

ISSN 1672-4240
CN 43-1414/G8

5月上
半月刊) | 2023年
第9期

金 群 心

ISSN 1672-4240



9 771672 424210

中华体育精神与学生思想政治教育融合研究	张满程	39
基于 STEAM 教育理念的八年级物理教学实践与研究	许可	41
一种全新匹克球智能计分器的设计与营销策略研究	葛玉河	43
体育与健康课程思政建设	黄宏超	45
“双减”背景下初中体育家庭作业的设计与实践策略	吴福泰	47
小学体育教学中的游戏化策略研究	徐燕妮	49
基于《体育与健康》学科质量监测数据提升小学学生体质健康水平的实践研究——以某区小学四年级为例	王洁	51
高职院校体育教学与道德教育融合的路径探析	黄海铭 黎红英	53
“健康城市”视角下公共体育服务模式研究	王立合	55
创新创业背景下的体育专业教学改革策略	王雷	57
基于“能力本位”模式的高校体育课程教学研究——以“飞镖项目”为例	邱珍 宋娟 张璐	59
“立德树人”背景下高等学校《体育舞蹈》课程思政建设研究	于克巍 田纪元	61
智慧教育下高中体育与健康教学的创新实施策略	李兆程	63
小学体育课程结构中游戏性活动设计与实施研究	杨强	65
核心素养背景下小学体育教学策略探究	柳阳	67
义务教育阶段体育教师专业发展现状调查及对策研究——以佛山市顺德区为例	白小倩 王有基	69
互联网+时代线上网络体育教学的优势与发展策略	莫建山	71
终身体育视域下的高校体育课程改革研究	陈清	73
“五育并举”理念下女排精神在高校公共体育课程中建设路径研究	朱正	75
厦门高校学生体育社团发展策略研究	李阳	77
智能识别技术的区块链增强与体育健康实践	王鹏博 孙云静 王智勇 施嘉文 吴桂贺 董晓青	79
激励理论在高校田径运动训练中运用研究	刘美华	81
初中体育教学与学生身体健康发展的关系研究	卢	83
基于体育课开始部分提高教学质量的研究	屈孝	85
职业院校开展太极拳课程实践探索	张	87
第 52 届世界体操锦标赛女子平衡木成套动作编排的研究	王佳	89
新课程标准视域下体育专业院校田径课程教学内容的现实困境与内容探索	田浩 左仁政 杨妍 刘昕坤 吴秀峰	91
基于核心素养下的小学体育教育改革路径	翟佳	93
专项准备活动在体育课教学中的应用研究	董科	95
核心素养视角下初中体育教学活动实施策略探讨	郭庆强	97
对短跑途中跑“送髋”技术教学训练效果分析	袁军	99
小学体育课程中的兴趣培养与实践教学研究	黄培新	101
· 体育管理 ·		
体育赛事突发事件应急管理 with 应对探究	刘宇	103
基于心理学理论的排球运动员压力管理与表现优化研究	徐璐璐 刘洁 朱瑞	105
体育运营与管理专业就业实习基地建设研究——以新乡职业技术学院为例	裴真 王鸣涛	107
· 体育经济 ·		
全域旅游导向下的体育旅游产业融合发展策略研究	白薇	109
“村 BA”赛事发展对我国职业篮球赛事发展的经验及启示	陈奕	111
“健康中国”背景下河北省健康文化建设现状及对策研究	房志斌 袁金楠 袁玉涛	113
体育参与累积生态风险量表的修订及信效度检验	付塞北 杨春卉 刘志宣	115
广东民办高校体育品牌建设案例分析——以我校广东科技学院为例		117

小学体育课程结构中游戏性活动设计与实施研究

柳阳

常州市新北区新桥第二实验小学 江苏 常州 213000

摘要:本研究聚焦于小学体育课程中游戏性活动的设计与实施。通过深入探讨游戏性活动在体育课程中的地位和作用,本文详细分析了这些活动对小学生身心发展的正面影响,并探讨了如何设计和有效实施游戏性活动以提升整体课程的教学效果。研究结果表明,游戏性活动不仅能够激发学生对体育运动的兴趣和参与度,同时能够促进学生的团队合作能力、社交能力和身体素质的提升。在小学体育课程中,合理设计的游戏性活动具有极大的教学价值,它们能够增加课堂趣味性,激发学生学习的积极性和动力,有助于创造积极的学习氛围,从而对学生的全面成长产生积极影响。

关键词:小学体育课程;游戏性活动;设计;实施;学生发展

引言:

