

文 | 温贞云

英语核心素养视域下 小学英语群文阅读教学实践

——以译林版《英语》五(上)Unit 7 At weekends Story time 为例

群文阅读是补充课外阅读的重要形式之一,它是“围绕一个或多个议题选择一组文章,而后教师和学生围绕议题展开阅读和集体构建,最终达成共识的过程”(于泽元等,2013)。通过深入研读不同文本组合,促进核心素养的生成、发展和提升。核心素养是课程育人价值的集中体现,包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。笔者将以课标中核心素养为基础,在教学实践中探索群文阅读与教材融合的有效途径。

一、英语核心素养视域下群文阅读的意义

非一定是自己擅长的,也并不一定是展示炫耀自己的方式,从而得出: Hobbies are not only showing yourself, we should also be careful and insist.

在文本的教学中,只有当学生对自身及他人的观点进行反思、提出质疑,并结合自身的实际情况进行独立分析后,他们才能真正掌握绘本背后的价值取向,加深对主题意义的理解,从而促进能力向素养的转化。

四、结语

指向英语学习活动观的课外融合阅读教学就是要求教师以找准“融合点”为起点,设置统领全局的大问题,让学生通过学习理解类活动构建阅读的结构化知识;通过应用实践类活动,发展多元思维,形成更为灵活的认知结构,更好地将知识内化为能力;通过迁移创新类活动,在真实的情境中通过合作创造性地解决真实问题,理性表达观点、情感和态

(一)建构丰富的语言体系

主教材的 Story time 以对话或短文的方式呈现故事,学生在故事情境中学习语言知识,然而这样主题式的语言较为局限,没有多样的句式来丰富学生的表达和发展语言技能。群文阅读不仅具有深刻的育人价值,含有高于主教材的语言内容,拓展学生阅读的空间,帮助他们积累更多的语言材料,还能让学生在了解文本语言的特点后,提升其语言建构和运用能力。

(二)促进思维的多维发展

群文阅读的过程也是学生思考文本内容和具体

度,促进正确价值观的构建,实现深度学习,促成能力向核心素养的真正转化。

【注:本文为江苏省教育科学“十三五”重点资助课题“基于阅读素养提升的绘本与小学英语译林版教材融合教学研究(课题编号:B-a/2020/02/07)”的阶段性研究成果之一。】

(作者单位:江苏省常州市金坛区罗村小学)

责任编辑 靖欣芳

情节的过程,通过对多篇文本的纵横比较和整合对比,学生能大胆地表达自己的看法,阐述自己独特的视角和感受,结合故事板块的学习,多维度地发展了思维。

(三)实现文化的深刻传承

Story time 是单元主题意义和文化遗产的重要环节,学生通过该板块的学习,能对单元主题和文化有一定的认知与理解,然而单篇文本所传达的主题和文化较为浅表和单一。反观,多篇文本的阅读可以建全系统的文化内容,实现对文化的理解与传承。

(四)提升自主学习的能力

部分故事板块为学生的拓展学习提供了留白和创造空间,让他们掌握故事阅读的基本方法和自主学习的能力。因此,在与教材融合的群文阅读中,学生能通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法,充分发挥自己的学习潜能和提升学习能力。

二、英语核心素养视域下群文阅读的实践

(一)深入教材主题,确定群文选材

王蔷(2016)指出,教材单元主题是单元讨论的核心议题,它渗透、贯穿于整个单元的全部内容,体现编者的主要意图及其对整个单元所反映的客观事物的基本认识和态度。只有基于主题意义的教学才能真正促进学生形成生命成长的价值观念,落实核心素养的培养。

1.立足单元主题,选定群文材料

教师在开展群文阅读之前,首先要关注与教材主题是否一致。五(上)Unit 7 At weekends 的主题属于“人与自我”的范畴,本单元的主题意义是了解丰富的

周末活动,形成合理安排周末活动的意识,养成积极健康的生活方式。而 Story time 的意义主要通过 Mike 和 Su Hai 的对话,呈现丰富多彩的周末活动,进而让学生热爱周末,热爱生活的积极情感。围绕“colourful weekends”这一主题,笔者选择了两篇绘本“*The Weekend Bear*”和“*What a busy day*”。绘本“*The Weekend Bear*”讲述主人公卡拉从学校带回一只小熊 Bear 和 Bear 周末活动的绘本,卡拉阅读了小熊丰富多彩的周末活动以及规划了自己有意思的周末活动,整个绘本不仅传达了“colourful weekend”,更展现了“meaningful weekend”。绘本“*What a busy day*”是通过妈妈口吻,讲述了小男孩帮助爸爸妈妈搬杂物、洗碗、浇花等忙碌和充实的周末活动,传达出小男孩热爱生活和积极乐观的生活态度,凸显出关爱父母,能在家中帮忙做力所能及的家务,育人价值更明显。

