三河口小学教科研**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 小学生计算能力的培养策略研究

课题负责人 朱新辉

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 数学

填表日期 2024.2

拟结题时间 2025.1

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 朱新辉 | 性别 | 女 | 年龄 | 46 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 数学 | 职称 | 中小学一级 | 任教年级 | 六数 | 电话 | 13646121168 |
| 课题名称 | 小学生计算能力的培养策略研究 | | | | | | |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 近几年教育教学飞速发展，对于填鸭式教学也有了很大的改观，很多教师都尝到了课堂高效率的甜头，但对于数学计算的教学上很多教师却任然停留在“教师画，学生描”的层面上，忽略了算理的探究。虽然很多教师嘴上喊着“不提倡题海战术”，教学中却是雪花般的试卷一轮轮的往下发。学生手累，老师心累，一轮轮的题海战术，学生硬生生的记住了，所以成绩也有所见效。如今教育改革越来侧重于能力的培养，灵活多变的题型层出不穷，算理不变题型千变万化，题海战术已经跟不上教育飞速发展的脚步了。 | | | | | | |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 运算能力不仅是一种数学计算能力，更是学生学会用数学思维思考现实世界的能力。它要求学生“在实施运算分析和解决问题的过程中，要力求做到善于分析运算条件，探究运算方向，选择运算方法，设计运算程序，使运算符合算理，合理简洁”。小学生运算能力的培养是从培养计算正确性、借助直观理解算理、结合真实情境有序表达、设计结构化的题组训练等方面提高学生的运算能力。计算能力是运算能力的基础。在义务教育阶段各个学段的数学课程中，计算都占有很大比重，是学生学习的基础，是学生开展数学探究与数学思考的基本能力。 | | | | | | |
| 研究本课题的主要理论依据 | 《义务教育数学课程标准（2022年版）》在总目标中明确提出：“通过义务教育阶段的学习，学生逐步学会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。”小学阶段，核心素养主要表现为数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、应用意识和创新意识。从这几个核心素养的表现中不难发现，小学阶段的核心素养唯一以“能力”表现的就是运算能力，它与初中阶段的核心素养的表现是完全一致的。由此可见，运算能力是数学素养不可或缺的重要组成部分。运算能力主要是指根据法则和运算律进行正确运算的能力。培养运算能力有助于形成规范化思考问题的品质，养成一丝不苟、严谨求实的科学态度。 | | | | | | |
| 研究  内容 | 通过研究，了解小学低年级学生数学计算习惯的现状及影响因素,探索在教学实践中培养学生良好计算习惯的方法，从而提高学生的计算能力和数学水平。 | | | | | | |
| 研究  方法 | （1）文献研究法。在研究准备阶段，查阅国内主要报刊杂志，了解国内研究现状和相关的理论信息，浏览网络中相关研究内容，把握正确的研究方向，借鉴先进的研究经验。  （2）案例研究法。一是进行课例研究，二是进行学生思维能力培养的个案研究。  （3）行动研究法。不断探索小学数学口算教学中学生思维能力培养的有效策略、模式和途径，不断观察、不断反思、不断改进。 | | | | | | |
| 研究  步骤 | (1)准备阶段：(2014.2~2014.3)确定课题名称，进行调查分析，填写课题申报表。  (2)初步研究阶段：（2014.4~2014.6）通过文献查找和观察了解，研究小学生计算的数学基础与心理机制。  (3)深入研究阶段：(2014.9~2014.11)积累个案，探索口算教学中学生思维能力培养的有效策略、模式和途径，对已有的课题研究成果进行整理和提升。  (4)总结阶段：（2014.12~2015.1）整理课题研究过程资料，撰写研究报告，将研究成果汇编成集。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 1、针对课题的相关教学设计。  2、结合本学科教学内容在教学中的相机渗透的记录。  3、开展本课题研究的跟踪记录，包括成功与教训（日常工作记录）.  4、撰写课题小结和相关案例。 | | | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 月 日 | | | | | | |