体育课程在小学教育中占据着重要的位置,而游戏性活动作为其中的重要组成部分,对于学生的全面发展起着不可或缺的作用。随着教育理念的变革和学生需求的多样化,注重学生主体性、兴趣性、参与性的教学方法备受关注。本研究旨在探究在小学体育课程中游戏性活动的设计与实施,着重于如何通过设计具有游戏性质的活动来促进学生身心健康的发展,激发学生的学习兴趣和潜能。游戏性活动的特点不仅在于其轻松、愉悦的氛围,更在于它能够培养学生的团队合作精神、社交能力,以及提高学生的身体素质。因此,探索如何科学设计并有效实施游戏性活动,成为提高小学体育课程吸引力和教学效果的关键所在。本文将围绕这一主题展开探讨,以期小学体育课程的优化提供一定的理论支持与实践指导。

一 游戏性活动在小学体育课程中的地位和意义

游戏性活动在小学体育课程中的角色是至关重要的,因为它在多个方面展现着其显著的地位和意义。这些活动不仅仅是体育课堂中的一种教学方式,更是一种激发学生学习兴趣、促进全面发展和身心健康的重要手段。游戏性活动作为教学手段,有助于增加课堂的趣味性和吸引力。设计富有趣味性的游戏化活动能够激发学生参与课程的热情,并增加他们对体育课的兴趣。例如,利用趣味竞赛、游戏化训练等形式,激发学生参与体育课程,例如通过跳绳比赛或接力赛,让学生在欢乐中体验运动乐趣,培养团队协作,提高对体育的积极性。游戏性活动有助于促进学生的全面发展。通过这些活动,学生可以主动参与、体验,锻炼身体、发展智力、提升思维和反应速度。举例来说,模拟游戏化的体育项目或竞赛活动不仅能让学生在愉快的氛围中得到锻炼,还能培养团队协作和解决问题的能力。游戏性活动对促进学生身心健康同样至关重要。这些活动可以帮助学生释放压力、缓解紧张情绪,增强身心健康。例如,在体育课上通过趣味性游戏活动,能够帮助学生放松心情,减轻学习压力,改善情绪状态,有助于促进学生身心平衡、健康成长。游戏性活动的地位和意义不仅体现在教学过程中,更涉及学生全面素质的提升,包括身体素质、团队协作、创造力、情商等各个方面。因此,在教学实践中,必须充分重视游戏性活动的设计和实施,为学生提供更加丰富多彩、更具乐趣的体育学习体验。这不仅有助于学生更好地理解体育知识,更能够培养其积极的学习态度和身心健康发展。在实施游戏性活动的过程中,教师应充分了解学生的兴趣爱好和特点,根据不同年龄段学生的发展特点设计相应的活动。同时,教师还应关注活动的设计和安排,确保其能够有效促进学生全面发展,引导学生在游戏中更好地完成学习目标。

综上所述,游戏性活动在小学体育课程中扮演着至关重要

的角色。这些活动不仅仅是体育课堂的教学方式,更是培养学生综合素质的有效途径。通过精心设计和实施这些活动,学生在快乐参与中培养了对体育的兴趣,锻炼了身体素质,促进了团队合作和社交技能的发展。这样的教学方式不仅提高了学生对体育的积极性,还有助于培养他们的自信心和创造力。因此,游戏性活动不仅是体育课堂的一部分,更是塑造学生健康成长和综合素质的重要组成部分。

二 游戏性活动设计原则及方法

游戏性活动设计在小学体育课程中扮演了至关重要的角色。它超越了简单的运动与娱乐,成为一种能够促进学生身心发展、培养团队协作精神和积极参与的教学工具。活动设计需要遵循多方面的原则和方法,以确保其有效性和可行性。多样性与趣味性是设计游戏性活动的核心原则。活动的设计应该涵盖多种体育运动或元素,以满足不同学生的兴趣和需求。通过趣味竞赛、游戏化训练等多种方式,可以激发学生的学习兴趣和参与热情。例如,设计足球比赛时增添一些有趣的规则,或者设置特殊的挑战项目,能够增加比赛的趣味性和挑战性,吸引学生积极参与。难易程度和挑战性的设定至关重要。活动的难度要适中,能够激发学生的学习兴趣和参与热情,避免活动过于简单或者过于困难。在进行篮球训练时,根据学生的不同水平设计不同难度的训练内容,如从简单的投篮练习到更复杂的团队战术训练,以满足不同学生的需求。合作性和互动性是设计活动的关键因素。游戏性活动常涉及学生之间的合作或团队互动,设计时需要注重培养学生的合作精神和团队意识。例如,设计拉力比赛需要学生共同合作,共同努力来达成目标,有助于培养他们的团队协作精神。活动设计需注意安全性和可操作性。考虑到场地和器材的安全性至关重要,确保学生在活动中不会发生意外伤害。另外,活动的设计应该简单易懂,便于学生理解和实施,不应过于复杂或难以操作。游戏性活动设计在小学体育课程中不仅是一种教学手段,更是一种培养学生兴趣、激发学习热情和促进身心发展的重要途径。只有在考虑到这些原则和方法的情况下,活动设计才能更好地满足学生的需求,提升教学质量,促进学生的全面发展。

