

国家级优秀期刊

信息化教学

2023

53

主管单位：中国科学技术协会
主办单位：中国科技新闻学会

科学家 Scientist

主管单位：中国科学技术协会
主办单位：中国科技新闻学会
编辑出版：《科学家》编辑部

顾问：蒲芝权 谢尧尧 向阳生
编委会主任：廖国勋
副主任：严涛
社长/总编辑：杨继红
副社长：姚小泉 李建国 霍建康
副主编：杨正国

编辑部：

主任：唐福金
责任编辑：傅迎春 叶韬 袁利民
赵莉
助编：何春东

地址：北京市丰台区丰体南路2号
邮编：100071
电话：010-66888177-1/2
传真：010-66888178
邮箱：kxjzzbjb@163.com

国内统一连续出版物号：CN 10-1135/N
国际标准连续出版物号：ISSN 2095-6363

订 阅：全国各地邮局
定 价：人民币 30 元
印 刷：北京印刷集团有限责任公司

版权声明：

本刊刊登的所有内容，未经编辑部书面同意，任何单位和个人不得以任何形式转载和使用，著作权法另有规定除外。

授权声明：

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，作者保证拥有该作品的完全著作权，该作品无侵犯他人的权益。本刊有权以任何形式出版和使用该作品而无须另行通知作者。

目 录

2023 年 第 53 期

CONTENTS

教学随笔

谈大单元背景下初中物理课堂的有效性.....	严明慧 1
科技社团利用 3D 打印机技术提升小学生科学素养的实践探究.....	玉山江·库都斯 2
核心素养视域下初中地理教学的优化路径.....	李显莹 3
小学数学教学中培养学生科学素养的措施.....	冉晓玲 4
核心素养导向下的数学课堂教学.....	刘 辉 5
核心素养下初中道德与法治信息化教学的实践研究.....	耿文婷 6
“双减”政策下优化初中化学作业设计的探索.....	孔繁明 7
初中英语教学思想理念的应用实践.....	张 冰 8
核心素养视角下小学美术教学探究.....	田 枫 9
信息化教学在幼儿园数学活动中的应用——以中班活动《智取魔法神器》为例.....	张晶晶 10
基于 PLC 控制系统的智能机器人自动生产线设计.....	周云飞 11
初中数学教学中的跨学科整合策略研究.....	谢 齐 12
初中道德与法治互动教学模式的研究.....	覃 勇 13
浅谈初中历史教育在培养中学生人文素质中的作用.....	高 超 14
经济新常态下企业工商管理的发展策略研究.....	邢子阳 15
让德育之花在音乐教学中绽放——德育融入小学音乐教学策略浅谈.....	匡仁玲 16
高中信息技术课程教学中计算思维的培养.....	杜志坤 17
初中美术课堂教学中信息技术运用探究.....	翟亚娟 18
技工院校学生养成教育实践方案.....	吴 钰 19
“双减”背景下小学数学课堂教学评价的重要性分析.....	邹 旋 20
高中物理教学中实施分层教学的尝试与思考.....	向 军 21
尝试教学法在农村初中数学教学中的实践研究.....	张明英 22
浅谈小学数学教学如何提高低年级学生的计算能力.....	宋文琴 23
初探阅读教学中培养学生基本的语文素养.....	李大田 24
数字档案资源整合与服务路径研究.....	李亚中 25
中学德育教育与心理健康教育的融合.....	万向平 26
新课程理念下小学科学教师角色变化的研究.....	李 丹 27
基于一日生活的幼儿园劳动教育课程的构建与实践.....	周婷玉 28
新课改背景下如何提升小学语文课堂教学.....	尹艳荣 30
核心素养视域下的小学数学课堂有效提问策略研究.....	华婷婷 31
人工智能在中职电商实践教学中的运用.....	李 昕 32
幼儿园教室环境布置与幼儿互动的作用.....	熊 能 许玲雪 34

基于一日生活的幼儿园劳动教育课程的构建与实践

周婷玉

常州市新北区三井街道国宾花园幼儿园 213000

摘要: 本文探讨了幼儿园劳动教育的价值与意义,并结合一日生活场景的幼儿园劳动课程的实践,提出了幼儿园劳动教育的实施策略。文章首先阐述了劳动教育的意义,包括身体素质增强、自我归属感提高、社会性能力发展、良好品质形成以及对社会角色的认知加强等。然后,文章提出了一日生活场景中劳动教育课程的目标、内容、实施原则和实施方法,以及评价方法。总的来说,幼儿园劳动教育应挖掘一日生活中劳动元素,让孩子去亲身体验、实际操作,在不断试错、探索、积累、实践中,逐渐学会自我服务、帮助他人、服务集体,建立劳动品质、提升劳动能力。

