”做这一动作存在的区别与共同点,并鼓励其不断练习,直至掌握这一动作,而对于动手操作能力比较强的学生,教师可以引导其通过不断的模仿,在反复练习中熟练掌握这一动作,除此之外,教师也要鼓励学生在结构化教学过程中主动深化自己的逻辑思维,引导其总结结合自己的学习经验和训练方法,从而提高学生的自主学习能力和增强学生的自信心和成就感,促进其核心素质的有效提高。

(四) 创设问题情境, 引导学生探究

在小学体育水平三篮球结构化教学中,教师可以通过创设问题情

境的方式,引导学生发现問題,思考問題,解決問題,培養學生主動參與、自主探究學習的積極性,通過結構化系統的教學幫助學生提高

以小学体育水平三篮球运动中的“传球技术”与“教学比赛”为例,学生在建立清晰的动作要领时,可以先让学生观看一些篮球比赛的教学视频,教师在进行这一课程内容讲解时,如:“在比赛时,篮球运动员应该如何传球?然后提出一些相应的问题,如:“传球时队员应该如何站位?传球时应该注意什么事项?”等,通过这些问题,引导学生思考并

如何才能够准确的传球呢?”等,教师在教学过程中,引导学生思考并发现传球技术中的关键要素和细节,教师在指导学生自主学习探究的过程中,可以互相交流,不断尝试各种传球方式,可以研究出最佳的传球技巧方案,在研究过程中教师也需要给予学生一些提示和引导,帮助学生可以更好的掌握传球技术,通过运用创设问题情境的引导,帮助学生可以更加深入地地了解传球技术,还能够培养他们的观察力、思考力和实践能力。这种教学方式还能够激发及学生的全面发展和奠定坚实的基础。

(五) 根据结构化教学目标, 实施综合性评价

以往的体育教育评价过分关注的是一种机械化、单一性的评价思维,技术的掌握或运动成绩的评价,这是一种机械、单一的评价思维模式,不仅忽视了学生体育学习过程中具体的表现,学生主动参与、健康行为、体育品德等方面也难以得到更多的关注,结构化体育评价过程中,既要关注学生对此技术动作的掌握程度,又要关注此技术动作在实践比赛情境中的运用能力,同时注重学生在学习该技术动作的积极性、主动性、合作性等,全面、多元评价学生运动学习的效果。

结语:

综上所述,在小学体育教育实践中实施篮球结构化教学有助于提升学生的体育素养,促进其全面发展。具体来说,教师基于科学的结构化教学目标,针对不同层次的学生积极创设课堂情境,运用多种方法掌握篮球知识与技能,这不仅可以为学生的提供更加充实、丰富的教学内容,促使学生在实践中不断深化理论、巩固技能、发展精神,同时有助于培养学生自主学习、合作交流、创新思维等核心素养,促进学生的更好发展。

参考文献:

- [1]黄震,曹开凤,雷红英等.结构化体育教育视域下小学篮球行进间传球单元设计与实践[J].体育教育,2022,42(04):32-34.
- [2]吴建军.基于“学、练、赛、评”教学模式的结构化策略——以人教版六年级《篮球单手肩上投篮》第二课时为例[J].福建教育,2022,(09):30-32.
- [3]张培欣,邢中兵,王秋红等.小学体育大单元教学的思想与行动——以水平三《六年级》《小篮球》大单元教学为例[J].中国学校体育,2021,40(10):46-56.
- [4]葛少攀.篮球双手胸前传接球技术结构化教学的实证研究[J].体育视界,2021,(06):84-85.