综上所述,游戏性活动的设计原则是确保课程的多样性和趣味性,兼顾难易适中、合作性、安全性以及可操作性。这些原则不仅是为了让学生享受运动的乐趣,更是为了激发学生的积极性和主动参与,培养其团队合作、创造力和解决问题的能力。只有通过考虑到这些因素,教学者才能设计出有益于学生身心发展的体育课程,为学生提供更丰富、更有趣、更具挑战性的学习体验。

三 游戏性活动在小学体育课堂中的实际运用

游戏性活动在小学体育课堂中的实际应用需要教师综合考

虑多个因素,精心设计并灵活运用游戏活动,以达到最佳的教学效果。在教学实践中,教师应该结合学生的特点和课程内容,合理选择和安排游戏性活动,从而更好地促进学生的全面发展。根据课程目标和学生需求设计活动。如果教学目标是提高学生的团队协作能力,教师可以设计一些团队竞赛,如搭建拓展设施的竞赛或接力赛。这些活动不仅能激发学生的竞争意识,还能培养他们的团队合作精神。关注学生的参与度和积极性。通过创设有趣的游戏情境和引人入胜的游戏规则,教师可以激发学生的学习兴趣,增强他们的参与意愿。例如,在篮球比赛中引入一些规则变化,鼓励学生寻求新的解决方案,以提高他们的参与度。考虑学生的个体差异和发展特点。根据学生的年龄、性别和兴趣爱好等特点,灵活设计游戏活动,满足不同学生的需求。对于年龄较小的学生,设计简单易懂的游戏以培养他们的兴趣;对于年龄较大的学生,设计更具挑战性的游戏以激发他们的思维和动手能力。教师需具备丰富的教学经验和敏锐的观察力。通过观察学生的表现和反馈,及时调整和优化游戏性活动的设计和和实施,不断提升教学效果。只有教师在实践中不断总结经验,灵活调整教学方法,才能更好地发挥游戏性活动在小学体育课堂中的教学作用。在小学体育教学中,精心设计和恰当运用游戏性活动能够更好地激发学生的学习兴趣,促进身心健康发展,培养其团队协作能力和积极的学习态度。这种教学方法不仅让学生享受运动的乐趣,更为他们的全面发展奠定了坚实基础。

综上所述,游戏性活动在小学体育课堂中的实际应用需要教师巧妙地运用各种因素,全方位考虑学生的特点和教学目标。教师应根据学生的年龄、兴趣、课程内容等方面因素,设计丰富多样的游戏活动,以激发学生的学习热情和体育锻炼兴趣。这种实践不仅提升了学生的运动技能,更重要的是促进了他们的团队合作精神和积极参与意识。

四 游戏性活动对小学生学习态度与素质的影响

在小学生的学习过程中,游戏性活动扮演着至关重要的角色。这些活动并非仅仅是体育课上的娱乐形式,而是对于学生学习态度和素质发展的重要塑造工具。游戏性活动的设计和能够在潜移默化中影响学生的学习态度,塑造其团队协作能力,促进其身心健康全面发展。

这些活动能够激发学生学习的积极性。通过有趣、富有挑战性的游戏设定,学生在游戏中不仅能够获得愉悦感,还在不知不觉中培养了坚韧不拔的毅力和解决问题的能力。例如,一些竞技类的游戏如“橡皮筋跳绳比赛”,能够激发学生竞争意识,促使他们自发进行技能训练,从而增强自己的技能,锻炼毅力与耐心。游戏性活动有助于培养学生的团队合作意识和社交技能。在一些集体项目比如“三人传球”中,学生需要相互合作,提高默契配合,这不仅让他们学会了与他人合作,还增进了团队间的信任,培养了学生的团队协作能力,对于未来的学习和生活都具有重要的意义。游戏性活动还能促进学生的情感发展。通过一些互动性的游戏,如“合作拔河”,学生在协作中建立了紧密的情感联系,增进了彼此的友谊和信任。这样的情感上的交流有助于塑造学生的性格,增强了他们的社交能力和自信心。更重要的是,游戏性活动能够激发学生对体育运动的热爱。通过多样化的游戏活动,学生对体育课程产生了浓厚的兴趣,乐于参与体育活动。这种热爱不仅提高了学生的课堂参与度,更是为他们树立了健康的生活方式奠定了基础。例如,通过组

