认识小数

**教学内容**：国标苏教版小学数学三年级下册第87、88页。

**教学目标**：

1、结合生活实际认识小数，使学生经历小数的产生过程，理解小数的含义，懂得十分之几的分数可以用一位小数表示。

2、了解小数各部分的名称，会读、写小数，并能正确区分整数和小数。

3、联系生活实际，在引导学生进行简单小数与分数改写，以及用小数表示相邻单位进率换算的过程中，渗透转化的思想，随着小数概念的初步形成能进一步发展学生的数感。

教学重点：初步理解以米或元为单位的一位小数的含义，能正确地读写小数。

教学难点：建立分母是10的分数与一位小数间的联系。

教学准备：课件、2人一把米尺、学生练习纸（参考张冬梅的学生图形准备）等。

一、初识“小数”

（一）在长度中认识整数部分是0的“小数”

1、谈话导入：我们的学校准备添置一些课桌椅，工人叔叔想要知道课桌长多少米，宽多少米？同学们量了一下，桌面的长是6分米，宽是4分米。（板书：6分米，4分米）（量到的长度请到黑板）

你会把量到的数据填在表格中吗？

出示学习单：课桌

长（）米=十分之几米=（）米

宽:（）米=十分之几米=（）米

展示：1）十分之六米=6米

1)十分之六米，0.6米

请看这两位同学的，你都同意吗？（记录单对折好交流，长：6分米 不是6米，6米想象一下有多长，6分米呢？显然6米是错误的。）

这两位同学都记到6米=十分之六米，谁来说怎么想的？

预设生：把1米平均分成10份，取其中的6份，就是十分之6米。

把谁平均分成10份？（把1米平均分成10份）

怎么想到要把1米平均分成10份，而不是平均分成8份，20份？

预设生：1米=10分米

师：老师这里也有1米的直条（板贴： 直条）根据以往经验，1米=10分米(现场平均分成10份)，也就是要把1米10等分（板书：十等分）所以把1米平均分成10份，取其中6份。和以前哪个数一样？（十分之六米）是0.6米。

谁来说说0.6表示什么？指明2-3人说，边齐说边板书。

前面是我们以前见过的分数，最后一类你知道是什么数吗？（小数）写小数的时候要注意中间的小圆点叫小数点，写圆写在右下角。

谁来读（板书：零点六）今天这节课我们就边解决问题边认识它。（板书：认识小数）

2、宽:4分米=十分之几米=（）米 改一改 谁来介绍？

如果是8分米，齐说，板书：8分米=十分之八米=0.8米

如果是9分米，齐说.

你还能在米尺上找到其他的小数吗？和你的同桌一起在米尺上找一找，说一说（屏显：米尺），指明上台说。（2-3人）

回顾认识这几个小数的过程，有什么相同的地方？（十等分或十分之几=0.几）

追问：同样是平均分成10份，为什么一个是0.6，一个是0.4，一个是0.9，（10份中所占的份数不同）

小结：十等份中占几份就是0.几。黑板描红：6和4，9这个数字

3、指着屏幕：像这样不满1米怎么用米表示的？（可以用分数，也可以用小数表示）但不管是用分数还是小数表示，都要先（生：十等分）

然后看里面有几份就是十分之几米，是0.几米，反过来0.几米，就是十分之几米。

二、图形上找到0.1

在米尺上会用分数和小数来表示了，那么在图形上你们会表示出相应的分数和小数吗？

（出示圆形）如果把这张纸看做是1，老师想在这张纸上涂出0.1，你能估计出大约有多大？

看来你们心目中都有一个0.1，老师这里还有几个图形，你能选出哪些表示出0.1吗？（同桌说一说）

交流：（把什么图形看做1，把1平均分成10份，取其中的1份，是十分之一，就是0.1）说得真好，把掌声送给他们。

老师在每组放的图形不止这些，有些图形为什么你们没选呢？（没有平均分成10份）

小结：看来要表示出0.1的关键，是要十等分（平均分成10份/十等分）

在这个图形里，除了看到0.1以外，你还看到了什么？师指着黑板上的图形问（0.9）

如果再涂1份（师再涂1份），阴影、空白部分可以用哪两个小数表示？（0.2、0.8）

看来十分之几可以写成零点几，零点几就表示十分之几。

（板书：十分之几等于0点几，方框用红色）

三、元角分

通过刚才的经验，我们知道十分之1等于零点1，那么板书：十分之1元=0.1元，等式还成立吗？

小结：1角=十分之一元=0。1元，你还能举一些例子吗？（学生举例，板书2、3个）

从这些例子中，你发现了什么？几角是十分之几元，也就是零点几元，反过来0.几元=十分之几元（把相应数字标红）

学校又打算买了一些学习用品，圆珠笔1元2角，你能用小数表示吗？笔记本3元5角是多少元呢？水彩笔9.8元，是等于几元几角呢？

小结：通过刚才的学习，我们又知道了，几元几角就是几点几元，几点几元就是几元几角。

用一张纸可以表示1元，那么3.5元可以怎么表示呢？先取出3张纸，取好了整数部分，再取1张平均分成10份，涂5份，合起来就是3.5元。1.2元可以怎么表示呢？（学生说）

四、观察小数

观察这些小数（屏幕和黑板），比一比有什么相同的地方和不同的地方吗？

相同：都有小数点。师：小数点，小数点的左边部分是小数的整数部分，小数点的右边部分是小数的小数部分。板书：小数点，整数部分，小数部分

追问：怎么屏幕上整数部分不是0，而黑板上整数部分都是0.（一个超过1，一个没有超过1，所以整数部分是0）

我们以前学过的表示物体个数的1、2、3……是自然数，0也是自然数，它们都是整数。今天学的0.6、0.4、1.2和3.5就是小数。

你还能任意写出几个小数吗？在小组中读一读，并且说一说它的整数部分是几，小数部分是几？

（全班交流时指名说一说整数部分是几？小数部分是几？）

现在你能用小数表示出物品的价格吗？请你完成数学书上想想做做第二题。（重点说一说后面两个怎么想的）

五、数轴上的小数

刚才在米尺上大家找到了小数，如果这一小格表示的是0～1的线段。现在，你还能在上面找到0.1吗？要找到0.1应该怎么办呢？（生：十等分，取其中的1份）你还能在0～1之间找到哪些小数呢？（请学生说）

如果把这条线段继续延长，成为有方向的直线，看，这上面的0、1、2、3、4是什么数？（整数）每两个整数之间都平均分成10份，每一小格用小数表示是多少？（0.1）

在0与1会有怎样的数呢？（比如说0.3）1与2呢？（比如说1.5）2与3呢？（比如说2.6）3.9会在哪里？下面我说一个小数，你能说出它在几和几之间吗？

除了2.6这样的小数，2.6,和2.7之间你觉得还会有数吗？对了，还有二点几几，二点几几几等，以后我们会专门研究这样的小数。

带着经验，完成数学书第88页想想做做第4题。我们一起来观察，你有什么发现？

六、生活中的小数

除了商品价格，你还在哪些地方见过小数？（学生举例）

老师也搜集了一些生活中的“小数”，来看一看吧！

（看屏幕读小数）

小数不仅可以表示长度、价格，还可以表示身高、体重、分数、温度、容量等，可见小数在生活中是无处不在的。

七、总结

通过今天的学习，你有哪些收获呢？

小数在我们生产、生活中有着非常广泛的应用，并且小数的演变跨越了几千几百年，你想了解“小数”的历史吗？我们一起来看一看。