

ISSN 1674-179X
CN 13-1386/G4

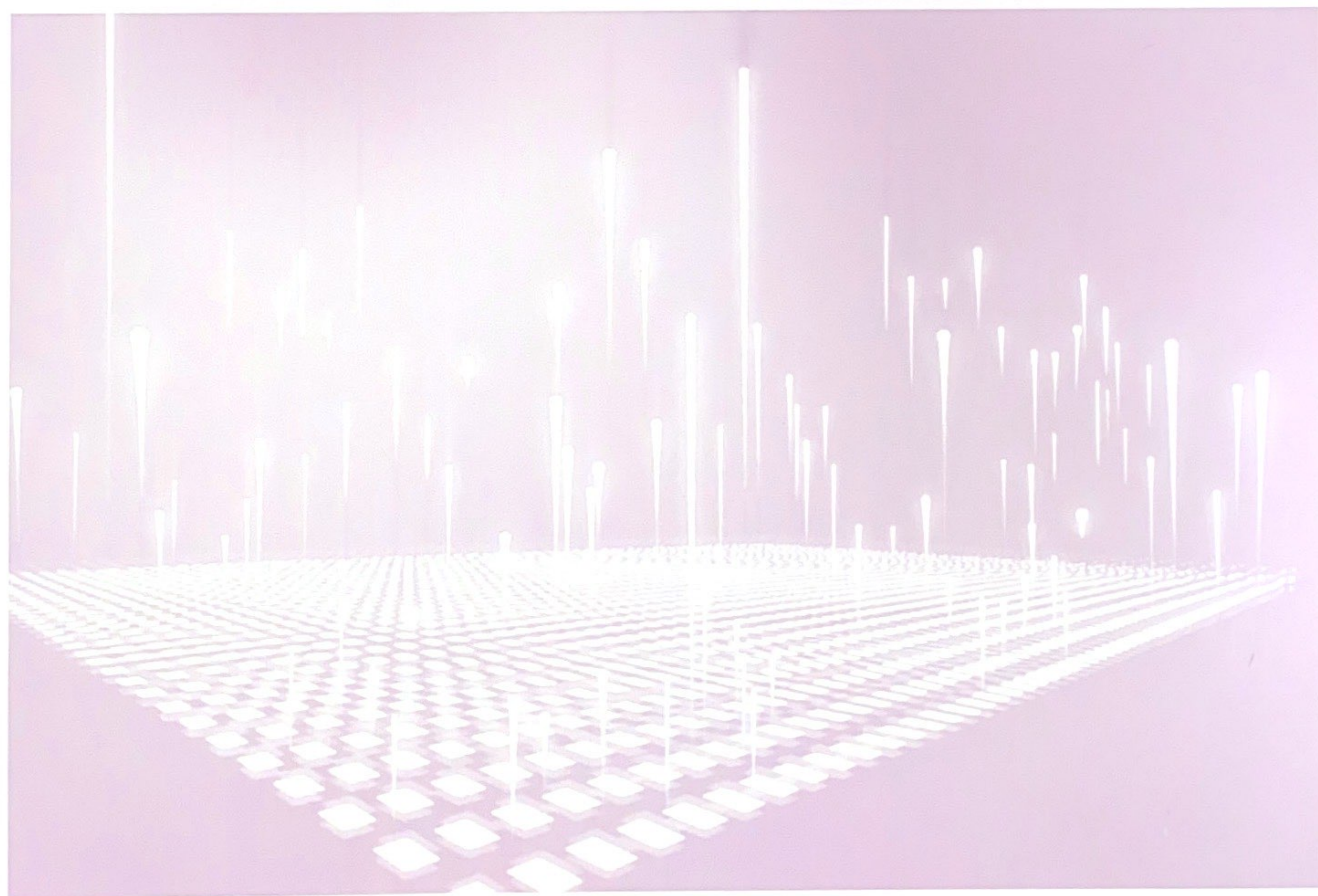
XUE YUAN JIAO YU

学苑教育

邮发代号:18-340 主管主办:学苑新报社 协办:河北省教育学会

2023
17

6月11日出版
总第389期



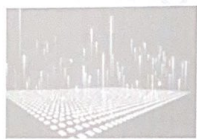
本刊已被知网、维普网、超星网全文收录

ISSN 1674-179X



XUE YUAN JIAO YU
学苑教育

2023
17



2023·17

主管主办 学苑报社

协办 河北省教育学会

《中国教师报》河北采编中心

出版 《学苑教育》杂志社

编辑 《学苑教育》编辑部

社长 李盼军

总编 李盼军

责任编辑 韦勇洁 冯兴丽 张莹

梁钰 马文娟

美术总监 郑亚涛

平面设计 李亚琼

投稿邮箱 新闻 xyjy01@126.com

文苑 xyjy02@126.com

论文 xyjy03@126.com

刊社地址 石家庄市鹿泉区上庄工业园2号路

邮政编码 050227

新闻热线 0311—89179893

传真 0311—89179893

网址 http://www.sxy618.com

发行范围 全国公开发行

发行单位 河北省报刊发行局

印刷 石家庄北方海德印刷有限公司

定价 10元

出版日期 每月11日

国内统一刊号 CN 13-1386/G4

国际标准刊号 ISSN 1674-179X

邮发代号 18—340

CONTENTS

专题研究

004 革命战争文学作品的深度学习策略

郭明松

教育管理

007 家校合育下的小学中段亲子有效沟通研究

陈纪艳 侯翠莲

009 爱的艺术和固守

——浅谈班主任工作经验

姚晓霞

012 浅谈学困生的成因与对策

闫英

课堂教学

014 陶行知生活教育融入小学语文课堂教学

陈惠真

017 谈互联网+背景下高中物理课堂教学开展策略

马新平

019 高效课堂背景下的认知冲突创设

孙洪松

022 依托道德与法治课堂,强化儿童生命教育

钱宇婧

024 营造气氛,轻松学习——让初中生爱上数学课堂

李金秋

027 试论核心素养视角下如何开展小学数学教学

袁萌

029 探究基本问题为导向的高中英语单元教学设计

唐莉清

032 小学语文教学中创设情境的策略

徐月霞

034 结构化:单元整体教学的实践与思考

刘妍萍

037 小学文言文大单元教学的价值与策略

刘海珠

教学探究

039 小学数学计算教学的路径探究

袁芳

042 小学英语单元整体教学设计与实施探究

——以闽教版四年级上册Unit8: "The Spring Festival"为例

林永娟

044 新课标下小学数学教学方法的创新研究

马月梅

047 基于新高考的高中数学教学策略探究

丁露

ENTS

049 三年级语文教学中“明德行、促教学”探究