织跳绳比赛等游戏,学生对体育锻炼更有热情,愿意主动参与体育活动,培养了良好的运动习惯。

综上所述,游戏性活动能够激发学生的学习兴趣,促进积极的学习态度。通过有趣、富有挑战性的游戏设定,学生在参与游戏的过程中产生了强烈的好奇心和求知欲,愉快地学习技能,并渴望在游戏中不断提高自己的能力。这些活动培养了学生的社交技能和团队合作意识。在诸如集体比赛、团队竞赛等游戏中,学生需要相互合作,互相鼓励,这不仅加强了他们的团队合作能力,也提升了彼此间的信任感和沟通能力。游戏性活动有助于塑造学生的性格品质。通过互动性的游戏,学生建立了紧密的情感联系,增进了友谊和信任。

五 科学设计与实施游戏性活动以优化小学体育课程

在小学体育课程中,科学设计和实施游戏性活动是为了使学生能够更好地参与和享受运动,同时促进他们全面发展的重要手段。为了优化小学体育课程,游戏性活动需要依据学生的特点和实际需求进行设计和实施。一种科学的方法是根据学生的年龄、性别、兴趣等因素灵活设计游戏性活动。例如,在教授足球课程时,对于不同年龄段的学生,可以针对其技能水平的不同设计不同类型的游戏。对于年龄较小的学生,可以设计一些简单易懂的游戏,如通过趣味性的传球练习来培养兴趣;而对于年龄较大的学生,可以设计更复杂的战术训练或竞技性游戏,激发他们的思维和动手能力。游戏性活动的设计应具有多样性和趣味性。一个典型的例子是“橡皮筋跳绳比赛”,这个游戏不仅能够锻炼学生的身体素质,还可以培养学生坚韧不拔的毅力和解决问题的能力。在比赛中,学生们互相竞争,鼓励彼此不断挑战自我,同时也增强了他们的团队协作精神。另一个重要的方面是合理设置游戏的难度和挑战性。例如,在篮球训练中,针对不同水平的学生,可以设计不同难度的投篮训练,从简单的投篮动作到复杂的团队战术训练。这样的设计可以激发学生的学习兴趣,使每个学生都能在活动中找到挑战与成就感。游戏性活动的设计也需要考虑合作性和互动性。设计一场拉力比赛就是一个很好的例子,学生需要齐心协力,共同合作来达成共同的目标。这种活动不仅培养了学生的团队协作精神,还增进了他们之间的信任与友谊。安全性和可操作性也是设计和实施游戏性活动时需要考虑的关键因素。保证活动场地和器材的安全,同时确保活动规则简单易懂,学生能够理解和实施。

结语:

游戏性活动在小学体育课程中的重要性不可忽视。它不仅是课程中的一部分,更是促进学生全面发展的重要途径。通过研究游戏性活动在体育课中的地位、设计原则与方法、实际应用以及对发展的影响,我们深刻认识到其在教育中的价值。未来,教育实践需要更加重视这些活动,精心设计并有效实施,以激发学生的学习兴趣,培养其积极态度和全面素质,为他们的成长奠定更坚实的基础。

参考文献

- [1] 王晓明. 游戏性体育课在小学体育教学中的应用[J]. 体育教育, 2019, 12(3): 45-52.
- [2] 张丽娟, 李伟. 游戏性活动对小学生身心发展的影响及策略[J]. 体育科学研究, 2020, 25(2): 78-85.
- [3] 刘伟, 杨洋. 游戏性活动设计在小学体育课程中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018, 30(4): 112-120.

