



国家级G4教育类期刊  
全国核心期刊  
国家社科基金首批资助期刊

# 教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 统整关照 语用实践——以统编教材二年级下册为例谈“语文园地”教学策略
- ◎ 试论如何改进小学语文课堂教学效率
- ◎ 核心素养导向下如何进行初中语文深度阅读教学
- ◎ 探究如何运用信息技术打造小学语文阅读教学的高效课堂
- ◎ 论小学语文教学中传统文化的渗透
- ◎ 语文网课的立体阅读教学研究
- ◎ 新课改背景下浅谈小学生语文朗读能力培养途径
- ◎ 提高小学语文课堂效率的方法与途径研究



国际标准刊号：ISSN0257-2826  
国内统一刊号：CN11-1454/G4  
邮发代号：2-256

第 3 期

2024

教育部委托中国人民大学主办

## 数学交流 >>>

- 培养幼儿阅读兴趣提升幼儿阅读理解能力的策略分析  
.....周琪 157
- 电力企业档案利用与共享的实践与创新.....张胜强 159
- 关于建立中小学校党组织领导的校长负责制长效机制研究  
——以天水市麦积区渭南中心学校为例.....陶永建 160
- 浅谈信息技术在幼儿数学教学活动中的应用  
.....卜龚玺 161
- 西藏昌都市第五高级中学学生开展性教育的意义.....兰杰 163
- 浅析希沃白板在幼儿园数学活动中的运用  
.....戴晶玲 164
- 开展学法指导 促进深度学习  
——关于《种子植物》一节课的教学设计.....吴翠芳 166
- 巧“弹”作息、幼能自管——大班幼儿一日生活自主管理能力的  
培养.....赵静 梅惠佳 168
- 企业红色文化教育与高质量发展的研究  
.....宫立圆 董燕 尚忆楠 宋雪 董萍 170
- 校外实践：促进青少年媒介素养提升的载体设计初探  
.....陈杨云 171
- 融合教育下学前特殊儿童教育策略分析  
.....仲雪 172
- 教师提问与学习者批判性思维能力的培养研究.....陶开华 174
- 如何培养幼儿声乐能力的有效路径.....殷程玲 175
- 关于钢琴艺术史教学中的问题及解决措施思考.....洪梅 177
- 夫琅禾费单缝衍射实验的研究  
.....王文凯 葛青霞\* 戴金文 陈芳 殷文金 178
- 生活化教学在幼儿班本课程中的实践研究.....镇亚飞 179
- 水温对声速的影响  
.....戴金文 葛青霞\* 王文凯 陈芳 殷文金 181
- 探讨高校钢琴演奏与钢琴伴奏教学的有机融合.....谭思瑶 182
- 信息技术课程中人工智能的教学策略.....方洪文 183
- 四有好教师理念下支持幼儿教师发展的创新机制  
.....宦安婷 管亚静 184
- 提升小学生阅读素养：基于思维导图的深度学习阅读教学实践  
.....罗春秀 186
- 小学阅读教学中古诗词情感体验的培养策略探讨.....潘文峰 187
- 探讨奥尔夫音乐在幼儿园课程游戏化中的运用  
.....刘璟枝 188

- 高校博物馆与美育教学相融合的创新研究.....侯莹 蒋文汐 190
- 幼儿园“户外大课堂”中游戏场建设策略.....顾静 192
- 如何用微课构建小学群文阅读生态课堂.....李春燕 194
- 探析民间体育游戏在幼儿园户外活动中的有效运用  
.....成姝蝶 195
- 后疫情时期学生生命教育系列活动的设计与实施研究.....徐鹏 197
- 正面管教 赢得合作.....张童明 198