052 二次函数在中考中常见问题的探究

054 初中“数学活动”的教学功能与实施策略探究

057 基于核心素养的绿色化学教学研究

——以人教版初中化学为例

059 基于核心素养的初中物理实验主题教学的研究

062 核心素养视角下高考物理情境化试题的探究与

教学文萃

064 共享阅读之乐,风景这边“读”好

——线上线下混合式学习推动整本书阅读

067 高中化学教学情境素材的选取与使用探讨

069 有效指导农村小学生写作策略的研讨与探索

072 借“题”发挥,助力语文思维力提升

074 以教师队伍建设引领小学科学课改的实践探索

077 课程思政理念下高中英语阅读教学创新策略当议

079 小学数学信息化教学的策略应用

082 小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

084 家校合作在初中生心理健康教育中的应用分析

087 试论历史图片在高中历史教学中的运用

089 “双减”背景下,指向核心素养的初中道法作业设

092 从浅层走向深度

——名著项目化学习驱动性问题设计策略

094 浅谈提高读后续写中人物描写水平的教学策略



049 三年级语文教学中“明德行、促教学”探究

姜佳宁

052 二次函数在中考中常见问题的探究

董中良

054 初中“数学活动”的教学功能与实施策略探究

林水娟

057 基于核心素养的绿色化学教学研究

——以人教版初中化学为例

王珂

059 基于核心素养的初中物理实验主题教学的研究

张育文

062 核心素养视角下高考物理情境化试题的探究与思考

胡丽娜

教学文萃

064 共享阅读之乐,风景这边“读”好

——线上线下混合式学习推动整本书阅读

于平

067 高中化学教学情境素材的选取与使用探讨

黄丽丹

069 有效指导农村小学生写作策略的研讨与探索

张双

072 借“题”发挥,助力语文思维力提升

薛宇琼

074 以教师队伍建设引领小学科学课改的实践探索

杨征

077 课程思政理念下高中英语阅读教学创新策略刍议

陈金凤

079 小学数学信息化教学的策略应用

戴晶晶

082 小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

向文芳

084 家校合作在初中生心理健康教育中的应用分析

张洪

087 试论历史图片在高中历史教学中的运用

沈乾坤

089 “双减”背景下,指向核心素养的初中道法作业设计

王银平

092 从浅层走向深度

——名著项目化学习驱动性问题设计策略

夏珍华

094 浅谈提高读后续写中人物描写水平的教学策略

张婧

编委会 薛海 李盼军
高志军 孙雁明
张惠娟 董建松
王月兰 许莉
马朋微 王泽英

特约编辑 唐闪闪 王志利
夏广昭 李娜敏
李国栋 王文霞
高朝霞 马丽丹
赵彦华

●本刊欢迎广大作者踊跃投稿,投稿邮箱已在杂志刊登;本刊对所有来稿择优录用,不退稿,请作者自行保留底稿;从投稿之日起1个月内不见采用可另行处理。