关键词: 幼儿园, 劳动教育, 一日生活场景, 实施策略

劳动教育是全面发展教育的重要组成部分,也是幼儿成长阶段重要的教育形式。《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)在健康和社会领域也分别对劳动教育提出了明确的要求。随着关于劳动教育的几个重要文件颁布,各地各校都开始积极开展相关的实践和研究。基于此,本文通过对国内劳动教育的现状分析,探寻幼儿园开展劳动教育的价值与意义,结合园所基于一日生活场景的幼儿园劳动课程的实践,从幼儿一日生活的各个场景提出幼儿园劳动教育的实施策略。

一、幼儿园开展劳动教育的意义

顾明远在《教育大辞典》中提到:劳动教育的主要任务培养幼儿树立正确的劳动态度和习惯,养成热爱劳动、尊敬劳动感,能主动爱惜劳动成果并掌握一定的劳动技能。幼儿劳动教育的意义还在于其能够促进幼儿多种能力的有效发展。

一是,在劳动中实现身体素质、体能的增强,包括大小肌肉、动作能力的发展。

二是,在劳动中提高自我归属感、身心愉悦。

三是,在劳动中促进幼儿社会性能力发展,包括独立性、责任感。

四是,在劳动中养成吃苦耐劳的良好品质。通过持续性参与各项劳动活动,可以让他们深入理解劳动的不易与艰辛,为其吃苦耐劳品质的形成带来积极影响。

五是,在劳动中加强对社会角色的认知。通过参与各类劳动活动可以引导幼儿对不同的职业劳动作出进一步了解,在增强对各行各业劳动者热爱的同时,更加懂得珍惜劳动成果。

幼儿劳动教育是综合性的活动,是幼儿德育的组成部分之一。同时,劳动教育与幼儿的生活有着紧密地联系,劳动教育内容来源于幼儿的生活经验,劳动教育实践助推幼儿的生活经验积累。幼儿在园的一日生活,都蕴含着劳动教育的价值,如何将其有效整合,促进幼儿的劳动能力发展、提高社会交往、萌发爱劳动、爱劳动人民的情感,就是一个值得研究的主题。

二、一日生活场景中劳动教育课程目标

以“爱劳动、会劳动、善劳动”为总目标,以幼儿在园一日生活场景中涉及幼儿的劳动任务群为核心,围绕劳动教育价值体系,凸显劳动教育中立德、增智、强身、育美德功效,通过幼儿在劳动中的亲身实践和实际操作,促使其活动身体、发育心智、磨练耐性,形成劳动观念、增长劳动知识、养成劳动习惯、获得劳动能力、培育劳动品质。让孩子们初步具有通向幸福生活的能力,这是劳动教育育人的本质意义所在,也是幼儿园教育目标的导向。

在目标设计上,从愿意尝试到热爱劳动,从享受他人劳动成果到知道劳动发放学会技能,从自我服务到能够为集体服务等;在实施时间设计上,从小班入园到大班毕业,从早上入园到晚上离园。在劳动体验中,积累劳动认知,提升劳动素养。

劳动课程目标: 爱劳动、会劳动、善劳动		
年龄	路径	劳动教育目标
小班	一日生活	自己能做的事情愿意自己做;能熟练地用勺子吃饭;喜欢承担一些小任务。
	教育活动	形成积极的劳动态度,初步学习与劳动相关的知识和技能。
	游戏活动	对劳动感兴趣,体验劳动快乐。在成人提醒下,爱护玩具和其他物品。
	环境创设	愿意参与环境创设。
中班	一日生活	自己的事情尽量自己做,不愿意依赖别人;会用筷子吃饭;敢于尝试有一定难度的活动和任务;在提醒下,能节约粮食、水电等;自主进行自我服务的同时,尝试为班集体服务,树立劳动最光荣的思想观。
	教育活动	知道父母的职业,体会父母所付出的辛劳。积极参与劳动,珍惜劳动成果。
	游戏活动	尝试使用简单的劳动工具,积累劳动经验,养成认真负责、持久细心的劳动态度;
	环境创设	尝试根据自己的理解,与教师共同创设环境。
大班	一日生活	自己的事情自己做,不会的愿意学;能熟练使用筷子;主动承担任务,遇到困难能够坚持而不轻易求助;养成较强的生活自理能力,自觉为周围环境做力所能及的公益活动,主动参与劳动、热爱劳动,养成正确的劳动价值观。尊重为大家提供服务的人,珍惜他们的劳动成果。
	教育活动	认识与自己生活关系密切的不同职业,尊重劳动者,崇尚劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果;爱护身边的环境,注意节约资源。
	游戏活动	主动参与劳动,有计划做事,简单实用劳动工具或用具,养成良好的劳动习惯;愿意为集体做事,为集体的成绩感到高兴。
	环境创设	能够主动思考,积极参与班级环境创设。能够对环境的改变提出自己的建议和想法,能够独立完成一些环境创设的任务。

