

——打开小学英语绘本阅读的大门——

策划 本刊编辑部

主持人 岳炜鑫

英语绘本内容丰富、语言简洁、情节生动,是教材的有力补充。英语绘本阅读,是有效提升学生英语学科核心素养的关键路径。教师应善于以绘本阅读为契机,引领学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面融合发展。本刊编辑部特别策划了小学英语绘本阅读教学专题,旨在给广大教师提供借鉴。

“新课标”背景下的小学英语绘本阅读教学

● 曾光风

摘要:随着时代的进步、课程改革的推进和“新课标”的实施,小学英语教学更注重对学生语言运用能力和语感的培养。绘本采用图画与文字结合的形式,是一种更为直观、生动的语言表达载体,能够使学生在阅读的过程中获得更多的信息。绘本中不同的主题语境,能引发学生的思考,提升学生的思维品质。在小学英语绘本阅读教学中,教师要将绘本主题意义的探究作为教学核心任务,引领学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面融合发展。

关键词:英语绘本 “新课标” 教学策略

英语绘本附有少量的文字,主要内容为图画。绘本内容丰富、形式多样,涉及学生熟悉的生活场景、人物形象等,对学生来说更容易理解、接受和记忆。在本文中,笔者从四个方面谈一谈对小学英语绘本阅读教学的一些体会。

一、开展英语绘本阅读教学的必要性

(一)英语新课程标准的要求

英语新课程标准的整体目标是使学生形成初步的语言综合运用能力,促进学生的心智发展,提高学生的综合人文素养。阅读技能是语言学习中最基本的一项能力,为了满足学生发展阅读能力的需求,“新课标”对英语读物的适用性及具体的教学内容提出了新的要求。绘本阅读教材中的主题语境体现了以人为中心的新课程理念,强调人要融入社会,人与自然要和谐统一,它们有利于帮助学生树立正确的三观。

(二)丰富教学内容

小学英语主教材的体裁比较单一,不利于学生阅读素养的培养。而小学英语绘本包含了生活与学习、做人与做事、社会服务与人际沟通、灾害防护、宇宙探索等主题群,这极大地丰富了英语教学内容。

(三)英语学科核心素养的要求

在英语学习中,“听”和“读”是理解的技能,“说”和“写”是表达的技能,它们之间相辅相成,相互促进。“听”和“读”是输入(input),“说”和“写”是输出(output)。在英语教学中引入绘本,有利于学生养成良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力。

二、开展英语绘本阅读教学的意义

第一,可以提高学生的英语阅读理解能力。通过阅读绘本,学生可以加深对英语的理解,增强英语语感,掌握阅读技能和方法。

第二,可以提高学生的英语表达能力。在绘本阅读教学中,学生通过讨论、口语表达、写作等,可以提高英语口语表达的准确性和流利度,加深对语言的理解和记忆。

第三,可以激发学生的英语学习兴趣和动力。在绘本阅读教学中,学生能够参与丰富多彩的教学活动,如朗读、讨论、表演等,从而获得积极的学习体验,产生英语学习的兴趣和动力,提高学习效率。

第四,可以提高学生的跨文化交际能力。在绘本阅读教学中,学生能够了解不同国家和地区的文化、生活方式

等,增加对其他地区风俗文化的了解,从而提高跨文化交流能力。

三、开展小学英语绘本阅读教学的基本原则

(一)选择适合学生的绘本

在绘本阅读教学中,选择适合学生阅读水平的绘本是至关重要的。教师如果选择难度过高的绘本,会让学生感到无从下手,容易使学生对英语阅读产生抗拒心理。因此,在选择绘本时,教师需要考虑学生的阅读水平、兴趣爱好、生活经验、年龄特点、智力因素和认知能力等,以便更好地引导学生进入阅读状态,让学生爱上英语阅读。