●如印装质量有问题,请与本刊编辑部联系。电话 0311-89179893
《学苑教育》编辑部

版权声明

本刊已许可中国知网、维普网、超星网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。支付的稿酬已含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播,请在投稿时声明,本刊将做适当处理。

戴晶晶

摘要:小学数学学科教学应用信息技术,这是最为自然的选择。随着信息技术的快速发展,对学科教学的支持力更为显著,教师有意识引入信息技术展开教学设计和组织,符合学科教学发展趋势要求,符合学生学习要求。教师在课堂导学、重点突破、活动组织、训练创新、作业投放等环节科学应用信息技术,能够创造更多教学亮点,大幅度提升课堂教学效率,培养学生学科综合能力。

信息技术有丰富助学功效,教师在课堂设计中自觉应用信息技术。创设媒体情境,推出微课课件、设定电子作业、实现网络交互,教师在不同教学环节应用不同信息技术手段,其适用性更高,辅助效果显著,学生喜闻乐见,并主动参与其中,在互动和操作中形成学科综合能力。小学生对信息技术比较熟悉,教师从生活常态角度展开设计,满足学生个性学习需求。

教师借助媒体创设教学情境,其选择面很宽,图片、视频、动画、音频等直观影像信息,能够为学生带来直观观察的便利。学生对媒体信息呈现最为熟悉,其接受度更高,启迪效果值得期待。

教学情境设计选择信息技术需要有优化意识,教师习惯用图片进行具体设计和调度,而学生对动画、几何画板等动态信息比较敏感,如果教师能够结合教学内容实际做好信息技术应用,势必对学生学习心理形成更多触动。特别是网络信息的介入,能够为学生带来更多心理和思维启示,学生回馈更为主动,其助学效果更为有效。

数学学科与信息技术有太多融合关系,教师科学分析信息技术助学价值,推出更多信息辅学手段,能够为学生创造更

多学习启迪。如教学苏教版小学数学五年级上册《多边形的面积》，教师先利用多媒体展示一些图形，要求学生列出长方形、正方形面积公式，然后利用动画视频形式，展示平行四边形面积推导过程。学生有长方形、正方形面积计算公式认知积累，对动画推导过程展开梳理观察，很快就掌握了基本要领，对平行四边形面积计算有了清晰把握。在这个教学情境设计中，教师推出动画视频，其形象感、直观性、灵动性都比较强，对学生视觉形成冲击，其调动作用显著。学生进入动画观看环节，结合知识积累进行新知探索，逐渐掌握平行四边形面积计算公式。平行四边形面积公式推导动画视频在网络上可以搜集到，教师适时借鉴展开教学情境设计，其适合性很高，学生学习主动性被调动起来。

数学预习环节,教师设计具体的学习任务,主动渗透一些网络信息,其激励效果显著。如数学案例信息的搜集、数学思想方法应用、数学实验方案查找、数学训练题目设计等,都是学生比较有感觉的学习活动,教师组织学生自然进入到信息整合环节,学生参与热情更高,其训练价值更为突出。网络信息浩如烟海,教师指导学生展开信息素材搜集最有必要,这对培