总的来说,幼儿园劳动教育的目标是让幼儿在日常生活中体验劳动的乐趣,理解劳动的价值,养成良好的劳动习惯,掌握一定的劳动技能,培养独立自主和团队合作的能力。这样,他们就能更好地适应社会,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

三、一日生活场景中劳动教育课程内容

幼儿园劳动教育内容的选择要遵循幼儿身心发展规律和教育自身的规律。我们以幼儿在园的一日生活为主线,以生活活动、学习活动、游戏活动和运动四大模块,自主入园、餐点、盥洗、离园等16个生活场景,梳理幼儿劳动教育的内容。

一日生活场景下的幼儿园劳动教育内容		
四大模块	一日生活场景	劳动内容
生活场	自主入园	1. 周一将被子从园门口带入班级活动室, 中大班幼儿自主铺床。 2. 整理书包等物品。 3. 自主签到。
	自主餐点	1. 值日生帮助整理桌面、摆放餐具等。 2. 自主打饭、用餐, 保持桌面整洁。
	自主饮水	1. 按需自主饮水。 2. 需外出户外, 会自己将水壶装好水。
	自主如厕	1. 按需自主如厕。 2. 如厕后冲水, 保持如厕环境整洁。
	自主盥洗	1. 按“七步洗手法”正确洗手。 2. 游戏结束后, 清洗使用过的毛笔、颜料盘、科学材料等。
	自主午睡	1. 自主穿脱衣裤、换拖鞋, 午睡前整理好衣裤。 2. 会自主整理床铺。
	过渡环节	1. 根据需要协助教师搬桌椅、摆放教学用具。 2. 照顾班级植物角。
	离园整理	1. 自主整理衣物、个人物品等, 协助同伴检查衣物整洁程度。 2. 周五协助打包被子, 运被子至门口。
学习场	集体教学活动	1. 协助发放教学用具、调整桌椅摆放位置等5。 2. 通过绘本、故事等内容, 了解劳动小故事。
	小组活动	利用项目式小组学习, 围绕主题进行劳动技能的学习。如: 种植小能手, 劳动小达人等。
游戏场	环境布置	1. 积极参与活动室的环境布置。将自己的美术作品、科学实验成果等展示在各个活动区内。 2. 与教师、同伴一起讨论、布置各活动区内容、材料收集等。
	区域活动	1. “娃娃家”、“理发店”、“小医院”等职业体验。 2. 叠衣服、系鞋带、印染涂鸭等生活技能学习。
	整理	1. 活动前, 与同伴、老师共同布置活动区。 2. 活动后, 与同伴、老师共同整理活动区物品, 摆放整齐。
运动场	运动前	1. 根据需要与同伴共同布置运动场地、搬运运动器械。 2. 装好水壶、穿脱衣物、做好活动前准备。
	运动中	1. 根据需要自主饮水, 并将水壶归位。 2. 根据需要调整活动器械和材料。
	运动后	1. 协助整理器械、材料。 2. 根据需要穿脱衣物, 做好放松运动。

四、一日生活场景中劳动教育的实施原则

安全原则: 在劳动活动中, 使用的一些劳动工具、材料、环境以及在操作过程中, 都有着安全风险。教师在组织活动前需要仔细察看、排除安全隐患。

教育原则: 劳动教育本身具有教育意义, 教师在选择劳动内容时应避免一些无意义, 并会引起幼儿厌恶的劳动。

适量原则: 根据幼儿的年龄特点, 教师在组织幼儿参与劳动时, 要充分考虑幼儿的年龄以及身体承受范围。

游戏原则: 游戏是幼儿活动的基本形式, 以游戏的形式推进劳动教育活动的开展, 能更为贴近幼儿, 更容易让幼儿投入到真实的劳动中。

儿童立场原则: 陈鹤琴先生说“活教育的中心是儿童, 儿童就是活动中心, 学校的一切活动都是为了儿童。”因此, 幼儿劳动教育在实施中, 应保持儿童立场, 从儿童的经验基础、兴趣需要出发创设劳动环境、选择劳动内容。

