

附件 4

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课 题 名 称 单元整体视域下的小学语文单篇教学研究
课 题 负 责 人 高昕成
负责人所在单位 常州市新北区孟河实验小学
开 题 时 间 2023.11.17

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2023.11.17

地点：孟河实验小学

评议专家：新北区教师发展中心李志军主任、特级教师孙建顺副校长、孟河实验小学教师发展处徐黎主任

参与人员：孟河实验小学课题主持人等 15 人参加了评议活动

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）课题题目：单元整体视域下的小学语文单篇教学研究

（二）研究目标

1. 梳理出小学语文单元整体教学与小学语文单篇教学的文献综述。

2. 了解小学生语文学现状与小学教师语文教学的现状，探寻其问题的客观原因。

3. 通过扎实有效的研究，形成一批单元整体视域下的小学语文单篇教学典型课例，提升一线教师的实际教学能力。

4. 提炼单元整体视域下的小学语文单篇教学策略。

（三）研究内容

1. 小学语文单元整体教学与小学语文单篇教学的文献梳理与研究

聚焦“单元整体”、“单篇教学”、“大单元”、“阅读教学”等关键词，通过中国知网搜索文献。研究要点包含：①单元整体教学研究现状，②小学语文单篇教学发展历程，③小学语文单篇教学研究现状，④单元整体视域下的小学语文单篇教学研究现状，⑤影响在单篇教学中落实单元整体目标的因素及成因，⑥单元整体视域下的小学语文单篇教学已有策略等。

2. 小学生语文学现状与小学语文教师语文教学的现状调查与归因研究

了解学生“学”与老师“教”的现状，是课题研究的基础和起点。研究要点：①研究小学生语文学现状和小学语文教师教学现状。通过问卷、访谈等形式，了解师生对于单元整体教学的认识，梳理出学生学习与教师教学中的疑惑、短板，为课题研究提供适切的研究方向。②做好归因分析。在了解小学生语文学现状和小学语文教师教学现状后，针对突出问题进行深入分析，寻找其背后原因。

3. 以单元整体视域下的单篇教学课例研究提升一线教师教学能力研究

本项课题立足于开展扎实的课例研究，提升一线教师实际教学能力。研究要点：①新课标理论知识，②教材的解读与分析，③单元整体视域下的学习目标整合，④单元整体教学目标在单篇教学中的拆解，⑤单元整体视域下的单篇教学环节设计，⑥单元整体视域下学生学习能力与核心素养评价方式。

4. 单元整体视域下的小学语文单篇教学的策略研究

通过典型课例的研究与教学实践，提炼总结单元整体视域下的小学语文单篇教学的策略。研究要点：①单元整体解读与单元目标在单课时落实的策略，②单元整体观下的单篇教学课堂活动或学习任务设计策略，③以单元整体下的单篇教学促进学生语文核心素养提升的策略，④构建基于单元整体的单篇教学进行教师教与学生学的评价方式策略。

（四）研究方法

1. 调查研究法：课题组通过设计问卷等形式进行相关调查，了解学生学习现状，学生的心理、技能、个性等方面的情况。找准本次实验研究的切入点。

2. 访谈法：参与教师询问受访者，提出问题，回答问题，详细记录他们的观察和表现，进行综合分析，得出结论。

3. 行动研究法：制定研究计划，并通过“计划——行动——检查——反思”等基本流程组织多项研究行动。在具体实践中，对行动进行细化和反思，总结性、形成性、诊断性评价将贯穿始终。

（五）组织分工

组织	姓名	工作单位	专业技术职称	在课题中的分工
组长	高昕成	新北区孟河实验小学	中小学二级	理论研究、实践研究、成果梳理
核心成员	朱琳	新北区孟河实验小学	中小学一级	文献研究
	徐黎	新北区孟河实验小学	中小学高级	案例研究
	柴琳琳	新北区孟河实验小学	中小学二级	实践研究
	张荔荔	新北区孟河实验小学	中小学二级	案例研究
	吕枫晨	新北区孟河实验小学	中小学二级	资源建设
	吴鹏飞	新北区孟河实验小学	中小学二级	文献研究
	王琼琼	新北区孟河实验小学	中小学二级	实践研究
	吕丹	新北区孟河实验小学	中小学二级	实践研究
	谭维维	新北区孟河实验小学	中小学二级	实践研究
姚珍	新北区孟河实验小学	中小学二级	实践研究	

（六）研究进度

时间：2023年9月——2026年6月

第一阶段（2023年9月——2023年12月）

（1）查阅相关资料，在现有文献资料的基础上，课题组成员收集整理国内外相关理论研究成果。

（2）阅读国内外单元整体与单篇教学相关文献资料，梳理单元整体与单篇教学相结合的文献资料，形成文献综述。

（3）通过调查研究法，调查学生语文学习与教师语文教学的现状，并进行归因分析。

（4）制定研究计划，通过专家指导，把握课题研究方向，形成具体的研究实施方案。

第二阶段（2024年1月——2025年12月）

（1）前期分析教情、学情，汇总课堂教学中存在的种种问题并分析原因，找准课堂实践研究起点。

（2）组织研究教师学习先进教育教学理论及课题研究相关文献材料。

（3）开展教育教学实践，以课题组研究活动为契机，开展课例研究，做好留痕记录。

（4）总结做法与经验，通过对实施过程中及时记录的有关情况的分析，深入调查研究，不断修改初始成果的得失。

（5）撰写课题阶段性研究成果报告。

(6) 收集课题研究成果，撰写研究论文、研究报告。

第三阶段（2026年1月——2026年6月）

- (1) 收集研究资料、数据并进行分析整理。
- (2) 撰写研究全过程的报告、总结。
- (3) 梳理汇总各项研究成果，编撰课题研究成果集。
- (4) 撰写结题报告。