学生利用网络搜集一些数学素材信息,这是最为正常的预习任务设计。教师针对教学内容实际,组织学生展开课前预习,为课堂教学奠定坚实基础。如教学《负数的初步认识》,学生对负数概念不是很熟悉,教师在课前要求学生搜集负数的生活案例信息,对负数生活应用情况做信息储备。学生先其阅读教材内容,对负数概念有了一些认识,然后进入网络展开信息搜集,逐渐掌握符合生活案例精要。在课堂导学环节,教师要求学生做信息解读展示,学生积极回应,列出一些生活中负数应用案例。教师设计课前预习任务,设计信息搜集活动方案,成功激发学生学习主动性。应用网络搜集信息早已成为学生生活常态,教师做生活对接设计,组织学生展开先期素材搜集,学生从中学到的学习体验更为全面。

课堂重点难点突破环节,教师借助微课课件展开突破指导,能够顺利理清数学思维,在观察、分析、讨论、归结等学习过程中完成学习任务。学生对信息技术辅学手段比较熟悉,教师要提升微课设计精巧性,让学生顺利启动学习思维。

教师讲解数学概念、梳理解题思路、

作者简介:戴晶晶(1992.4-),女,江苏常州人,中学二级教师,研究方向:小学数学教学。

组织数学推演,都能够对重点难点突破形成助力支持,如果能够科学设计微课视频,利用媒体动画形式进行解题梳理,能够让学生建立有形体验认知,其助学效果更为丰富。整合课件资源,做好微课设计,教师需要有优化意识,以提升信息技术助学效果,满足不同群体学生学习要求。微课课件设计要体现创新意识,如果有需要,教师可以先期做学情调查,以提升教学设计契合性。

课堂教学需要处理多种内容,也需要设计清晰教学目标,教师要对目标做科学分类,明确教学重难点,以便对教学方案展开对应优化处理。如教学《校园绿地面积》,这部分内容的难点在校园绿地地形,在实地测量中需要应用适合的工具。为帮助学生尽快进入学习环节,教师将学校绿地地形拍摄成照片,将测量数据展示到多媒体上,学生观看图片,对地形特点进行集体讨论,对测量数据进行对应处理,逐渐找到计算其面积的思路。这些图片呈现的都不是简单的长方形和正方形,需要对图形做分割处理,学生开始分析相关数据内容,逐渐找到解决问题的方法。教师将实地观察测量情况以微课视频形式呈现出来,为学生提供难得学习素材。

(二)加强突破指导

微课助学作用显而易见,教师在微课播放过程中,要对具体思路做梳理性指导,可以多次反复播放微课视频,让学生逐渐找到思维切点,通过反复比较性学习,抓住重点难点突破点。学生对学习难点内容容易产生畏惧感,教师做好方法筛选,优化信息技术应用策略,为学生提供更多直观学习机会,无疑能够有效提升其突破效果。

教师根据学生学习需要展开训练设计,推出一些灵活的学习活动,无疑能够给学生带来全新学习体验。如教学《小数的意义和性质》,教师讲解小数大小比较环节,给学生预留作业任务:课余时间,到附近超市,利用手机拍摄一些商品的价格牌,然后做小数大小比较,看谁拍摄内容更多,总结出小数大小比较要领。学生接受任务后,在家长协助下,很快就拍摄一些短视频,开始了研学行动。教师不需详细介绍,学生有生活经验积累,对商品价格也比较敏感,自然能够区分其价格高

低。教学突破手段众多,教师巧妙植入信息技术展开助学调度,为学生提供深度研学机会,课堂教学效果显著。

三、设定电子作业,丰富学科训练效果

学生习惯教师布设书面作业,其训练内容带有共性特点,很容易造成学生审美疲劳,教师推出电子作业任务,学生感觉新鲜,有主动探索制作的愿望,无疑能够成功激发学生学科思维,形成崭新教学成长点。

(一)设计电子作业

所谓电子作业,是指图片、视频、音频、动画的制作,学生对这些作业内容比较有所期待,虽然制作难度并不小,但学生有普遍诉求,自然会积极接受。教师对教学内容进行细化分析,针对学生学力基础设定作业任务,给予学生更多技术指导,确保电子作业顺利展开。学生对信息技术应用有选择性,教师不妨给学生一些自主选择权利,以成功激发学生学习主动性。