## 教育研究 >>>

- 幼儿园户外游戏与日常生活教育融合路径.....薛佳妍 199
- 试论企业文化与党建标准化建设相结合在企业高质量转型发展中的  
实施路径.....董梅 201
- 浅谈幼儿教师心理亚健康与自我调适.....陈红梅 202
- 怎样面对性格内向的孩子.....陈未 203
- 幼儿园户外运动区域环境创设的实践与思考.....周婷玉 204
- 基于项目化学习模式的的幼儿园劳动教育实践  
——以大班“多‘柿’之秋”项目活动为例.....顾琳琳 206
- 柯桥区幼儿园绘画展  
.....华燕红 蓝鹏英 陈红梅 饶超慧 李理 207
- 柯桥区幼儿园绘画展  
.....金芳芳 蓝鹏英 陈红梅 饶超慧 李乐言 208
- 幼儿园教师融合教育素养提升路径探索.....张梦婷 209
- 立德树人背景下现代教育技术在幼儿园科学领域活动中的应用策略  
.....孙丹仙 211
- 师幼互动中有效提问策略的探究.....董兰芳 212
- 柯桥区幼儿园绘画展  
.....吴世琴 徐建琴 饶超慧 丁菊芬 陈红梅 蓝鹏英 213
- 幼儿园一日生活融合教育的实践研究.....石云芝 214
- 浅论图书对幼儿发展的价值.....詹少梅 216
- 幼儿园区域活动中清韵游戏场下的“其乐融融”.....周国香 217
- “随课微写”选点设计策略.....戴清菊 218
- 剑桥 A-Level 数学课程中探究式学习法的应用与成效分析  
.....寿炜成 219
- 泉州花灯与区域活动的有效融合.....谢晓虹 220
- 自律——让幼儿的时间管理乐在其中.....宋小燕 221

# 幼儿园户外运动区域环境创设的实践与思考

周婷玉

常州市新北区国宾花园幼儿园 213000

**摘要:**环境对幼儿的全面发展有着重要的意义,幼儿户外运动的开展也需要创设合适的区域环境,以获得高质量的运动成效。基于此,文章首先阐述了环境创设对幼儿户外运动的重要作用,然后介绍了幼儿园户外运动区域环境创设的基本原则,最后详细论述了幼儿园教师要从环境素材选择、环境整体布局、环境动态优化三个方面去创设区域环境,以激发幼儿开展运动的热情,高效完成运动项目要求,进而增强幼儿的运动能力,促进幼儿身心健康发展。

**关键词:**幼儿教育;户外运动;区域环境

当前,一些幼儿教师户外运动教学过程中不注重适宜环境的创设,认为只要运动本身吸引幼儿,对幼儿的身心成长有益,就能取得很好的成效。这种理解其实非常片面,因为幼儿的年龄较小,自主性不高,很容易分心或者疲倦,从而不愿意参与到运动中,或者不能高效地完成运动要求。但是在合适的区域环境中,幼儿的参与感将会变强,能够有效完成运动要求。为此,教师要善于结合幼儿的身心发展规律和运动内容,创设合适的区域环境。

## 一、环境创设对幼儿户外运动的重要作用

### (一) 激发幼儿的运动热情

对于幼儿来说,很多运动都具有一定的难度,需要幼儿有一定的耐心,对幼儿的身体素质和心理素养要求较高。因此,即使教师在户外运动中融合了游戏元素,很多时候也难以吸引幼儿,幼儿参与户外运动的热情不高。但是合适的区域环境能够在一定程度上降低运动的难度,吸引幼儿的注意力,充分激发幼儿的运动热情<sup>[1]</sup>。需要注意的是,区域环境创设要符合幼儿的身心发展规律,尤其是要契合幼儿的兴趣爱好,符合户外运动的特点,从而使幼儿愉快地锻炼、开心地成长。

### (二) 提高幼儿运动质量

运动具有一定的技巧性和方法,考验幼儿的身体协调能力和灵活性,需要幼儿能够有效使用相关运动器材,对于幼儿来说难度较大。对此,教师可以创设合适的区域环境,将动作要领融入环境中,尤其是创设生活化环境,将运动与日常生活结合起来,不需要幼儿刻意地训练,也能在潜移默化中掌握运动的技巧<sup>[2]</sup>。如教师可以为幼儿创设动画情境,引导幼儿观看小动物们使用运动器材的画面,组织幼儿“照葫芦画瓢”,快速掌握某种运动器材的使用方法。

### (三) 培养幼儿动手能力

在过去,幼儿园户外运动区域环境创设的主体是教师,一般在幼儿入场之前,教师就已经完成了环境的创设,没有考虑环境是否适合幼儿、是否契合运动项目要求。这种环境创设过程会导致幼儿的参与感不强,既不会对环境产生熟悉感,也不能培养幼儿的动手能力<sup>[3]</sup>。为此,教师要引导幼儿积极参与户外运动区域环境创设,鼓励他们表达出自己想要的运动区域环境。这样,幼儿便有了很大的环境创设自主权,会按照自己的喜好来布置环境,在思考、尝试中提升动手能力。

### (四) 促进幼儿全面发展

幼儿户外运动具有多重教育价值,如增强幼儿的身体素质、培养幼儿运动的意识、建立良好的人际关系、形成健康的心理等,但这些价值仅依靠反复运动难以实现。而在良好区域环境的影响下,幼儿会享受运动带给自己的舒适感,将掌握的运动技能积极应用于日常生活中,与父母一起开展日常锻炼。在融洽的环境中,幼儿之间的交流变多了、互动频繁了,通过积极交流运动心得,相互介绍自己的运动方法,从而增强人际交往能力。同时在同伴之间形成赶学赶超的氛围,有利于幼儿体育精神的形成。