（七）研究保障

1. 研究力量

本课题组的核心成员均为一线中青年教师组成，政治素养高、业务素质强，具有充分的课题研究热情和能力；均有很强的教育教学工作经验，教育教学效果突出，具有一定的课题研究力量、研究氛围。

2. 研究基础

学校拥有丰富的图书、报刊资源和网络资源，随时可以查阅我们需要的相关资料。通过查阅并下载大量文献资料，并进行分类整理，将它们运用于课题方案的设计和研究理论方面的指导。课题组将依托学校教学、教科研骨干组建研究团队，收集有关资料，加强理论学习和宣传发动。制定课题研究详细方案和工作要求，聘请专家来校授课、讲座，对参与研究的教师进行培训，使教师转变教育理念，探索提升学生语文阅读能力的策略，引领自己以及本校语文组老师不断更新教育观念，积极推进新课程改革。

3. 保障条件

课题组将广泛开展研讨活动，加强经验交流，反思课堂教学，完善教学手段，提升课堂实效；定期举行课堂教学展示研讨活动，各课题组成员根据阶段研究内容进行总结、反思、交流，形成反思材料，加强对学生自主探究能力培养的有效指导。另外，学校一直高度重视课题研究工作并给予研究经费、研究人员等诸多方面的保障和支持，确保课题研究的正常开展。学校有严格的教科研工作制度，能够互相交流研究，这样可以保证本课题的过程能扎实有效进行。

（八）预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	学生学习现状调查报告 (课题初期)	调查报告	2023 年 11 月	全体成员
	优秀论文	论文集	2024 年 11 月	全体成员
	单元整体视域下的单篇 教学课例	教学设计集	2024 年 10 月	全体成员
	单元整体视域下的单篇教 学研究中期报告	中期报告	2024 年 6 月	主持人
	课堂观察量表、学生学 习成果评价量表	电子文本	2024 年 10 月	核心成员
最终成果 (限 3 项)	优秀论文	论文集	2024 年 12 月	全体成员
	单元整体视域下的单篇教 学研究结题报告	结题报告	2024 年 12 月	主持人

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

2023 年 11 月 17 日，由高昕成老师主持的课题《单元整体视域下的小学语文单篇教学研究》在孟河实验小学进行了开题论证，邀请了新北区教师发展中心李志军主任、特级教师孙建顺副校长、孟河实验小学教师发展处徐黎主任组成开题论证专家组。课题组作了开题报告，详细介绍了课题研究的意义、目标、内容等，并与专家组进行了对话，专家组评审意见如下：

本课题选题新颖，符合新课程标准，符合学科发展方向，对提升学生的语文核心素养、促进教师的课堂教学改革具有积极意义，有较高的研究价值；本课题研究目标明确，研究内容与研究目标较一致，可操作性强；本课题研究方法科学合理，研究步骤扎实。

同时专家组也提出了修改建议：

1.关于研究的目标不明确。本课题聚焦单元整体下的小学语文单篇教学，但现报告中的研究目标内容较为杂糅，不能很好地体现研究各个步骤的明确目标，建议进行简化和修改，按理论——实践——总结的步骤制定明确的研究目标。

2.关于研究的内容不聚焦。结合课题研究的背景思考，首先要对国内外的研究现状进行文献研究，并运用调查研究的方式形成小学生语文学习和小学语文教师教学现状研究报告，并从理论综述、教学实践和方法总结这三方面展开研究，使得研究更加聚焦，更加扎实。

3.关于研究的方法不贴切。本课题研究更多指向于语文教学的实践研究，实验法、自我反思法、讨论总结法、经验总结法等研究方法不适合运用此研究，可删去。

评议专家组签名

李志军 孙建顺 徐黎

2023 年 11 月 17 日

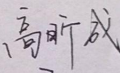
四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

2023 年 11 月 17 日，本课题经过专家论证，课题组更加明确了本课题的研究目标与内容，根据专家组的建议，经过课题组成员的商讨，对本课题研究作如下调整：

1. 调整研究目标。根据专家建议，对课题研究目标进行了调整。将原本的六条目标进行删减与合并，更改为：①梳理出小学语文单元整体教学与小学语文单篇教学的文献综述。②了解小学生语文学习现状与小学教师语文教学现状，探寻其问题的客观原因。③通过扎实有效的研究，形成一批单元整体视域下的小学语文单篇教学典型课例，提升一线教师的实际教学能力。④提炼单元整体视域下的小学语文单篇教学策略。

2. 调整研究内容。根据调整后的研究目标，将研究内容由原本的六项内容改为四项：①小学语文单元整体教学与小学语文单篇教学的文献梳理与研究，②小学生语文学习与小学语文教师语文教学的现状调查与归因研究，③以单元整体视域下的单篇教学课例研究提升一线教师教学能力研究，④单元整体视域下的小学语文单篇教学的策略研究。

3. 删减研究方法。删去实验法、自我反思法、讨论总结法、经验总结法，保留了调查研究法、访谈法和行动研究法。

课题主持人签名 
2023 年 11 月 27 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意开题。

