

附件 2-3

常州市“龙城十佳班主任”评选推荐表

单位：常州市清潭中学

姓名	陈平	性别	男	年龄	46	政治面貌	党员
职称	中学高级教师	学历	本科	教龄	23	所任专业	数学
现任行政职务		无					
班主任工作累计年限		17		目前工作岗位		九年级 4、19 数学 九年级 19 班主任	
班主任工作经历		2001.9-2002.8 常州市新闻中学初二(4)班 2002.9-2023.8 常州市新闻中学初一(4)班 2003.9-2004.8 常州市清潭中学七（5）班 2004.9-2005.8 常州市清潭中学八（5）班 2005.9-2006.8 常州市清潭中学九（5）班 2006.9-2007.8 常州市清潭中学七（6）班 2007.9-2008.8 常州市清潭中学八（6）班 2008.9-2009.8 常州市清潭中学九（6）班 2009.9-2010.8 常州市清潭中学七（2）班 2010.9-2011.8 常州市清潭中学八（2）班 2011.9-2012.8 常州市清潭中学九（2）班 2018.9-2019.8 常州市清潭中学七年级施（1）班 2019.8-2020.8 常州市清潭中学八年级施（1）班 2020.9-2021.8 常州市清潭中学九年级施（1）班 2021.9-2022.8 常州市清潭中学九（12）班 2022.8-2023.9 常州市清潭中学九（16）班 2023.8-现在 常州市清潭中学九（19）班 2006.9 校优秀辅导员 2009 校优秀班主任 2012.5 所带九（2）获评常州市先进班集体					

综合荣誉、德育荣誉	2012.9 被评为常州市优秀教育工作者 2013.12 中共新疆克州“优秀援疆干部”、乌恰县“优秀援疆教师” 2014.8 荣获第十一届教师华英奖 2018—2019 年度校师德标兵 2020.9 被评为常州市中小学高级班主任 2008、2013、2019、2021、2023 局优秀嘉奖		
主要事迹和工作特色	【另附页】		
单位推荐词	陈平老师坚决拥护中国共产党的领导，自觉遵守、践行党的路线、方针、政策，政治立场坚定，政治态度鲜明，任教二十多年来，始终以立德树人为使命，深耕教育教学一线，热爱学生，团结同事，勤勉爱岗、甘于奉献，教育教学业绩突出。 该教师常年坚守班主任岗位，多次担任毕业班班主任，工作期间本着“让每一位学生因我的教育而大放光彩”的带班理念，辛勤耕耘、智慧育人，坚持开展新班级行动研究，积极推进班级文化建设，所带班级班风正、学风浓，被评为“常州市先进班集体”和“校文明班级”。 该教师多次开设省市级主题班会交流课，撰写多篇论文获奖或发表，曾获评常州市第十一届教师“华英奖”，荣获常州市优秀教育工作者、常州市高级班主任、校师德标兵等称号，是一名深受同行好评、家长认可、学生喜爱的优秀教师，优秀的班主任。 （盖章） 2024 年 6 月 6 日		
辖市区教育行政 部门意见	（盖章） 年 月 日	评审委员会意见	（基金会代章） 年 月 日

本表一式五份，A4 纸正反面打印，以便存档。

常州市“龙城十佳班主任”评选

陈平个人事迹简介

我叫陈平，中共党员，中学高级教师，常州市高级班主任。任教二十多年来，我一直站在教育工作的前沿，热爱学生、团结同志，在平凡的岗位上从事着不平凡的事业。对待班主任工作兢兢业业，任劳任怨。“让每一位学生因我的教育而大放光彩”一直是我工作追求的目标。我一直认为，做好班主任工作是一个好老师的标志，也能让我从中体验到做老师的快乐。我在教学及班级管理中也是这样做的：

一、师德修养，自我提高

我十分注重自我素养的提高，做一个有知识、有教养、品德高尚的教师。作为一名数学老师兼班主任，课程任务及班级管理压力很大，但我每年在认真完成教学任务及做好班级的日常管理工作的同时，坚持理论学习，坚持总结丰富教育教学经验，坚持撰写教育札记，期间发表了多篇教育论文并获奖。

二、培养良好的班风，班级常规管理成效显著

一个良好的班集体要靠良好的班风去影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。我与学生共同讨论制定《新三好班级条约》、《班级公约》、《值日班长制度》、《一日常规》等各方面行之有效的班级常规管理制度，形成一套系统的量化考核细则落实班级常规制度，让制度在日常生活中得到落实，孩子们各方面成长得到细致指导，家长能适时知悉学生在校状况，促进家校沟通与合作，共同管理好班级。所带班级班风正，学风浓，学生发展良好，常规管理工作成果显

著，并获得了“常州市先进班集体”和“校文明班级”等称号。丰富的实践经验与理论总结让我不断前进，我的论文《浅谈班级管理的工作艺术》在《常州教育报》发表，主持校级课题《基于常规记录本为载体，培养学生自主管理的策略探讨和研究》。

三、尊重差异，展现个性，班级活动丰富多彩

多年来，我始终把培养学生的兴趣放在首位，赏识学生，帮他们树立自信，围绕班级制度建设、班级文化建设等开展综合素养提升、劳动教育、生命教育、爱国主义教育、集体主义教育等系列化、主题化活动，对学生教育深刻，使班级发展良好。班级讲坛主题化系列化开展，已形成班级活动品牌效应。我还积极开展班级活动并组织研究，论文《充分挖掘励志影视素材，提升德育功能，让学生成为教育的主体》获师陶杯三等奖，论文《初三班主任工作中的激励策略》在《常州教师教育》发表。

四、用良好的班级文化熏陶教育每一个学生

作为学校，班级文化不但深深影响学生的学习，而且影响着学校的形象与发展。在当今教育中，班级文化的作用举足轻重。从古时的“孟母三迁”到“近朱者赤近墨者黑”，再到今天的“环境出人才”，无不证明了环境文化的重要性。我所带班级有班徽、班级理念、班级口号、班歌等文化标识。通过优化班级特色环境布置，提升班级物质文化，实现在环境中教育人、培养人、熏陶人。通过开展特色主题活动，提升班级精神文化，在活动中提升凝聚力，打造尊重、自信、责任、奋进的班级精神。我在对班级特色文化建设积极研究过程中，全

面推动德育工作的开展，为学生的健康成长和学校教育教学发展不断提供服务。

五、爱的回报，可喜的成绩

我感谢我的学生，是他们锻炼了我的教育教学技能，是他们丰富了我的教育教学经验，是他们使我获得了鲜花和掌声。在我多年的努力下，我分别被评为常州市优秀教育工作者、获颁常州市第十一届教师“华英奖”、荣获常州市高级班主任称号，被评为校师德标兵，所带班级也被评为常州市先进班集体。成绩不能满足，荣誉催人奋进。

“教育强国、科技强国、人才强国”的号角早就吹响，作为教师，深感责任重大，我将继续坚守三尺讲台，辛勤耕耘、开拓创新、默默奉献。