

的教育资源,实现园本课程的一步革新推广^[3]。

其二,加强专业专家的指导和引领。在幼儿园园本课程开发过程中具有较高的价值,要针对幼儿教师在实践中所遇到的问题进行解决,不断引导教师交流互助。在开展过程中,通过思维的碰撞,使幼儿教师能够提高教学能力,不断解决园本课程开发过程中所碰到的难题,可以针对较强的专业性和实施的可行性进行研究。幼儿园教师不一定要按照专家给出的教学方案进行实践,可以在交流学习过程中借鉴专家的建议,总结自己的经验,加深对园本课程开发资源的深度,准确预估所能达到的教学效果和教学价值。在实践中,碰到困惑及时进行解决,提高自身的教学能力,获得丰富的专业理论知识,完善自身的教学观念和意识。

(二)园本课程资源结构优化

其一,幼儿园园本课程资源多样化的建设。在幼儿园园本课程资源开发建设过程中,要因地制宜,充分利用当地优势课程资源,充分发掘一切有利于幼儿身心发展的各种资源,带领幼儿走出教材,走出教室、走进自然、走进生活。教师要善于观察,培养发散性思维,要充分借助本土资源、节日活动,从幼儿的特点出发,开发教学资源。在实际过程中,改变传统的教学模式,让幼儿在社会的大环境中学习经验和探索未知,满足自身求知欲。家长以及社区人员,要积极配合幼儿园教师工作,积极开发园外课程资源,可以让家长带领幼儿到农区进行体验参观,不断发挥课外课程资源对幼儿的教育作用^[4]。

其二,建立幼儿园课程资源信息库。当前教育不断深化改革,在幼儿园园本课程资源开发过程中,要进一步丰富课程资源信息库,充分利用大数据、人工智能、云计算、互联网等多种技术重视课程资源的收集、分类、优化、重组,让幼儿在编排课程过程中,能够高效地查找大量的课程资源,直接搜索资源库中的课程相关内容,不断缩减时间,避免了操作资源的繁琐,提高了教学的质量和效果。随着技术的不断发展,教师在园本课程资源结构优化过程中要进一步掌握技术的应用特点,结合幼儿的发展创设合理的教学方法。例如,教师可以从幼儿的特点出发,满足幼儿爱玩的天性,建立轻松愉快的游戏场景,可以设计金苹果游戏,让幼儿一边念儿歌一边做游戏,不断体验游戏中的快乐,培养幼儿的自主学习意识,让幼儿在游戏中探索新知,开发幼儿游戏中积极向上的文化,培养幼儿的合作意识,尊重他人的良好品质。

其三,开展幼儿园之间的合作。当前社会不断进步,幼儿园之间的联系越来越紧密,在幼儿园园本课程资源开发过程中,要充分利用各个地区、各个幼儿园的课程资源,相互借鉴,发挥幼儿园的优势和特点。在课程园本课程资源开发过程中,要加强合作交流。教学质量高的幼儿园可以帮扶发展较差的幼儿园开发课程资源,要积极主动借鉴其他幼儿园园本课程开

发过程的优秀经验,完善幼儿园园本课程体系^[5]。

(三)健全幼儿园园本课程资源开发与利用的管理保障机制

幼儿教育工作者刻不容缓,为了保证幼儿园有足够的教学资源,要基于实际情况,国家教育部门给予足够的支持与保障,完善教学设施,提供充足的教育经费、时间,满足幼儿发展的基本需求。在开展过程中,要使教师具备专业素质与能力,创设合适的教学环境,合理安排时间、空间,创新教育方式,还应充分考虑课程资源的可行性、安全性,给予幼儿正确地引导,交流讨论并总结活动内容。教育部门还应充分考虑后期课程资源维护、更新、完善所需的资金投入的多少。扩大资金来源渠道,对资金的使用做好合理的规划。在资源使用过程中应公开透明,在幼儿园进行采买时考虑花销的成本在所能承受的范围之内,杜绝铺张浪费。

结束语

综上所述,当前教育不断深化改革,我国越来越重视幼儿园园本课程改革工作。在实际过程中,教师要充分理解园本课程资源开发理念,针对当前存在的问题进行分析,要提高教师的园本课程开发能力,通过培训工作提高对课程资源理解,加强幼儿园教师的角色转变,积极参与课程开发,要重视加强专家的指导,通过较强的专业性和可行性完善教学理念,丰富教学意识,要加强教师的交流沟通,让教师在沟通过程中提高自身的教学观念。在幼儿园园本课程开发中,优化园本课程资源结构,建立多样化的园本课程资源,加强幼儿园之间的合作,建立幼儿园课程资源信息库,充分利用科学技术整理课程资源,为课程资源的高效利用创造良好的条件。而且还要建立健全课程资源开发和利用的管理保障机制,顺应时代的发展方向,为课程资源开发利用提供充足的资金保障。

参考文献:

- [1]张文.本土资源在幼儿园园本课程中的开发与利用——以大班课程故事《解放桥探秘“连续剧”》为例[J].天津教育,2022(17):60-62.
- [2]王艳玲,李伟光.普惠性民办幼儿园园本课程资源开发利用研究——以河北省廊坊市为例[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2021,37(04):116-121.
- [3]曹海琴.让本土民俗文化点亮园本课程——幼儿园课程资源开发与利用的再思考[J].儿童与健康,2021(09):46-47.
- [4]施月平.园本课程建设中本土资源的开发与利用——以震泽幼儿园“蚕桑资源”的开发与利用为例[J].教育观察,2020,9(20):123-125.
- [5]李重阳,李国强.施东城农村幼儿园园本课程资源开发与利用路径探析——基于《3-6岁儿童学习与发展指南》[J].教育导刊(下半月),2019(11):13-17.