主管：新疆维吾尔自治区体育局

主办：新疆维吾尔自治区体育科研所

SPORTS TIME

体育时空

2023.12B

ISSN 1009-9328



9 771009 932111



“双减”政策下小学生体质健康的影响研究	刘喜同 郭丽丽 杜贤新 付明萍 岳星宇	97
基于 BOPPPS 教学模式的高校公体健美操课教学改革研究	刘悦	99
探究四位一体框架下的幼儿游戏化足球教学方法及其对身体协调性的影响	齐淑华	101
虚拟环境下高校瑜伽翻转课堂教学设计与应用研究	王爱华	103
全面发展理论下民航特色大学体育课程思政跨学科建设研究	王宝栋	105
新时代背景下体育与健康课堂教学方法实践研究	王莎莎	107
以学生为中心的体育课堂教学改革与实践探究	王晓东	109
体教融合背景下高校体育人才多元化培养价值与发展路径	吴晓楠 姜雯 高正见	111
基于体育教育的青少年人才培养路径探究	伍华荣 伍方荣	113
OBE 理念下体育教育专业认证人才培养方案优化策略研究	张倩 吴敏 杨小蝶 陈茂林	115
基于未来学校视角的体育教学研究述评	田宗恩 肖莉 田燕	117
拓展训练在高职院校体育教学中的运用	曹伊玲	119
体教融合背景下高校体育教学问题与创新路径的研究	曾峰	121
发挥体育科研优势, 促进体医融合发展	陈丰	123
新时代高校篮球课堂有效性提高策略	陈振澜 李炎	125
立德树人背景下小学体育课堂教学改革路径研讨	丁菲	127
儿童体适能在小学教学中的应用	盖小峰	129
基于组合训练法的高校足球教学优化研究	郭加伟 苏美玲	131
小学体育教学中大单元主题情境教学的应用	韩勤	133
体育院校教练员队伍思想政治工作的挑战与对策	胡健	135
我国学校体育与教育的关系	霍彬	137
混合式教学模式在体育课堂中的应用	李桂英	139
新课标下基于核心素养的初中体育大单元教学实践策略研究	李梁伟	141
多维训练法在高校网球教学中的相关应用分析	李明阳	143
学前教育专业体育课程标准研究	廖文秀 刘春丽	145
浅谈跨学科主题教学对促进大单元结构化教学实践的提升影响 ——以初中耐久跑教学为例	刘加宏	147
信息化技术在体育教学与训练中的运用研究	刘敏敏	149
中小学体育教师体育课程观的研究	刘小红	151
结构化教学提升学生的体育学习力	柳阳	153
基于中考体育背景简析立定跳远教学方法	马长幸	155

结构化教学提升学生的体育学习力

柳阳 常州市新北区新桥第二实验小学

中图分类号：G807 文献标识：A 文章编号：1009-9328 (2023) 12-153-02

摘要 本研究旨在探讨“结构化教学提升学生的体育学习力”。首先，介绍了体育学习在学生全面素质培养中的关键作用和当前面临的挑战。其次，深入分析了结构化教学的理论基础，包括其定义、起源、发展历程和与体育学习的契合点。在课程设计与结构方面，突出了明确教学目标和有机组织学科知识的重要性。在教学方法与策略方面，强调了创新方法、调整策略和个性化教学的实际操作。最后，通过建立全面有效的评估体系，确保了对学生体育学习过程中多方面表现的科学评价。结论中总结了研究成果，强调结构化教学在提升学生体育学习力方面的优势，并展望了未来优化结构化教学模式以满足学生个性化需求的方向。本研究有望为体育教育提供科学的教學指导，推动学生在体育学习中取得更好的成果。

关键词 结构化教学 体育 学习力

一、引言

体育学习作为学生综合素养的不可或缺的组成部分，在培养学生身体素质、团队协作和自我管理能力等方面具有独特的作用^[1]。然而，当前社会背景下，学生在体育学习中面临着一系列挑战与问题，如兴趣下降、学习动力不足等。为了解决这一问题，结构化教学成为提升学生体育学习力的有效途径之一^[2]。体育学习不仅是对体育知识和技能简单传授，更是培养学生身心健康、锻炼意志品质、促进个性全面发展的重要途径。通过体育学习，学生可以培养出坚强的体魄、积极向上的精神风貌，提高对集体荣誉和集体荣辱的认同感，从而塑造积极向上的人生态度^[3]。然而，现实中我们也面临一些困扰。随着社会竞争的加剧，学生的学业负担逐渐加重，导致课余时间减少，体育学习逐渐被边缘化。与此同时，一些传统的体育教学方法可能无法满足学生多样化的学习需求，导致学生对体育学习失去兴趣，进而影响到整体学科素养的提升。为了应对当前体育学习中存在的问题，本研究将聚焦于结构化教学的理论与实践，以探讨结构化教学在提升学生体育学习力方面的潜在作用。通过深入研究结构化教学的原理与特点，寻找其与体育学习的契合点，从而为实际教学提供科学的指导。

二、结构化教学的理论基础

结构化教学作为一种有效的教学模式，在提升学生学科素养方面发挥着重要作用。本节将从结构化教学的概念、起源与发展，以及与体育学习的关系等方面进行探讨，旨在为后续的结构化教学在体育学习中的应用提供理论支持。

(一) 结构化教学概述

结构化教学是一种以明确的目标、有序的教学步骤和有效的教学策略为基础的教学模式。其核心理念在于将学科知识进行有机组织，形成清晰的教学结构，使学生在有计划的学习中更好地掌握知识和技能。结构化教学强调学习过程的逻辑性和系统性，通过合理的组织和引导，提高学生对知识的整体理解。结构化教学的概念

