

# 常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课 题 名 称 读写一体化视角下的单元整体教学研究

课 题 负 责 人 谢攀、芮雯

负责人所在单位 常州市新北区河海实验小学

开 题 时 间 2023年11月9日



常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

## 一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2023年11月9日下午

开题地点：常州市新北区河海实验小学（黄河路校区）三楼会议室

评议专家：陈圆圆、恽慧、张波兰

参与人员：课题组全体成员（田甜、陆琳、蒋丹、侯姣姣、牟奕蒙、周晴、于慧、陈丽娜、陈婷、谭嘉钰）

## 二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

### （一）题目：读写一体化视角下的单元整体教学研究

**读写一体化**：是读写关系的一种，主张读中学写，写中促读，读写结合，相得益彰。其中的“读”是一个全面吸收的过程，读的内容包括完整的文章、非连文本、整本书等，也包括“听”和“看”。这里的“写”有写全文、写片段、写句子、写词语、写批注等，也包括“说”；且写的形式多样，有抄写、听写、仿写、续写、改写、评写等。“读写一体化”拓宽了读写领域，立足学生的学习和生活，指向语文核心素养的发展。其主要教学目标是良好的读写态度和习惯、读写中的语言理解和运用、读写中语文文化的交流和表达。

**单元整体教学**：是把统编教材原生单元的课文、习作、口语交际、语文园地等内容组成一个整体进行解读，从读写一体化角度对其进行二次建构。

**读写一体化视角下的单元整体教学研究**：是基于《义务教育语文课程标准（2022年版）》与统编教材单元读写融合的价值追求，以提高学生语文核心素养为目的，从读写一体化角度统筹规划教材原有的各学习板块，构建单元读写任务群，培养学生的思维能力以及多种读写能力，为学生未来的学习和生活打下更好的基础。

### 1.国内研究现状

#### （1）读写结合、读写融合等相关的研究

读写结合是我国语文教学的传统经验，历来研究不断，成果显著。我们在中国知网上以“读写结合”为主题词进行检索，其中小学语文方面的论文多达2406篇，2022年7月至今发表的文章也有250篇。再以“读写融合”为关键词共检索到70篇小学领域的文章，其中2022年6月后共发表24篇。鉴于我们的研究主要聚焦在新课标与统编教材之间，因此文献研究的重点聚焦2022年6月后发表的相关成果。通过对这274篇文献的梳理发现，目前的研究主要集中在以下两个方面：一是读写结合（融合）策略的研究，其占比最大。主要包括阅读教学中的读写结合以及习作教学中的读写结合，并没有将阅读与习作进行整合研究。二是读写结合（融合）模式的探究，此类成果极少，却分为阅读教学或者习作教学中读写（融合）的模式，没有从单元整体的视角进行研究。

#### （2）读写一体化的相关研究

与读写结合、读写融合等不同，读写一体化的概念在外延和内涵上都有延伸，它更多指向学生语文核心素养，包括语文学习态度、语言文字素养与语文文化修养。我们在中国知网上以“读写一体化”为主题词，共检索到小学方面研究成果431篇（2003年-2023年）。细读发现，这些论文中的“读写一体化”更多倾向于读写结合或者读写融合的意思，与我们所阐释的“读写一体化”并不相同。其中新课标颁布以后发表的论文共44篇，主要集中在策略与模式的研究上，且缺少具有份量的研究成果。尤其是将读写一体化与单元整体教学进行有机关联的几乎没有。

尽管读写结合、读写融合、读写一体化在我国的研究不断，但我们需要结合新课标、语文核心素养以及新时代的课程建设要求去重新审视以往的传统经验，开展科学而专业的研究。统编教材总主编温儒敏教授说：“新教材提倡的是以学习任务群为中心的大单元教学，要先明确单元所承担的任务是什么，然后以任务来带动整个单元的教学。教材中的单元学习任务不是课后练习，而是设计这个单元教学的依据，也是学生用以整合单元课文阅读与写作的抓手。”这与2022版新课标的理念不谋而合。