(二)强调语音、语调的准确性

在小学英语绘本阅读教学中,教师除了重视学生的阅读理解和表达能力,还应该重视学生语音、语调的准确性,帮助学生更好地掌握英语的发音特点,提高学生的英语口语表达能力。

在平时的教学实践中,笔者会利用“趣配音”软件,让学生定期录制自己的配音作品,并开展“配音秀”比赛。这不仅调动了学生的英语学习兴趣,还极大地提高了学生语音语调的准确性。

(三)明确绘本教学的侧重点和核心

在不同的年级开展绘本阅读教学时,教师的侧重点应有不同。例如,三年级上册的绘本阅读侧重听读与指读、模仿语音和培养语感;三年级下册的绘本阅读侧重指读与认读,重视良好习惯的养成和语感的培养;四五年级的绘本阅读侧重认读与朗读,强调阅读方法的掌握;六年级的绘本阅读侧重阅读策略的形成。不论绘本教学的侧重点如何变化,它的核心都是提升学生的英语学科核心素养。

四、小学英语绘本阅读教学的策略

英语绘本阅读教学有三个环节:读前活动(Pre-reading)、读中活动(While-reading)和读后活动(Post-reading)。那么,如何安排这三个阅读环节的内容呢?笔者结合教学实践,谈一谈自己的思考。

首先,读前活动(Pre-reading)指的是阅读前的预热,教师可以利用此环节进行一些与阅读材料有关的提问或趣味活动。例如,在绘本 *Caterpillar, Caterpillar* 的阅读教学中,笔者设计了三个“头脑风暴”活动:(1)20秒内说出尽可能多的颜色类单词。(2)20秒内说出尽可能多的动物类单词。(3)30秒内说出尽可能多的昆虫类单词。这样一

来,笔者引出了本文的主题,激发了学生阅读的兴趣,激活了学生的知识储备,初步移除了学生的阅读障碍。

其次,读中活动(While-reading)是整个阅读的核心部分,在该环节,教师要引导学生对文本进行深入理解,教给学生有效的阅读方法。该环节的教学重点是促使学生浏览并了解文章大意,捕捉具体的信息,根据上下文进行情节推测。在这一环节中,教师应该结合主题语境,挖掘文本内涵。以绘本 *Caterpillar, Caterpillar* 为例,本文为记叙文,文章大致可以分为三个部分,即“主要角色及起因”“故事情节的发展”“故事的高潮和结尾”。该故事采用一般过去式,穿插毛毛虫和小鸟之间的对话,语言简单精练,生动形象。在解读文本的过程中,笔者设计了阅读的三要素,即“What”“Why”和“How”,引导学生结合主题语境,挖掘文本内涵,找出作者的写作意图和故事的育人价值。

最后,读后活动(Post-reading)是阅读教学的最后一个环节,也是拓展和延伸的环节,是信息输出和反馈的重要过程。它的常用策略有复述、对话、采访、角色扮演、填空、听音及跟读、改写及仿写等。以绘本 *Big Dinosaur* 的教学为例,在读后环节中,笔者通过“读后写”“读后演”“读后画”等活动,鼓励学生创造性地表达自己对故事的感受,将阅读内容与自己的经历联系起来,从而促使学生在学习语言知识的同时,将阅读技能与实际生活进行融合,提高语言综合能力。

总之,在小学英语绘本阅读教学中,教师要不断地尝试和探索,探寻合适的教学策略,致力于提高学生的英语阅读和表达能力,培养学生的英语学习兴趣,促进学生跨文化交际能力的提高,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]石运.绘本阅读在小学英语教学中的使用策略[J].小学生(中旬刊),2021,(5):70.
- [2]王宁.小学绘教学中绘本阅读教学模式应用策略[J].中学生英语,2021,(8):51.
- [3]王迎春.核心素养指向下小学绘教学中渗透绘本阅读的实践[J].课程教育研究,2020,(34):38-39.(作者单位:江西省井冈山市井冈山小学)