

设境激趣以趣促情以情助学

——小学语文幼小衔接策略微探

芮雯

常州市新北区河海实验小学 江苏省常州市 213022

【摘要】作为衔接幼儿教育 and 义务教育的关键时期，幼小衔接工作受到越来越多的关注和重视。而语文教学作为小学阶段的重要学科，优化小学语文幼小衔接教育工作内容对于提升学生对语文教学的兴趣和能发展具有重要作用。但从目前的教学情况来看，小学语文幼小衔接教学工作依旧存在很多问题，为了更好地推动小学语文教学工作的顺利进行，本文从小语幼小衔接的重要性出发，基于语文幼小衔接工作存在的问题展开讨论，分析提升小学语文幼小衔接工作水平的有效策略。

【关键词】小学语文；幼小衔接；策略

在儿童时期，学习方式和教学内容与小学时期有很大不同。如果教师没有注意到这一点，学生很难适应现代小学语文的学习节奏和强度，这会影响他们对小学语文课程的理解和感受，并给他们带来无形的压力，降低他们对小学语文课程的兴趣。因此，很多小学语文教师纷纷开展教学实践探究做好小学语文幼小衔接工作的教学策略，取得一定成绩的同时依旧存在很多问题。基于此，本文将结合实际教学情况进一步分析提升小学语文幼小衔接工作的有效措施。

一、小学语文幼小衔接的重要性

(一) 有利于培养学生的学习习惯

幼儿园阶段的语言教学要求相对简单，只需要幼儿具备一定的语言组织能力和口语表达能力，幼儿在学结束后并不需要进行知识的复习和预习工作，对于学习习惯、学习方式等没有清晰的认识和概念，而进入小学阶段以后，语文学习内容逐渐增多，学生的学习压力越来越大，如果学生不具备正确的学习习惯和学习方法，则很难适应小学阶段的教学节奏，从而出现语文基础薄弱、语文成绩偏低等问题。而开展小学语文幼小衔接工作能够为学生提供一个过渡时期，通过小学教师的引导能够让学生认识到幼儿园学习与小学教学之间的区别，对小学阶段的教学形成初步的认识，养成规律的作息和学习习惯，为学生的长期发展提供支持和保障。

(二) 有利于缓解学生的学习压力

很多人认为小学一年级的教学内容非常简单，并不会对学生造成过多的压力和负担，而实际上小学教育同幼儿园阶段完全是两种不同的方式和风格，对于学生来讲是翻天覆地的变化。如果学生直接进入小学阶段的学习，面对陌生的环境、复杂的教学知识和定期的考试检测，学生的心理上很难快速适应这种严肃认真的教学氛围，从而会对学习产生恐惧。小学语文幼小衔接工作并不单纯是为了帮助学生掌握教学方面的知识，更重要的是帮助学生从心理上适应小学的环境和教学节奏，完成从幼儿园到小学生的心理转变。因此，开展小学语文幼小衔接工作能够让学生慢慢适应小学语文教学，减轻学生内心的未知感和恐惧感，有效缓解学生的学习压力。

(三) 有利于促进学生语文核心素养的发展。

在幼儿阶段，语言教学应当重视培养学生的语言核心素养的发展，而在我国小学教育中，教学则应当更为注重培养学生的阅读、逻辑思维和语言操作技能。而刚进入小学阶段的学生对语文核心素养没有任何概念和意识，教师盲目将这些教学要求加诸于学生身上容易引起学生的反感和排斥，不利于学生顺利接受小学语文的教学节奏和内容。但在小学语文幼小衔接教育阶段，教师能够综合幼儿园教学特点和小学教学要求找到适

合小学生的教学方案，让学生对语文核心素养有一个初步的了解和感知，逐步实现学生语文核心素养的发展。

(四) 有利于培养学生的注意力

幼小衔接阶段的学生正处于活泼好动的年纪，在幼儿园时期教师对于课堂纪律的要求没有那么严格，很多幼儿的注意力集中时间相对较短。而小学阶段语文课堂教学时间较长，学生必须在课堂中遵守纪律，始终跟随教师的节奏学习教学知识，学生一旦出现注意力不集中、走神等情况会影响学生对知识的掌握。小学生在进入学校后，很难保持专注。因此，教师应该加强对学生的关注，帮助他们适应学校的课堂氛围，并逐步锻炼他们的注意力。这样才能为他们的语文学习打下良好的基础。