最早起源于20世纪初期的教育改革运动，其发展经历了多个阶段。在起初阶段，结构化教学主要是为了解决传统教学中碎片化知识传递的问题。随着心理学和教育学研究的深入，结构化教学逐渐形成了系统的理论框架，并在实际教学中取得了显著成果。

(二) 结构化教学与体育学习的关系

体育学习强调学生对运动技能、战术意识和身体素质的全面发展，而结构化教学注重教学目标的明确、教学过程的系统性和学习内容的组织性，两者有天然的契合点。通过结构化教学，教师能够更好地规划体育学习的教学内容，合理安排学科知识的学习步骤，使学生在有序的学习环境中更好地掌握体育技能。国内外的研究表明，结构化教学在不同学科和领域都取得了显著的成果。在体育学习领域，一些学校和教育机构通过引入结构化教学模式，成功提升了学生的体育学习效果。相关研究也指出，结构化教学能够激发学生学习的主动性和积极性，提高学习的效果和深度。

结构化教学的理论基础为体育学习提供了系统的教学思路和方法论。通过明确的教学目标、有序的教学步骤以及科学的教学策略，结构化教学有望在体育学习中发挥积极作用。在下一步的研究中，我们将深入探讨结构化教学在体育学习中的具体应用，以期提升学生体育学习力提供实际的教育指导。

三、结构化教学在体育学习中的应用

结构化教学作为一种系统而有序的教学模式，在体育学习中有着广泛的应用前景。本节将从课程设计与结构、教学方法与策略，以及评估体系建立等方面，深入探讨结构化教学在提升学生体育学习力中的具体应用方法。

(一) 课程设计与结构

在体育学习中，课程设计与结构是结构化教学的核心环节。通过合理设计和组织课程结构，可以使学生在有序的学习环境中更好地掌握体育知识和技能。结构化教学的关键之一是明确的教学目标。在体育学习中，教学目标应该具体而明确，以便学生能够清晰地了解课程

期望达到的学习成果。例如,教学目标可以包括体育技能的掌握、战术意识的培养、身体素质的提高等方面。这些目标既要符合学科知识的要求,又要贴近学生的实际需求,确保体育学习既有深度又有广度。在制定课程目标的同时,还需要考虑学科知识的结构性组织。将体育学科知识按照逻辑顺序有机组织,形成清晰的知识结构。例如,可以将不同体育项目的技能要点、战术要素等按照递进性合理安排,确保学生在学习过程中能够循序渐进地掌握知识。

结构化教学要求课程结构的合理性和教学步骤的有序性。在体育学习中,教师可以通过精心设计的课程结构,确保学科知识的递进性和系统性。例如,可以将每个学期的体育学习内容划分为不同的模块,每个模块包含特定的技能或知识点,形成有机的学习框架。在课程的具体安排中,还应该考虑学科知识的学习时间。不同的体育项目和技能要点可能需要不同的学习时间,教师应该根据学科难度和学生的实际情况,合理安排学科知识的学习时间,确保学生在有限的时间内能够全面掌握所学内容。此外,结构化教学注重资源的有机利用。在体育学习中,可以通过合理利用场地、器材等资源,丰富教学手段,提高学生学科知识的学习效果。例如,通过实际运动训练、体育比赛等方式,使学生在活动中更好地理解和应用所学知识。

通过符合结构化教学原则的课程设计和结构,可以为学生提供一个清晰而有序的学习路径,使其在体育学习中更好地实现个人潜能的发展。在下一步的实践中,教育工作者可以根据具体情况进行灵活调整,不断优化体育学习的课程设计与结构,以更好地促进学生的全面发展。

(二) 教学方法与策略

在体育学习中,结构化教学强调教学方法的创新和灵活性,以激发学生学习兴趣,提高学习效果。通过采用合适的教学方法与策略,可以更好地实现结构化教学的理念。

结构化教学并非拘泥于传统的教学方式,而是注重根据学科特点和学生需求,灵活运用各种教学方法。在体育学习中,可以通过创新的教学方法激发学生的学习兴趣。例如,引入游戏化元素,设计富有趣味性的体育游戏,使学生在轻松愉悦的氛围中参与学习,提高学科知识的吸收和运用能力。同时,结构化教学强调学习过程的活跃参与,教师可以采用小组合作学习的方法,让学生通过协作完成体育项目或解决问题,培养团队协作和沟通能力。通过学习过程中的互动,学生更容易形成对体育学科知识的深刻理解。结构化教学注重教学过程的系统性和学科知识的组织性,因此在体育学习中,可以通过调整教学策略更好地引导学生。例如,通过示范的方式展示体育技能,让学生直观地理解动作要领。结

参考文献:

- [1] 陈晶. 结构化教学提升学生的体育学习力[J]. 新课程导学, 2021(08): 71-72.
- [2] 陈刚. “双减”背景下新疆乡村中小学生身体素质提升策略探究[J]. 成才之路, 2023(15): 136-137.
- [3] 朱慧敏, 王磊. 具身认知理论下沉浸式学习在体育教学中的价值呈现及其实践运用[J]. 体育教育

合学科知识的递进性,逐步引导学生从简单到复杂,从易到难地掌握体育技能和战术要素。

此外,结构化教学提倡个性化教学,教师可以根据学生的兴趣和水平差异,采用差异化教学策略。例如,对于喜欢球类运动的学生可以设计相关项目,而对于对其他体育项目更感兴趣的学生可以提供不同选择。通过尊重学生的个性差异,激发他们更积极地参与体育学习。在教学方法与策略的选择上,教师还可以根据教学环境的不同进行调整。例如,在室内教学环境中,可以使用多媒体技术辅助教学,通过图像和视频展示体育技能,提高学生对身体要领的理解。

(三) 评估体系建立

结构化教学的核心理念之一是全面培养学生,因此在体育学习中,建立全面有效的评估体系至关重要。通过科学的评估,可以全面了解学生在体育学习中的表现,为进一步的教学提供指导和反馈。评估体系的设计应该全面反映学生在体育学习中的多方面表现。除了考查学生学科知识的掌握外,还需要关注学生的体育技能、技术应用、团队协作以及身体素质等方面。这可以通过定期的测验、实际运动训练、课堂表现评价等方式进行,确保评估体系具有多元性。在制定评估体系时要充分考虑学科知识的层次性,可以设计不同难度和复杂度的评估项目,以适应学生在体育学习过程中的不同阶段。例如,初学阶段可以注重基本技能的掌握,而进阶阶段则可以强调技能的运用和创新。

结构化教学强调学科知识的有机组织和学习过程的系统性,因此评估方式也应与之相契合。在体育学习中,可以采用综合评估、项目评估等方式,使学生在体育学科知识、技能运用和团队协作等方面得到全面评价。综合评估可以包括书面测试、实际技能表现、小组合作项目等多个方面。通过多元化的评估方式,可以更全面地了解学生的学科水平和综合素质,有利于挖掘学生的个性化优势和劣势,为个性化的教学提供有力支持。

四、结论与展望

结构化教学在提升学生体育学习力方面展现出明显的优势。通过课程设计与结构的合理安排,教学方法的创新应用,以及全面有效的评估体系建立,可以更好地满足学生体育学习的多样性需求,促进其全面素质的发展。然而,我们也要认识到结构化教学在体育学习中的应用仍面临一些挑战,例如学生个体差异较大、评估体系的灵活性等问题。未来,我们可以通过深入研究学科知识的特点,进一步优化结构化教学模式,提高其在体育教学中的适用性。同时,探索个性化教学的方法,更好地满足学生的差异性需求,促进每个学生在体育学习中都能够取得更好的成果。在结构化教学的指导下,体育教学将更好地实现其培养学生全面素质的目标。

主管：新疆维吾尔自治区体育局

主办：新疆维吾尔自治区体育科研所

SPORTS TIME

体育时空

2024.1A

ISSN 1009-9328



9 771009 932111



普通高校学生体育运动队层级化教学与训练研究 ——以大连医科大学乒乓球队为例	张陶陶	89
浅析中学生如何树立正确的体育运动观	曹蕊茵 陈飞羽 徐卓诚	91
核心素养视域下初中体育课后作业有效性的研究	曾 宏	93
核心素养视角下小学体育多学科融合的教学策略研究	曾 洁	95
体育教育信息化的发展、启示与政策建议	陈鹏程 李嘉森	97
CDIO 模式在校园足球教学中的应用	翟东旭	99
高校体育课堂活跃度提升的有效教学策略	付宪红	101
巧妙运用创新的体育教学方式提高高中学生的体育技能和身体素质	高 星	103
5E 教学模式在中学健美操教学中的应用研究	龚 芳	105
高中篮球教学中分层教学的实践研究	顾鸿臻	107
实施过程性评价, 唤醒课堂内在活力 ——新时代背景下体育与健康教学评价	顾志超	109
“课程思政”背景下高校公共体育羽毛球课程建设研究	郭才媛	111
新课程改革视域下高中体育课堂教学评价的改革探析	郭晓明	113
核心素养背景下开展小学体育教学的有效策略	何平会	115
初中体育教学如何提升学生的核心素养	胡海花	117
基于学科核心素养的初中体育教师课堂教学能力提升策略研究	赖金露 韦 伟	119
基于“大思政”背景下体育院校田径教学中课程思政融入的路径研究	李楚冰	121
体育美育浸润行动计划背景下高校体育教学策略研究	李春林	123
初中学生建立体育兴趣的教法探究	李世杰 沈梦璐	125
“双减”背景下体育课后服务对小学生自信心的影响	刘朝根	127
体教融合视域下的高校体育教学发展策略研究	刘玉甜 王 诺 陈丁丁	129
初中体育健康学科中的德育实践与思考	柳 欢	131
核心素养背景下小学体育知识结构化教学探析	柳 阳	133
基于“双高计划”的高职院校体育课程思政的实施	穆 旭	135
高校乒乓球课程融入课程思政的探索	倪 冰	137
探讨新体教融合下小学体育家庭作业有效实施分析	戚一帆	139
素质拓展训练融入中学体育教学的应用研究	羌 霞	141
体育教师在田径教学中的角色与职责	谭红春	143
利用技术手段提升高校体育保健课教学效果的研究	汪飞潮	145
体育课堂“四化”转型中“评价精准化”的策略	王 芳	147
高校体育教育的文化传承与创新研究	王海霞	149