## 二、幼儿园户外运动区域环境创设的基本原则

**第一,多效性原则。**教师在创设户外运动区域环境时要合理选择素材,保证所创设的环境可以实现上文所述的多种教育成效,避免环境重复创设,提高户外运动综合成效。如在投掷运动开展之前,教师可以在区域投放很多小动物玩具,将它们固定在户外场地的不同位置,幼儿在练习投掷的时候,可由近及远地选择自己喜爱的小动物玩具作

为目标,这样既可以激发幼儿投掷的热情,也能提高幼儿投掷的能力<sup>[4]</sup>。

**第二,差异性原则。**每一个幼儿都是独立的个体,有着不同的兴趣爱好和运动特点,教师在创设户外运动区域环境时不能“一刀切”,因为一种环境很难满足所有幼儿的喜好。对此,教师要调查班级幼儿的兴趣爱好和运动特点,以此作为环境创设的基础,保证幼儿可以在自己喜欢的环境中尽情地

运动。如有的幼儿喜欢三轮车,有的幼儿喜欢四轮车,还有的幼儿喜欢小一点的车子,教师要结合不同幼儿的喜好,在骑行区投放数量相当的各种类型的小汽车,保证每一名幼儿都能选择自己喜欢的车子,进而积极参与、高效练习<sup>[5]</sup>。

**第三,趣味性原则。**趣味性原则是幼儿园户外运动环境创设最重要的原则,教师应根据幼儿的兴趣爱好,在环境中融入幼儿喜欢的元素,以此让幼儿在运动过程中感受到无尽的快乐,实现寓教于乐的运动教学目标。如在滚轮胎户外运动中,教师可以在运动场周围模拟创设火车站、赛车场等情境,让幼儿沉浸到“速度与激情”的运动氛围中,以强大的动力推着轮胎奔跑,增强幼儿运动的积极性。除此之外,还包括安全性、开放性、自主性等创设原则,教师要保证户外运动区域环境创设的质量,助力户外运动教学目标有效实现。

## 三、当前幼儿园户外运动区域环境创设存在问题分析

### (一) 户外运动区域空间规划合理性不足

尽管当前很多幼儿园已经在园区内对户外运动区域进行了规划,但在规划过程中,其在空间利用方面,普遍存在着合理性不足这一问题。简单来说,当前幼儿园在进行户外运动区域空间规划过程中,最为普遍的状态是区域内空间过于紧凑和区域内空间相对空旷。在开展教学过程中,很难真正实现幼儿教学的具体目标,并且幼儿在这种环境中很难真正对自身探索、学习以及发展能力进行锻炼,严重制约了现代幼儿教育的发展。

### (二) 户外运动区域设施单一性较强

通常来讲,在幼儿园户外运动区域,其设施及相关材料应是丰富多样的,如此才能对幼儿的思维能力以及想象力进行丰富。幼儿园学前教育也应通过丰富多彩的户外运动项目,为学生营造相应的氛围,对其能力进行锻炼。在幼儿教育过程中,需要一个特定的物质环境来开展相应的教学活动。但是对于当前很多幼儿园而言,其户外运动区域设施及材料单一性非常强,仅仅局限在游乐设施和运动设施方面,其种类也相对较少,很难真正保证教学的有效性和全面性,也很难真正发挥出户外运动区域在促进幼儿健康全面成长方面的积极作用。

### (三) 户外运动区域环境创设导向性不足

对于学前教育而言,户外运动区域的教育功能更多体现在幼儿与活动材料互动过程中。尽管当前很多幼儿园在活动材料及设施种类方面得到了较大的改善,但是在材料和设施规划及应用过程中,却并未对材料及设施自身的支架及引导作用进行重视,这就使得户外运动区域在环境创设过程中导向性不强。也正是由于户外运动区域环境创设缺乏导向性,使得当前幼儿园在进行户外运动及教学过程中,极易流于形式,严重制约了当前学前教育的发展。