五、一日生活场景中劳动教育课程实施

(一) 一日生活场景浸润劳动教育

根据园所状况和幼儿实际需要, 我们在一日生活的各个环节中,

精心设计了充满参与性的劳动和游戏环境, 以提供尽可能多的劳动机会和条件。首先, 我们将八大自主环节: 盥洗、自主入园、离园、喝水、进餐、午睡、整理衣服、游戏, 作为劳动教育的重要载体, 将劳动与实际生活紧密结合, 使劳动在生活中得到强化。其次, 我们将劳动教育与幼儿的学习、游戏、运动环节相融合, 让幼儿将生活经验应用到各项活动中, 使他们在活动中体验劳动, 逐步形成劳动意识, 积累劳动经验, 最终成为生活小能手。这种方式不仅让劳动教育更加贴近幼儿的日常生活, 也使幼儿在参与和体验中, 更好地理解 and 接纳劳动。

(二) 专题活动助推劳动教育

1. 种植劳动

用课程的理念建构和推进种植劳动, 依托自然的园所资源——种植园。在种植园中适宜提供铲子、钉耙、水桶、扫帚……等劳动工具, 让幼儿亲历种植的全过程, 潜移默化地培养儿童劳动习惯; 幼儿通过种植、养护、收获等为线索, 参与种植作物管理、开展持续性劳动教育活动, 体验与分享收获的喜悦; 将劳动与主题项目活动结合, 引导幼儿进行情境构建, 如: 规划改建种植地、自行设计和搭建“黄瓜架”……。

班级整理

劳动教育不是孤立的, 它渗透在幼儿在班的生活, 幼儿不仅是在班活动的参与者, 更是活动开始前的设计者、准备者, 结束后的收拾整理者。

和幼儿一起定期对班级环境、游戏材料和工具进行盘点和规整, 让幼儿知道班级物品的摆放位置, 并学会自主调整。定期对班级中的规则性环境, 比如班级公约、游戏规则进行交流和讨论, 达成一致共识并严格遵守。通过自然而生动的活动把劳动不漏痕迹地渗透植入其中, 幼儿获得多元发展的同时充分感受和体验做活动主人的自豪感。

每周五劳动日

引导幼儿从“自我服务”过渡到“为集体服务”中来。每周五开展劳动日活动, 幼儿有自主选择权力, 每周开展调查, 确定项目: 劳动日做什么? ——明确目的, 制定计划: 劳动日怎么做? ——实施计划, 讨论调整: 劳动日怎么做的好? 以此将劳动教育根植于现实生活的具体问题情境中, 引发幼儿的劳动意识的启蒙, 并在与环境、同班、教师的有效互动中主动建构新经验。

将劳动有机融入幼儿一日生活的各个场景中, 让儿童在生活中参与劳动, 并在劳动中探究学习, 在学习中增长智慧、塑造品格、愉悦身心。各班从幼儿的实际出发, 挖掘幼儿课程学习中有劳动体验价值的活动, 构建班本化小微课程, 满足幼儿个性化的劳动体验。

六、一日生活场景中劳动教育的评价方法

结合“爱劳动、会劳动、善劳动”育人目标, 我们可以通过以下三种方式, 对劳动教育的内容、组织方式、幼儿核心素养、关键能力等方面进行评价:

(一) 过程性评价为主要模式

劳动教育的评价不应仅仅关注劳动的结果, 而应更多地关注劳动的过程。评价应该是一种动态、循环往复的过程, 包括“行动、评价、反思、再行动”。教师可以通过观察和倾听, 捕捉幼儿在劳动过程中的兴趣和需要, 给予适当的帮助和支持, 帮助幼儿在劳动中进行探索、实践、交流、再探索, 使幼儿的劳动观念、劳动习惯、劳动技能等得以不断丰富和完善。

(二) 幼儿、家长、教师三者相结合。

幼儿园劳动教育的评价, 依托幼儿、家长、教师三方力量, 通过孩子自主记录家庭及幼儿园的任务清单、绘画劳动故事、制作劳动档案等方式, 并让家长 and 教师分别给予倾听与评价。

(三) 与课程发展相结合。

结合课程实施情况, 评选“生活小能手”“能干小宝贝”“养殖小高手”“职业小大人”等。评选结果再次有效调动幼儿劳动的积极性, 鼓励他们参与更多的劳动活动。

幼儿园劳动教育是一种全面的教育方式, 它不仅能够提高幼儿的身体素质, 提高自我归属感, 促进社会性能力的发展, 还能够培养幼儿良好的品质和对社会角色的认知。通过一日生活场景的劳动教育, 幼儿可以在实际操作中学习和体验劳动的价值, 逐渐学会自我服务、帮助他人、服务集体, 从而建立劳动品质, 提升劳动能力。这种教育方式不仅有助于幼儿的个人发展, 也有利于他们更好地适应社会, 为未来的学习和生活打下坚实的基础。