

# 试论幼儿园园本课程资源的开发与利用

黄媛玉

常州市新北区新桥街道中心幼儿园

**摘要:**当前教育不断深化改革,幼儿园课程改革持续深入,较多教育研究者和实践者将目光投入到幼儿园园本课程开发上。在新时代背景下,为了满足幼儿成长发展的基本需求,要注重园本课程资源的开发与利用。当前存在的问题较多,比如教师的教学素质有待提高、缺乏开发园本课程的基础条件、缺少开放的教育氛围等,因此教师在新时代背景下要注重资源整合,不断提高园本课程开发能力,注重课程资源结构的优化,不断反思,建立幼儿园课程资源信息数据库,使园本课程资源多样化,为幼儿的健康与个性化发展奠定基础。

**关键词:**课程; 幼儿园; 开发; 资源

## 引言

幼儿园园本课程资源和园本课程开发两者相辅相成、息息相关。为了进一步提高教学的效果,教师在新时代背景下要利用本土资源优势搭建自然环境,优化园本课程内容,进一步从幼儿的特点出发,充分利用周边资源,增强幼儿的自然体验,结合主题活动开展家园合作模式,使幼儿教育过程中强化课程资源意识,要进一步分析园本课程的开发和利用情况,改变传统的思想观念,注重对于课程资源的利用。加强资金的投入,创建合理的教学模式,促使幼儿教育得到良好的发展。

### 一、幼儿园园本课程资源开发与利用中存在的问题

#### (一) 教学缺乏开放的教育氛围

园本课程开发是不断向前进步发展的,园本课程资源利用中要保证开发渠道的开放性,遵循动态发展的过程。但根据相关调查,在幼儿园园本课程开发过程中,教师、家长、社区、幼儿园没有进一步进行有效的参与,无视教师和幼儿在园中的主体地位,对幼儿园园长全职之前缺少必要性的限制。在开展过程中,没有创设开放、民主的教育氛围,幼儿园内部没有设计专门负责园本课程开发的机构,幼儿被动性地接受知识,没有进一步将园本课程开发融入到教育过程中,不能满足幼儿身心发展和社会进步的需要,束缚了幼儿教师园本课程开发的积极性和创造性。在开展过程中局限于某一方式,不够重视教学资源的利用,无法帮助学生建立更加广阔的思维。在园本课程开发过程中,应顺应时代的发展节奏,加强思维观念的改革深化,重视教师和幼儿在园中的主体地位,以开放性的态度建立良好的教学氛围<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教师的教研素质有待提高

幼儿教师与专业的教育研究人员相比,综合能力存在欠缺,幼儿园园本课程资源的开发对幼儿教师具备的教研素质有较高的要求,但根据相关调查研究,我国幼儿的教研素质较低,在专业知识也就能力上存在一定的差距。园本课程资源的应用意识较低,没有达到课程开发中所需要的能力。

在课程资源开发与利用的过程中,根本不明白园本课程是什么,错误地将教科书的改编理解为课程改革,难以达到合格的教学水平。园本课程实际上来源于校本课程,为了进一步满足教育深化改革的需求,依据当地社会经济发展现状以及本校的传统优势开发或选用适合本校的课程。教师在实际过程中,要注重根据国家课程、地方课程、学校课程展开园本课程的开发,提高教学的能力,改变传统的教学意识,取其精华,去其糟粕。

#### (三) 幼儿园缺乏开发园本课程的基础条件

当前我国各地区的经济发展较为不平衡,教育投入不均衡,教学质量发展水平参差不齐。在幼儿园园本课程开发过程中缺乏物质基础条件,绝大多数私立幼儿园缺乏严重的教育经费,教学环境较差,不能满足教学要求,幼儿活动场所较为狭小,不能进一步丰富活动内容,可利用的资源较少,只有几本故事书、玩具进行开展<sup>[2]</sup>。

### 二、幼儿园园本课程资源开发与利用的相关对策

#### (一) 提高教师的园本课程开发能力

其一,加强对教师的专业培训工作。幼儿园园本课程开发对教师的综合能力有着较高的要求,幼儿教师要具备专业的知识和专业技能。通过培训工作,加快教师角色的转变,在实践中,积极主动地参与课程开发,树立负责任的态度。在课程实践过程中发现问题,解决问题,不断提高课程开发的应用能力。教师扮演着重要的课程开发角色,在学习过程中要加强自主性创新性,充分利用周围的资源,进一步注重幼儿的天性,积极开发幼儿的智力和才能。幼儿园要进一步重新整合本土自然资源,为幼儿搭建良好的自然环境,创设幼儿园的特色课程,可以利用空闲时间带领幼儿去爬山,参观当地的景色,抓住幼儿的兴趣点,引导幼儿对景区进行重设,激发幼儿的爱玩天性,玩中学会观察,动手动脑。在教育实践过程中,教师要对幼儿园园本课程资源进行深刻的理解和认知,不断贴近幼儿的日常生活,立足于幼儿的社会环境,使幼儿在进行活动过程中,能够满足探索兴趣和欲望,增加社会经验,激发大脑智力。教师要充分利用一切可利用