## 四、创设幼儿园户外运动区域环境的有效策略

### (一) 科学选材,奠定区域环境创设的基础

材料是环境创设的基础,教师在创设环境之前要科学选材。一般选材标准是结合幼儿的运动习惯和兴趣爱好,要与即将开展的运动项目有一定的联系,甚至可以作为本项运动的媒介,这样才能保证创设的环境与运动本身之间具有紧密的联系,从而推动幼儿积极参加户外运动。教师选择的材料要以幼儿熟悉的生活化材料为主,因为幼儿的社会阅历不是很丰富,很少接触到专业的体育运动及各种比赛场景,所以应用幼儿熟悉的生活化材料,可以带给幼儿熟悉感,使幼儿能够在接下来的环境布局中有效运用材料。一方面,教师可以自己从生活中收集相关材料,尤其是具有一定危险性、比较沉重的材料;另一方面,教师可以引导幼儿从生活中收集简单、轻便的材料,以此让幼儿提前熟悉环境,并积极参与到接下来的环境创设中。对于收集到的生活化材料,教师要进行科学处理,确保其安全性,同时引导幼儿根据环境创设的需要对材料进行再加工,为合理布局做好准备。对于可以重复利用的材料,教师要按照材料属性进行整理,然后保存在合适的地方,并做好登记,提高材料的利用率。如绕桩跑是锻炼幼儿肢体灵活性、协调性的一项户外运动项目,需要幼儿绕过以S形设定的障碍物。为了激发幼儿参与运动的热情,教师可以将幼儿喜爱的小动物造型作为障碍物。教师可以让幼儿从家中将自己喜爱的小动物玩具带到幼儿园,并与小伙伴分享玩具,告诉小伙伴这一玩具的来历、玩耍方式,通过这一过程,让幼儿传递自己的快乐,

同时感受其他小伙伴的快乐。户外运动区域环境创设材料的种类有很多,包括运动器材、背景音乐等,教师要结合具体的区域特点和运动要求,选择合适的环境创设点位和范围,不能使用过多的材料,避免因为材料过多,环境过于花哨影响到幼儿的注意力。

#### (二)合理布局,提升区域环境创设的成效

在选择合适的区域环境材料之后,教师要引导幼儿合理运用材料创设环境。在这个过程中,教师要充分发挥幼儿的主观能动性,引导幼儿积极参与到环境创设中,对于一些幼儿可以自主完成的创设任务,可以放手让幼儿去尝试和探索,这对于幼儿创造能力和创新意识的培养具有积极作用。合理布局有一定的要求,一是能帮助幼儿更好地完成运动,对于一些难度较大的动作要领,可以在恰当环境的支撑下,带给幼儿更好的运动启发,或者给幼儿多一些的参照与模仿媒介。二是要与运动项目融为一体,创设良好的区域环境是为了推动运动教学,环境也是运动的一部分,二者应相辅相成、相得益彰,要达到在环境中运动、在运动中享受环境的效果。为了合理布局区域环境,教师要结合运动项目和区域特点,制定合理的环境创设方案,理清环境创设的思路,然后与幼儿交流方案与思路,倾听幼儿的意见和建议,尊重幼儿的想法,同时引导幼儿按照方案与思路参与环境创设。

如教师带领幼儿开展户外骑行运动时,为了激发幼儿骑行的热情,尽快掌握骑行技巧,培养幼儿交通安全意识和规则意识,教师可以模仿真实公路情境来创设区域环境。首先,准备好环境创设材料,包括一套交警服装、一个大纸盒、两个分别为红色和绿色的纸板、一根绳索等。然后,将真实的公路情境视频展示给幼儿,因为幼儿都有出行的经历,在视频的辅助下幼儿能够回忆自己记忆中的公路情境。随后,将幼儿带到骑行区,与幼儿交流环境布置思路,带领幼儿按照预定思路布置环境。最后,引导幼儿扮演交警和交通指挥员,沉浸式开展户外骑行运动。这一区域环境丰富、真实,不仅有利于提升幼儿的骑行技能,而且有利于丰富幼儿的交通安全知识。另外,要使环境创设具有较强的合理性,教师还需要基于幼儿的实际情况进行合理规划,这样能够使幼儿户外运动得以高效开展。

#### (三)及时调整,提高区域环境创设的质量

户外运动区域环境布置并不是一劳永逸,因为运动是一个动态的过程,幼儿会在持续运动中增强运动技能,持久不变的环境会逐渐降低幼儿的兴趣。对此,教师要在教学过程中及时评价环境创设的合理性,一旦发现区域环境不能支持运动教学开展就要及时调整,以保证区域环境能够推动运动教学开展、提升幼儿运动兴趣。教师要密切观察幼儿的运动过程、运动状态,系统研判当前的区域环境是否还适合运动教学。同时,教师还要鼓励幼儿在运动过程中积极评价当前的环境,提出相应的意见和建议。教师要充分考虑幼儿建议的科学性和可行性,及时拿出环境创设调整方案。为了保证环境创设的连续性,教