2.基于语言融合,促进表达能力

除了主题保持一致,群文阅读的语言与主教材的语言也要有机融合,并能适时拓展语言与促进表达的作用。笔者将五(上)Unit 7 At weekends Story time 和以上两个绘本的语言知识梳理如下表。

从以下表格可以看出,教材的语言较为单一和局限,不能完整和丰富地表达学生多彩的周末活动。两个绘本的语言是对教材语言的补充与延伸,特别是一些活动的词汇,如 on a hike、boating、finish one’s homework、do some painting、do some baking... bring in the groceries、water the plants、cover the blanket、sing a lullaby 等更具趣味性,也更贴近学生的生活,让语言表达更真实。此外,在群文阅读的语言

选材	重点词句	语言表达
译林版《英语》五(上) Unit 7 At weekends	词汇: at weekends、grandparents、play with、chat、Internet、go to the cinema 句型: What do you usually do at weekends? I always/ usually/often/sometimes...	功能语言:学会询问与回答 What do you usually do at weekends? I always/usually/often/sometimes... 情感表达: I have a... weekend. I love my weekends.
绘本 The Weekend Bear	词汇: on a hike、boating、finish one’s homework、do some painting、do some baking... 句型: I can/have to/think...	功能语言:学会用句子描述 I can/have to/think... 情感表达: I do something exciting at weekends.
绘本 What a busy day	词汇: bring in the groceries、water the plants、cover the blanket、sing a lullaby、build the railroad track 句型: help.../help... with...	功能语言:学会用句子描述 help.../help... with... 情感表达: I am very busy, but I have a lot of fun.

学习中,学生的情感表达更为多样,不仅有对周末的评价性语言,更有对生活意义的评判话语。

(二)依据多层问题,发展学生思维

有效提问能调动学生思维的积极性和逻辑性,更能够帮助学生理解和学习知识。以绘本“*The Weekend Bear*”的教学为例,教师在阅读前与学生进行了互动,整体感知绘本的情境 Who、When 和 Where 之后让其自主阅读,通过小组合作找出主人翁 Cara 和 Bear 的周末活动,教师通过多层紧扣核心的提问,发展学生的思维。

【教学片段 1】

T: What does Cara do at weekends?

学生四人一组,两人一小组分别画出 Cara 和 Bear 周末活动的短语,并组内进行交流。

S: Cara: clean my room, put the washing, start her homework, on a hike, watch TV, play a game with Bear, read a book to Bear, do some baking.

Bear: boating, do some painting, do some baking.

T: Cara has many activities at home. Why doesn't she go out and have fun?

S: Because Care's mum has a bad cold.

T: Does Cara have a good weekend?

S: Yes, she reads the book and has a lot of fun with the bear.

T: How do you know? Can you find the sentence in the story?

S: Cara's dad takes a lot of photos and Cara chooses one and puts it in the book.

设计意图:在本环节中,教师一共设计了四个问题,第一个问题“What does Cara do at weekends?”让学生在小组活动中提取和梳理文本信息,对整个故事情节有大致理解,同时在合作过程中,小组成员做到学习共享和优势互补,更好地推动了阅读学习活动的开展。第二个问题“Why doesn't she go out and have fun?”,让学生进行思考,这个问题不难,多数学生能直接从文本中找出答案,这个问题也成为之后教学的桥梁。最后两个问题是询问主人翁 Cara 是否拥有一个开心的周末,并找出理由。学生首先提炼了她的周

末活动是看书并与 Bear 进行互动。起初她还在为选用什么照片放入书本发愁,现在拥有了多张“烘焙”的照片。学生通过链接故事前后矛盾点的起因和解决,结合之前几个逻辑缜密的问题,能有效思考和正确判断出这个主观问题,真正培养和发展学生的逻辑思维。

(三)巧用情境移情,增强文化自觉

落实英语学科核心素养,提升学生文化品格中强化民族性很重要,强调中华优秀传统文化的传承与发展,要把核心素养研究植根于中华民族的文化历史土壤,突出强调社会责任和国家认同,充分体现民族特点。绘本“*The Weekend Bear*”的学习,不仅让学生感受多彩周末的魅力,更让他们懂得传承中华民族传统美德的道理。

【教学片段 2】

在对绘本“*The Weekend Bear*”进行信息梳理之后,学生对故事有了大致理解,这时教师对文本中的人物和事件的细节进行细化教学,并设计了以下两个环节。

1.Let's imagine

T: Why doesn't Cara go out and have fun at weekends?

