

## 前言

“课堂深度学习时刻”从2021年8月25日开题论证以来，课题组围绕研究目标，确定了四个方面的研究内容：一是内涵特征的研究；二是生成实践范式的研究；三是课堂推进策略的研究；四是评价体系的研究。

将近三年的研究，课题组历经了一次开题论证、四场学术沙龙、两轮师生访谈、一次区级展示、市级中期评估等节点事件。在不断地梳理和提炼中，形成了这些收获：

**1. 建构了图谱：**依据“深度时刻”的四大特征，从学习过程的本质：认识——理解——分析——综合——评价——创造等方面探究“深度学习时刻”的内涵和外延，勾画了学生在课堂深度学习时刻生成中具备的四大特征下的十种样态。

**2. 形成了实践范式：**要发生深度学习时刻，必须深度分析学生和-content，清晰学习对象“有什么、缺什么、能什么”的知识能力进阶地图；在进阶目标导向中要明确育人价值，聚焦核心知识，清晰问题解决的路径和方法，体现高阶思维的形成；在深度时刻设计中紧紧围绕“情境、问题、活动”的展开逻辑来进行学历设计。

**3. 提炼了推进策略：渲染与勾连：**通过与教学内容相匹配的“资源式的情境”“生活化的情境”“体验式的情境”的创设，激发好奇欲望，勾连学生生活经验，引发认知冲突，让真实的学习得到发生。**体验与探究：**以问题为导向，驱动核心问题，引导学生进行方法的激活选择，运用和创造具体知识所隐含的思想与方法，进行过程的体验探究。**激励与指导：**通过这个时刻中呈现的资源，进行敏锐的捕捉利用，通过重组推进来支持深度学习的再发生、再展开。

**4. 编制了评价指标：**课题组基于“深度时刻”的四大特征、十种样态、三个策略，编制了课堂观测表。来引导教师通过参照系来变革教学设计、更新课堂行为，细化师生在生成深度学习时刻的行为标准。

在实践探索过程中，触及了老师们教育理念和知识能力结构的变革，改变了老师们的教学设计的理念，提升了课堂实践能力。老师们善于实践突破，实现自我更新，一篇篇精彩纷呈的论文展现着老师们对课堂深度时刻的理解和表达，一个个匠心独运的观点留下了他们在这个研究旅程中的足迹和成长。

课堂“深度时刻生成”课题组

# 《深度学习理念下小学课堂“深度时刻生成”的实践探索》

## 课题研究论文目录

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 1. 打造深度时刻，促进高品质学习（朱小昌） .....             | 1  |
| 2. 打造“深度时刻”：助力课堂高品质学习（朱小昌） .....         | 6  |
| 3. 基于深度学习的小学课堂教学研究（朱小昌） .....            | 8  |
| 4. 深度对话，让语文课堂中思维发展与语言表达同生共长（郑飞） .....    | 12 |
| 5. 关键问题驱动促进小学高年级数学深度学习（李小英） .....        | 17 |
| 6. 构建深度学习课堂 培育学生核心素养（王丽） .....           | 19 |
| 7. 指向学生核心素养的“深度学习”课堂中问题设计的课例研究（韩翠） ..... | 24 |
| 8. 提高小学数学课堂教学反馈促进深度学习的实效研究（镇文婷） .....    | 26 |
| 9. 依托数学“工具”，助力深度学习（镇文婷） .....            | 29 |
| 10. 促深度学习动机：让核心素养“落地”（陶晓洋） .....         | 32 |
| 11. 把握关键问题，推进深度学习（高云） .....              | 37 |
| 12. 提炼关键问题 促进深度学习（陈嘉烨） .....             | 41 |
| 13. 生发小学语文课堂“深度时刻”，助力高阶思维培养（陈云） .....    | 48 |
| 14. 浅谈低段语文教学中提升课堂思维的探索（王翔） .....         | 53 |
| 15. 深度学习理念下提升学生语文思维能力的探究（高亚莉） .....      | 57 |
| 16. 培养三年级学生全视角的深度写作训练（丁晓晴） .....         | 61 |
| 17. 构建读写联动课堂，让深度学习在习作中漫溯（徐佩） .....       | 67 |
| 18. 基于深度学习，提升“深度”思维（张菊平） .....           | 71 |
| 19. 基于立德树人的小学英语深度学习课堂的建构（张莉） .....       | 77 |
| 20. 基于问题设计的小学数学概念教学探讨（陶晓洋） .....         | 81 |