二、小学语文幼小衔接教学现状

(一) 教学目标的连接缺少过渡性

从实际教学情况来看，幼儿园阶段的语言教学和小学语文课程之间在教学目标方面存在巨大的差距。幼儿园阶段的语言教学主要是培养幼儿的语言表达能力，引导幼儿对语言产生浓厚的学习兴趣和热情，能够顺利运用语言知识进行有效的交流和沟通，并没有明确规定幼儿在书写、识字、阅读等方面所需要达到的具体标准。而小学阶段已经正式进入义务教育阶段，新课程标准中也对不同阶段的语文教学提出明确的知识和技能要求，如小学生必须要认识常用汉字 1600 左右，能够熟练背诵优秀古诗文 50 篇等。不仅如此，幼儿园阶段的语言教学并不涉及拼音、符号等内容的应用，而小学则要求学生掌握标点和拼音的正确用法，并具备一定的语文知识技能，因此小学的教学目标相较于幼儿阶段有了明显的提升。

但很多语文教师在教学过程中并没有认识到教学目标之间的差异，没有充分了解幼儿园的语言教学特点和幼小衔接阶段学生的真实需要，盲目根据小学教学目标制定教学计划和教学方案。没有小学基础的学生无法适应教学内容，会对语文学习产生强烈的抗拒情绪，甚至会失去对语文的信心和兴趣。

(二) 教学内容难度和重复性较高

小学语文教师在制定幼小衔接阶段的教学内容时，大部分会根据教学目标和教学计划安排具体的教学内容，对幼儿园阶段学生所掌握的语言知识和内容了解不够全面，因此在教学内容方面经常出现教学内容难度较大或知识点重复性较高等问题¹¹¹

幼小衔接工作不仅是小学语文教师的重要工作内容，更是幼儿园大班教师的主要教学任务，幼儿教师为了尽快帮助幼儿适应小学的语文教学生活，会在幼小衔接阶段提前教授小学语文知识和内容，因此学生在幼儿园阶段就已经掌握了很多小学阶段的字词和故事。但小学语文教师并没有根据学生的实

情况对教学内容进行调整和优化,反而花费大量时间再次重复授课造成教育资源的浪费和学生学习兴趣的消失。

然而,刚进入小学教育过程的学生在学习和认知层面可能还有待进一步提高,需要花一段时间来理解和掌握课程内容。但小学阶段除字词、古诗之外,还会增加阅读、口语交际、写作等内容,这部分内容对于幼小衔接阶段的学生来讲具有一定的难度和复杂性。但教师没有对教学内容的难度和学生能力进行详细分析和评估,导致学生难以掌握小学教学内容,从而影响学生的自信心和学习热情。

(三) 教学方式较为单一陈旧

在幼儿园和小学阶段,教学目标和要求有所不同,因此教师会采取不同的方法来帮助学生理解和掌握课程内容。例如,在幼儿园阶段,孩子们的自制能力较弱,注意力不够集中,因此教师会通过游戏和户外活动等方式为他们创设轻松愉快的氛围,加强他们对知识点的记忆,促使他们各项能力的发展。而小学阶段的课堂教学以掌握语文学科知识为导向,主要采取教师授课、学生被动接收的传统教学模式传递语文知识。但小学语文教师没有意识到幼小衔接阶段的学生仍旧没有摆脱幼儿园的学习方式和习惯,难以适应小学枯燥的教学方式,因此学生容易出现走神、学习积极性不高、不愿听讲等问题,影响学生未来的发展和能力提升^[4]。

三、设境激趣以趣促情以情助学——小学语文幼小衔接策略

(一) 借助信息技术,做好衔接识字

通过应用信息技术,我们可以加快教学方式的创新和发展,打破传统课堂氛围,丰富课堂内容,提高小学语文幼小衔接阶段的教学效果。因此,小学语文教师要善于利用互联网信息技术开展教学工作,为学生营造趣味性更强的教学环境,做好识字衔接教学。

借助信息技术引起学生的识字兴趣。识字教学是小学语文课堂的重要组成部分,它不仅能够帮助学生培养和发展未来的语文能力,而且还能够激发他们的学习兴趣。传统的教学模式往往只是将字词写在黑板上,并进行反复诵读和模仿来加强学生对字词的印记,这种方法不仅不能有效地提高学生的学习兴趣,也不能真正帮助他们掌握知识。而教师可以利用信息技术将字词用动画、视频、图片等形式引起学生的好奇心和探知欲。

例如,学生通过学习《对韵歌》需要认识“虫”“云”“山”三个字的写法和含义,教师在备课阶段可以将其中提到的云、雨、虫、鸟、山等景象制作成动画视频,然后在课堂教学开始前先借助投影为学生播放这段视频动画,并向学生提问从视频中看到了哪些事物和景象。在学生回答结束以后,教师可以向学生提出“同学们知道这几个字怎么写吗?”“虫字第一笔应该先写什么?”等类似问题引起学生对识字写字的兴趣。