教师执行训练方案时,要根据实际需要,对训练内容和形式做创意设计。如教学《小数加法和减法》这部分内容时,教师给学生提供的学习任务是:教材中有大量小数加减训练题目,深入阅读和思考,开动脑筋,主动展开训练任务设计行动,看谁能够设计出更具个性的训练方案,将设计题目推送到学科微信群之中。学生对训练题目设计任务并不陌生,都能够积极响应,很快就有信息呈现在微信群中。教师对学生设计题目做筛选,选择经典设计做全面推荐,对学生积极表现做出肯定评价。学生都能够积极响应,参与到网络互动环节。

(二)组织连线活动

课堂训练环节组织教学连线活动,让其他学科教师、学生家长参与课堂训练活动,无疑能够为课堂训练注入新鲜感,学生对这些连线活动有特殊期待,教师科学设计连线时机,与连线对象展开多重沟通,以提升连线效果。远程教学、云平台等技术手段的应用,也能够为学生带来一些学习动机,教师选择适合时机,与其他班级做远程教学设计,学生感觉亲切,其学习关注度更高。

教师要求学生与家长展开连线交流,学生感觉新鲜,心理触动剧烈。如教学《统

计表和条形统计图》,教师对数据统计表和条形统计图对接关系做梳理,指导学生看懂二者之间的对应关系,然后设计生活调查任务:你家庭收支情况如何,不妨将最近一年每一个月收支情况做调研,将数据列成表格,再进行条形统计图设计,看谁画出的图表更为准确。学生进入研学环节,教师深入学习小组,对学生学习情况做观察,发现学生对相关数据不是很清楚,教师建议与学生家长连线,确认相关数据信息。学生对课堂连线比较敏感,教师耐心做思想工作,并现场与部分学习家长成功连线,确保训练活动顺利展开。学生在家长连线中获得丰富学习体验,这无疑是比较明智的选择,说明教师教学设计是有创意的。

四、实现网络互动,优化线上线下对接

教师引导学生进行网络交互活动,组织学生操作媒体模拟实验,学生参与热情更高,其训练效果更为丰富。学生对网络交互最为熟悉,教师要做好生活对接设计,组织学生展开多种形式的网络交互活动,培养学生学习习惯。

(一)创新网络交互

教师有意识组织网络交互活动,要精选适合话题、组织展评活动、推出媒体实验、展开信息搜集、鼓励信息共享等,提升设计特色,对接学生学习思维,深度激发学生研学潜质。教师在具体组织时,还要设计细化的教学要求,推出适合的学法,为学生网络互动创造条件。另外,教师要做好网络交互监管,确保互动交流效果,顺利启动学生学科思维。

教师设计网络交互任务时,要观照学生生活数学认知基础,这样才能形成启动效果。如教学《用字母表示数》,教师在课前布设预习任务:生活中有不少字母表示数的现象,深入生活展开观察行动,找到一些生活案例,说说字母表示的现象。如果没有太多发现,可以借助网络展开信息搜集,并做信息共享,看谁能够给大家带来更多帮助。学生接受任务后,都能够主动进行生活观察行动,搜集不少字母表示数的案例信息。在网络信息共享环节,学生找到一些不常见的字母代表数的现象,与大家共享这些案例素材,为课堂学习奠定基础。教师设计信息搜集任务,给学生带来更多学习探索机会。学生对网络学习

任务有不同期待,教师深入研究学情,对学生学科认知基础有客观分析,针对学生学习要求进行任务设计和组织,让学生主动进行学科探索学习,其助学效果显著。

(二)设计模拟实验

数学实验包含内容众多,实地测量、实物观察、实践操作等,都是最为直观而现实的实验,如果教师能够推出一些媒体实验方案,让学生借助软件展开实验操作,学生感知体验更为深刻,参与热情更高,其训练价值更为突出。模拟实验具有诸多优势,教师需要先期做好教研,学习制作模拟实验的方法和技巧。数学实验与学生生活高度契合,教师要求学生参与数学实验设计活动,借助网络进行信息共享,也能创造更多学习动机。

参考文献:

- [1]李华灿.小学数学运用信息化教学的途径[J].云南教育(小学教师),2022,(06):22.
- [2]汪晓.小学数学信息化教学情境探究[J].基

础教育论坛,2022,(22):18-19.