因此，践行新课标，培养学生语文核心素养，围绕阅读与写作进行单元整合教学是大势所趋。

## 2. 国外研究现状

国外的写作教学研究成果丰硕，以美、英、法、德、西班牙、澳大利亚、日本等十国的写作课程标准为例，其写作课程遵循“写作即交际”的理念，重视多功能多文体类型的习作，且呈现出习作课程与其他课程内容融合以及跨学科整合的趋势等，以培养学生应对生活、学习、工作等真实情境中各种写作任务。这些理念都很好地被吸收在2022版《义务教育语文课程标准》中。然与我国历来重视读写结合，阅读与习作共用课程标准与教材等不同，国外大多倡导分科教学，阅读与写作有其各自独立的课程标准、教学内容、评价体系等。在读写关系上，国外学者更多从理论研究的角度进行分析，比如读写行为拥有关键性的认知机制、二者信息加工的过程以及它们之间发生联系的不同途径等。在读写一体化的研究领域，国外几乎没有可供借鉴的研究成果。

值得注意的是《PISA2018 分析框架草案》首次提出构建读写联系体，将写作看作是阅读素养紧密相关的部分。测试项目的一项重要内容就是要求读者把自己的想法表述成书面答案，阅读评估也参考读者在写作过程中的交流理解能力。表面上看，PISA（国际学生评估项目）似乎超越了阅读测试的基本范围，实质上却反映了对读写关系的深刻认识。

读写一体化视角下的单元整体教学以2022版新课标为研究基础，以单元整体教学为立足点，通过读写一体化教学发展学生语文核心素养，找准读写联结点，在单元读写任务群的教学积累语言材料，提取完成写作任务的必要策略、获得必备方法以等最终实现以读助写、读写互促，在读写中学习、成长的教学目标。

### （二）目标

1. 整体建构读写一体化视角下单元整体教学的目标，研制单元读写任务群。
2. 统整规划读写一体化视角下单元整体教学的内容，对原有教材内容进行二次建构。
3. 探寻读写一体化视角下单元整体教学的实施方式，提炼不同读写任务群的实施路径。
4. 建构读写一体化视角下单元整体教学的评价要素及方法。

### （三）内容

1. 读写一体化视角下单元整体教学的价值研究。  
通过文献研究与读写一体化、单元整体教学的现状调查，厘清本课题的研究价值所在。
2. 读写一体化视角下单元整体教学目标的研究。  
准确把握单元读写一体化整体教学的目标，基于读写目标研制单元整体读写任务群。
3. 读写一体化视角下单元整体教学内容的研究



统整规划单元教学内容，把统编教材原生单元的课文、习作、园地等组成一个整体进行解读，从读写一体化角度统筹规划、二次建构各学习板块。

#### 4.读写一体化视角下单元整体教学的实施研究。

在单元阅读与习作教学中找到读写相融的点，设计出适切的单元学习任务群与具体方案（包括预习单的设计、读写转化的教学设计，课后拓展作业单设计等）。梳理提炼不同任务群单元读写一体化教学的实施路径；建构起不同任务群单元读写一体化的学习策略。形成具有推广价值的典型研究课例。

#### 5.读写一体化视角下单元整体教学评价的研究。

以单元整体读写一体化教学为目标，构建单元整体教学评价的基本框架和指标体系，在学生学习的全过程中建立量化的、可操作的习作过程评价细则。

### （四）方法

1.文献研究法：通过中国知网、万方数据库、人大复印资料等检索引擎，搜索与课题相关的关键词组成的一系列理论及实践成果，分类并编辑出可供本项目学习的分析性案例数据，据此在专家引领和指导下最终形成文献综述研究报告，将数据和综述成果提供给成员研读。

2.调查研究法：依据本项目研究所需要的信息，调查目前统编教材单元整体教学的研究现状，了解和提出“读写一体化视角下单元整体教学”实施的可能性，澄清现状、梳理问题、理清脉络、形成报告，使研究有的放矢，具有较强的针对性。

3.行动研究法：主要定位于读写一体化视角下统编教材单元整体教学的实践研究。对教材原生单元进行整体解读和二次建构，寻求单元整体读写融合教学的实践路径。通过行动研究，分解落实研究内容，及时反思调整研究过程，验证研究假设。

4.经验总结法：通过对实践资料的搜集和整理，及时提炼总结研究成果，形成辐射。

### （五）组织

1.高层专家，专业指导。聘请常州工学院谢国忠副教授、常州市内较为权威的写作教学研究方面的专家如郭家海老师、金玉老师、王学进老师等组成专家团队，对课题进行全程指导。