师不宜对环境进行大的调整,以免影响运动教学进程,减少幼儿重复适应的过程。

如在滚轮胎户外运动中,教师可以在轮胎上绘制一些幼儿喜爱的图案,还可以播放一些比较动感的背景音乐,以此激发幼儿参与滚轮胎运动的热情。但滚轮胎运动比较单一,幼儿经过一段时间掌握了滚轮胎的技巧之后,便会逐渐丧失参与运动的热情。这时,教师要及时优化区域环境,可以设置一些障碍物,要求幼儿绕桩滚动轮胎。如此,不仅增加了运动难度,而且融入了新的环境元素,能够激发幼儿的兴趣和好胜心,重新点燃他们对这一运动的热情。教师在优化环境创设的时候,应针对环境创设的关键点进行调整和优化,或者替换一些明显不符合运动要求的材料,以保证环境的延续性,从而激发幼儿继续参与运动的热情。

#### (四)创设“导向性”幼儿园户外运动区域环境策略分析

首先,应用“添砖加瓦”策略来创设“导向性”环境。在具体的教学过程中,教师应对相关材料进行选择,并根据具体的区域活动类型选择一些高品质的材料,保证所有投放的材料均具有支架作用且符合幼儿的发展水平;其次,应用“改头换面”策略来实现“导向性”环境创设,对于幼儿而言,设施及材料这种物质性元素是支持其学习的重要载体,如果长期一成不变,很难调动起幼儿参与活动的热情,因此,在环境创设过程中,教师应通过“改头换面”的方式,对户外区域活动环境进行改变,通过撤掉一些旧材料、加入一些新材料的形式,来激发学生的学习兴趣和积极性;最后,创设“游戏情境”策略来实现“导向性”环境创设,就是根据具体的教学目标,结合幼儿实际情况,选择合适的游戏及材料来创设一个良好的游戏情境,并引导幼儿参与其中,这样不仅可提升学生自主探究和操作能力,还可充分发挥出户外区域中材料的教育功能,可以在较大程度上为幼儿创设一个良好的导向性环境。

#### (五)创设“多样性”幼儿园户外运动区域环境策略分析

在幼儿教育过程中,多元化的设施及材料对于培养幼儿的思维能力及想象力具有非常积极的作用。因此,在进行幼儿园户外运动区域环境创设过程中,创设一个“多样性”的环境是非常关键的一项策略。首先,幼儿园教师应根据具体的教学目标,在户外运动区域活动过程中,为幼儿提供多元材料,并保证材料趣味性、层次性以及可操作性的统一,简单来说,在具体的教学过程中,教师应结合具体的活动内容,对户外活动所应用到的设施以及材料进行选择,并在选择过程中,遵循“多样性”原则,以此调动起幼儿参与活动的热情。如,在进行“娃娃家”这一活动过程中,教师就可以在户外区域内投放多元材料,如常规的娃娃、筷子、勺子、豆子、弹珠、海绵球等,这样就可以对幼儿的能力进行全方位的培养。其次,根据幼儿不同的年龄特点,为其提供相应的成品和半成品材料,简单来说,就是在同一个活动中,教师应选择不同的材料和设施,为不同年龄段的幼儿提供相应的服务,通过这种方式,可以对不同年龄段的幼儿各项能力进行有针对性的培养,这样对于实现幼儿的健康成长具有非常积极的意义。

总而言之,户外运动是一项极其重要的幼儿园教育活动,对幼儿身心健康成长有着积极的推动作用,而区域环境创设对于户外运动的效果与质量具有十分重要的影响。教师在创设户外运动区域环境时,要遵循多效性、差异性、趣味性等原则,同时要科学选材、合理布局、及时调整,从而使所创设的区域环境更具导向性、丰富性、合理性和实践性,促使幼儿运动热情高涨、运动能力提升、身心健康发展。

#### 参考文献:

- [1]席淑桂. 幼儿园户外运动区域环境创设的实践探索[J]. 学前教育, 2020(20).
- [2]郑丽芳. 幼儿园情境式户外运动区域的环境创设[J]. 早期教育: 教师版, 2018(21).
- [3]李先忠, 朱茜. 幼儿园户外自主性运动区域的环境创设[J]. 数码设计(下), 2019(11).
- [4]刘海燕. 幼儿园区域游戏环境创设的策略[J]. 家长(上旬刊), 2019(8).
- [5]吴枫. 幼儿园户外区域活动的开发与实践研究[J]. 当代家庭教育, 2019(23).