数学实验方案设计时,教师要借助一些辅助手段,这样可以为学生创造更多学习观察的机会。如教学《钉子板上的多边形》,教师引导学生观察教材中的相关图形,对钉子板应用方法做研究学习。因为教师没有钉子板教具,只能设计模拟实验方案,利用多媒体展示实验程序,展示钉子板多种图形,以及变换图案,要学生做观察和数据处理,逐渐掌握多边形面积的计算方法。学生主动观看模拟实验程序,在学习讨论中进入学习核心。教师利用多媒体设计模拟实验方案,为学生带来直观学习机会。学生对模拟实验设计比较好奇,能够主动进入到学习环节,在操作互动中建立学科认知基础。教师针对学生学习心理展开设计和组织,推出模拟实验方

案,其调度作用更为丰富。学生积极回馈,将学科学习推向高潮,其学习效果显著。如果教师能够吸纳学生参与模拟实验设计活动,其历练效果会更好。

五、结语

小学数学学科教学渗透信息技术,能够为学科教学注入丰富动力,教师要精选信息技术手段,在不同环节做科学评估行动,以提升信息技术应用适合性,避免产生信息媒体应用依赖症。学生对信息技术应用比较有感觉,教师对教学内容做深度分析,针对学生学习需要展开具体设计,组织多种形式的信息技术应用训练,成功调动学生学习思维,提升教学效率和品质,培养学生良好学习习惯。

- [4]邵艳,程效朋.小学数学信息化教学有效性提升策略的几点思考[J].安徽教育科研,2021,(13):81-82.

(上接第78页)

文相近的课外著作,巩固和拓宽学生的词汇量和口语水平、阅读理解能力和做题技巧,同时指导学生理解课外阅读资源中的思想美感和高尚品德,从而充分发挥课外阅读的育人作用。

比如,教学“ANNE FRANK AND HER DIARY”一文时,可让学生在课后阅读纸质版或电子版的《安妮日记》,摘录日记中令人印象深刻的段落或句子,并针对性地谈一谈自己的感受,也可以让学生之间互相分享读后感悟。如,有的学生说,虽然密室的生活条件极其恶劣,每天只能吃土豆,经常害怕空袭,但安妮依然乐观活泼、积极向上地对待每一件事情,每天努力读书学习,同时掌握四门语言,这使他从心底佩服和喜欢她。同班的一位女同学说,读完安妮日

记,她不禁又想起了自己,生活简单而平静,每天吃好吃的、穿漂亮的新衣服来上学,生活的环境中没有枪响、没有大起大落,多幸福啊!值得珍惜!因为这本书,她会更加珍惜和热爱自己的生活,她要 and 安妮一样,在困难面前勇敢乐观,面对失败永不放弃!再如,在阅读了必修第一册的 Unit1 Lesson3 YOUR LIFE IS WHAT YOU MAKE IT 后,可网络寻找关于志愿支教的文章“Giving is receiving”,让学生了解还有很多国家地区仍然很贫穷,促使学生有感而发地显露出同情,让学生学会与家人、朋友、同学分享。同时提高学生帮助困难人群、贫困儿童的意识,鼓励学生开展志愿服务活动。又如,在阅读“The Sixth Extinction”时,可引导学生阅读关于濒危动

物灭绝的新闻报道,培养学生保护生态平衡的责任感。通过开展符合课堂教学内容的课外阅读,注重渗透思政教育,从而进一步促使学生形成良好的思想道德品质。

四、结语

总之,在“立德树人”教育根本任务背景下,高中英语课堂要按课程思政理念在教学的全过程扎实地融入思政元素,担负起为祖国培养具有高尚品格人才的重任。阅读教学是高中英语课堂实施思政教育的最佳教学形式,一线教师应抓住课前教材文本解读、课堂阅读教学活动、课外优化整合阅读资源等重要节点融入思政教育,通过多措并举创新融合在全面提高学生英语核心素养的同时,切实提高学生的思政综合素养。

参考文献:

- [1]杨小清,何咏梅.高中英语教学与课程思政深度融合的实践探究[J].校园英语,2022,(11).
- [2]许名央,李小曼.融课程思政于高中英语阅读教学的策略探讨[J].中学教学参考,2022,

- (09).
- [3]刘南南,徐托.高中英语课程思政探究[J].英语教师,2022,(06).
- [4]刘静嫻.基于“扶放有度”支架式教学模式的

高中英语课程思政教学设计——以 Integrated skills 板块为例[J].教学月刊,2022,(03).