2.核心团队，顶层设计。来自小学一线的骨干教师组成核心研究团队，进行顶层设计，组织研究与实验。

3.组织管理，分工实施。团队成员有丰富的阅读、习作教学经验，各学段分布广，研究资源丰富。

### （六）分工

姓名	分工
谢攀	组长，协调、统整各阶段的具体研究
芮雯	组长，协调、统整各子课题组研究
田甜	子课题组长，理论研究
于慧	子课题组长，实施策略研究
陆琳	子课题组长，高段课堂教学实践
蒋丹	子课题组长，目标研究

支慧	子课题组长，评价研究
陈婷	子课题组长，高段课堂教学实践
沈亦文	子课题组长，低段课堂教学实践
周晴	子课题组长，低段课堂教学实践
曹帆	子课题组长，中段课堂教学实践
胡晓春	子课题组长，现状调查研究

**(七) 进度**

1. 第一阶段：2023年8月——2024年2月

(1) 查阅相关资料。在现有文献资料的基础上，借助研究工具收集整理国内外相关理论研究成果。

(2) 邀请专家指导，把握好课题的研究方向，完善好课题研究具体的实施方案。

(3) 厘清单元读写一体化教学的优势，挖掘其育人价值，作为实践的依据。

2. 第二阶段：2024年3月——2024年10月

(1) 分学段把统编教材原生单元全部内容进行整体解读，从读写一体化角度进行二次建构。

(2) 在单元内容整体解读的基础上，分学段研制单元读写一体化教学的目标。

(3) 为单元整体教学创设情境，搭建读写任务支架，设计出适切的单元学习方案。

(4) 梳理提炼不同类型单元读写一体化实施的路径，建构不同类型单元读写进阶任务群。

(5) 形成具有推广价值的研究课例，完成典型案例集的编撰工作。

3. 第三阶段：2024年11月——2025年6月

(1) 梳理单元整体教学中读写一体化的课堂特质。

(2) 概括提炼教师进行单元整体读写一体化教学的能力特质。

(3) 梳理提炼单元整体读写一体化课堂中学生素养特质的评价要素与方法。

(4) 实验教师汇总、整理、分析课题研究的过程性资料，撰写课题研究的经验总结。

4. 第四阶段：2025年7月——2025年12月

(1) 撰写课题研究总结报告，进行终期汇报。

(2) 汇编读写一体化视角下单元整体教学的实践案例的精品案例集与课堂教学指导手册。

(3) 对课题研究成果进行推广，对课题研究中发现的问题进行剖析与改进，不断深化课题研究。

(八) 经费分配：自筹

(九) 预期成果

1. 阶段成果

调查报告：《读写一体化视角下单元整体教学现状调查报告》；论文：《读写一体化视角下单元整体教学的目标研究》《读写一体化视角下单元整体教学的实施策略》《读写一体化视角下单元整体教学的实施策略》《读写一体化视角下单元整体教学的评价研究》等。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

该研究定位清晰，将读写一体化与单元整体教学进行整合研究，有效填补了现有研究的空白。基于这一研究当前基本处于真空地带这种现状来看，课题选题是具有研究价值的。一方面具有探索性和突破性，另一方面能够结合具体实际需要进行研究，对推动学校课程改革，丰富和完善学校的课程建设，提高小学生语文读写能力具有重要意义。课题研究目标明确、内容清晰、研究方法得当，既有文献梳理和整理，也有理论的学习和运用，更有实践的操作与检验，既重视质的研究，更关注量的研究，比较全面。课题组成员结构合理，研究任务的分工较明确，研究计划切实可行，研究组织架构科学有效，既有专家层面的引领，也有不同层面的团队合作，这些都为课题研究取得成果提供了保障。课题预期成果形式多样，既有基于数据分析的调查报告，也有论文、案例集和教学手册，有助于研究成果的顺利推广。对于该课题，专家组还有如下一些建议，提供课题组参考，以便进一步修改并完善课题研究：

一、研究的对象主要是小学，因此课题的名称可以更加聚焦，进行相应的更改：读写一体化视角下小学单元整体教学的实践研究。

二、研究现状中注意添加学生已有的基础，尤其是在读写一体化上的学习能力现状如何要有清晰的介绍，这是本课题研究的基础，对于课题的实施有重大意义。



评议专家组签名

许慧  
陈凤圆  
张波兰

2023年11月9日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1.根据专家组的建议，将本课题名修改为：读写一体化视角下小学单元整体教学的实践研究。

课题主持人签名

谢琴

2023年11月9日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意开题



2023年11月9日