(二) 培养学生独立思考能力

幼儿阶段的孩子独立思考能力相对较弱,很多教学活动需要教师的耐心引导和帮助。但进入小学阶段以后,学生不仅逐渐形成了自己的独立意识,同时小学语文教学也要求培养学生独立思考的能力,学生不能再依赖于教师和家长的帮助解决问题,而是要学会自主探索,善于通过思考和自身的能力解决学习中遇到的问题和困难,从而逐步提升语文学习能力和综合素养。因此,小学语文幼小衔接阶段教师要加强对小学生独立思考能力的培养。

老师应该有意识地创造问题教学情境,通过提问来引导学生思维。例如,在学习^[5]这一课程时,老师可以通过演示朗诵或小组学生参加自由朗诵。当他们大致了解文章内容后,老师可以提出“雪地里的小画家一共有哪几位?”“它们分别画了哪

些花?”“还有哪种小动物没有在雪地里画画?”“那这个小动物到哪里去了?”等问题,指导孩子根据文章具体内容展开思索,并鼓励他们回答问题。

(三) 鼓励学生大胆交流意识

进入小学,他们所处的环境、内容和压力都产生了巨大的改变,这些改变会让他们感到不安和焦虑,甚至影响他们的心理健康,从而导致他们不敢与他人交流,不愿意表达自己的想法,难以融入小学的学习氛围。因此,教师应该在小学语文课程的开始阶段鼓励学生进行大胆的交流,以培养他们的交际能力和语言运用能力,促进他们语文核心素养的发展。^[6]

教师要为学生营造轻松和谐的教学氛围。幼小衔接阶段的学生刚进入陌生环境,过于严肃和死板的教学氛围容易对学生造成压迫感,导致学生不敢交流。为了营造良好的学习氛围,教师可以采取一些措施,例如播放背景音乐和视频,改变教室环境布置。例如,在进行口语交际课《我们做好朋友》时,教师可以根据主题制作黑板报,并调整班级内课桌的位置,为学生提供更多的表演机会,以便让学生感到轻松愉快。

教师应该加强对学生的观察,深入了解他们的内心想法并通过提问的方式帮助他们进行自我介绍。这样可以帮助学生积极参与小组活动,促进他们语言表达能力和表达意识的发展。

(四) 用多样化的教学手段衔接幼小知识

在幼儿园时期,语言教学手段比小学教育时期更为多姿多彩,形式也更生动有趣。老师可以依据幼儿的不同特点来调整教学方式,以促进他们的健康成长。然而,在小学教育时期老师面对的学生数量较多,为了保证教学质量和进度,通常会采取老师讲课、孩子听讲记录的教学模式。这种教学模式下老师对学生个体的关心程度较低,因此很难发现学生存在的问题。为了更好地帮助学生度过幼小衔接时期,老师应该采取多种教学方式,如小组讨论、活动教学和实践课程。^[4]

例如,在学习《拔萝卜》的时候,教师可以借助游戏的方式开展教学活动。首先,老师将全班每个学生分成若干小队,每组装扮截然不同的人物,如萝卜、老爷爷、老奶奶、小姑子、小狗和小猫咪。然后,大家一起参加拔萝卜比赛。通过游戏教学能够让学生提前了解课文的具体内容,也能够营造轻松愉快的教学氛围,更符合幼小衔接阶段学生的学习特征,有效调动学生对语文教学的热情。

四、结束语

小学语文幼小衔接教学对于刚进入小学的学生来说非常重要,它不仅能够帮助他们形成良好的学习习惯和方式,还能体现学科素养的生长,减少他们的学业压迫和负担。小学语文教师应当意识到幼小衔接的重要性,并运用信息来协助孩子更好地了解 and 把握汉字。同时,老师还应当注重培养他们的独立思考才能,促进他们的合作认识的培养。为了提高他们的语文综合能力,老师应当创新教学方法,使教学内容与生活紧密结合起来,帮助学生快速适应小学语文课堂的学习,提升语文综合能力。

参考文献:

- [1] 高同开. 小学一年级语文课堂教学中幼小衔接的策略:读与写:下旬, 2022(005):0040-0042.
- [2] 赵森. 小学语文教学中幼小衔接的途径策略[J]. 中学作文指导, 2022(22):4.
- [3] 黎翠兰. 小学语文如何完成幼小衔接[EB/OL]. <http://www.fx361.com/page/2019/0910/9911059.shtml>
- [4] 林晓玲. 幼小衔接之小学语文课堂教学策略探究[EB/OL]. <https://www.g3mv.com/thesis/view/6380390#sameResource>