S: Because her mum has a bad cold.

T: If you're Cara, would you go out with your friend?

S: No, I won't.

T: Why?

S: Because I want to stay with my mum, she's ill. I can't go out.

T: You're a really kind boy, and I think your mother will be proud of you.

2.Let's think

T: What do you think of Cara's weekend?

S1: She's happy because she bakes with the Bear.

S2: She has a meaningful weekend because she doesn't watch TV at home. She can bake biscuits. Her father takes many photos of her.

S3: She has a warm weekend, because she

doesn't go out and stay with her parents at home. She knows her mother is ill and she doesn't want to trouble her.

设计意图:这两个环节的设计均跳出文本,移情至学生。在 Let's imagine 中,教师先进行文本语言的铺垫,主人翁 Cara 为什么周末没有外出呢,是因为妈妈生病了,她想待在家里陪伴妈妈,不给妈妈添麻烦,这份孝心是骨子里透露出来的,由此可见 Cara 的父母对孩子的教育十分成功,让孩子将这份美德深深地刻在心里。而 Let's think 环节更是给予学生开放的空间,有的学生认为 Cara 过了一个开心的周末,有的认为她过了一个有意义的周末,有的则认为她的周末非常温暖等。从学生们不同的回答可以看出他们不同的认知理解,大大增强了他们的文化觉醒,时刻做能给别人温暖和关怀的人。

(四)借助策略融通,提升学习能力

课标指出,学习能力是指学生积极运用和主动调适英语学习策略,拓宽英语学习渠道,努力提升英语学习效率的意识和能力。学生在教材的 Story time 学习中,已经掌握故事阅读的基本方法,会对故事人物和事件进行正确的评判,这就是策略融通,主要包括两方面。

1.借助信息梳理的融通策略,整体感知文本

群文阅读与教材中阅读教学有着本质的区别,教材中的阅读属于精读范畴,教师在课堂中会进行详细解读,而群文阅读多数属于课余或者学生自主学习的范畴,因此学会使用信息梳理的策略去学习群文很有效。在 Story time 的阅读教学中,教师通常运用思维导图、填表、提问等方式获取文本信息,以上两个绘本阅读教学,学生学会了这样阅读。

【教学片段 3】

(1)绘本“The Weekend Bear”的信息提取

T: Can you find the main idea of the story with the words of who, when, where and what?

S: 快速浏览绘本并找出相关信息并填入表格中。

Who	Cara, her dad, mum and the Bear
When	one weekend
Where	at home
What	read books, do some baking and have fun with the Bear

(2)绘本“What a busy day”的信息提取

T: First let's watch the video.

S: Watch it and try to know the whole story.

T: Listen and imitate.

S: Try to read with the video.

T: What does the little boy do at weekends?

S: Try to read the story and underline the main phrases.

设计意图:教师引导学生运用不同的方式提取文本信息,由于第一个绘本的文本内容与教材内容联系紧密,绘本中没有过难的词汇与句型,因此学生通过填写含有 who、when、where 和 what 几个关键信息能迅速感知故事的整体情节。第二个绘本的内容相对较难,生词较多,学生不会读也不理解,因此教师在梳理信息前,让学生进行了两次绘本的整体认读。通过第一次观看视频,学生整体感知和了解绘本,通过第二次的模仿跟读,让学生对生词的发音有初步印象,并能建立其与图片的联系,帮助学生再次理解文本。最后,通过画出周末活动的关键短语,让学生深入文本内容,提升自主学习能力。

2.借助细节处理的融通策略,进阶感知主题

信息梳理的融通策略帮助学生很好地理解故事的梗概,但群文阅读的最终目的体现在人物和事件所传达的深沉内涵及其育人价值。因此学生在阅读中关注文本的主题思想尤为重要。书本中故事板块教学结束后,教师会询问 Mike 和 Su Hai 的周末生活是怎样的,他(她)们周末是否开心等问题,学生也养成一种阅读习惯,从文去找寻信息,联系上下文去分析人物,通过典型事件去感知内涵意义,这样的细节思考,也让学生融会贯通到群文阅读中,主动寻找和分析问题,挖掘文本的主题意义和隐藏育人内涵。

【注:本文为江苏省教育科学“十三五”重点资助课题“基于阅读素养提升的绘本与小学英语译林版教材融合教学研究(课题编号:B-a/2020/02/07)”的阶段性研究成果之一。】

(作者单位:江苏省常州市金坛华城实验小学)

责任编辑 靖欣芳