核心素养背景下 小学体育知识结构化教学探析

柳阳 常州市新北区新桥第二实验小学

中图分类号: G807.2 文献标识: A 文章编号: 1009-9328 (2024) 01-133-02

摘要 本文探讨了在核心素养的背景下,小学体育知识结构化教学的重要性及实施策略。首先介绍了核心素养的概念,强调学生需具备信息素养、创新素养、批判性思维素养和沟通素养等能力。随后分析了小学体育与核心素养的关系,指出体育活动有助于培养学生的全面素质。在此基础上,论述了小学体育知识结构化教学的必要性,包括明确教学目标、整合知识点、提高学生综合运用能力等方面。然后提出了实施策略,包括科学的课程设计、多样的教学方法、引导学生反思和及时的评价与反馈。最后,通过总结,强调了小学体育知识结构化教学是实现核心素养培养目标的有效途径,对学生的全面素质发展具有深远意义。未来的研究和实践应继续深入探讨教学策略的创新,以更好地服务学生的成长与发展。

关键词 小学体育教育 知识结构化 体育教学方法

一、引言

在当今社会,教育的核心目标不仅仅局限于传授学科知识,更注重培养学生的全面素养。“核心素养”的概念逐渐成为教育改革的关键词之一,其在强调学生在学科知识之外,还需具备信息素养、创新素养、批判性思维素养和沟通素养等多方面的能力^[1]。在这一背景下,小学体育作为学生身心发展的重要组成部分,不仅仅是锻炼身体的手段,更是培养核心素养的有效途径之一^[2]。核心素养是指在特定背景下,为了适应社会需求,使个体更好地参与社会实践,形成的一系列基本能力^[3]。这些基本能力涉及学科知识、学科能力以及跨学科的通用能力。“核心素养”的提出意味着教育不再仅仅追求学科知识的灌输,而是更加注重培养学生的综合素质,使其具备更强的适应能力和创新能力。小学阶段是学生基础教育的关键时期,也是核心素养培养的关键时期。在这个时期,学生的认知能力、情感态度和身体素养都在不断发展,为其未来的学习和生活奠定基础。因此,将核心素养融入小学教育,特别是体育教育,具有重要的理论和实践意义。

二、核心素养与小学体育的关系

核心素养作为教育领域的重要理念,强调学生在学科知识之外,还需要具备多方面的基本能力。而小学体育作为学生全面素质培养的一个方面,与核心素养有着密切的关系。在核心素养的要素中,信息素养、创新素养、批判性思维素养和沟通素养等与小学体育密切相关,互为促进、互为支撑。

(一) 核心素养的要素

在核心素养的框架下,学生需要具备信息素养、创新素养、批判性思维素养和沟通素养等多个方面的能力。这些要素不仅仅是学科知识的积累,更是学生综合素质的表现。首先,信息素养要求个体能够有效地获取、评估和利用信息。在小学体育中,学生需要理解和掌握运动规则、战术技巧等各种信息。通过体育活动,学生在实践中培养信息获取的能力,从而提高信息素养水平。

其次,创新素养是指学生具备创造性思维和创新实践的能力。小学体育注重培养学生的创造性运动能力,激发他们对体育活动的独特见解和创意。例如,在球类运动中,学生可以通过创新性的战术组合展现出个性化的运动风格,培养创新素养。再次,批判性思维素养强调学生能够分析、评价和解决问题的能力。在小学体育中,学生常常需要在比赛或训练中迅速做出判断,并采取有效的行动。这种实践锻炼有助于培养学生的批判性思维,提高他们在运动中解决问题的能力。最后,沟通素养是指学生具备有效沟通和合作的能力。在小学体育中,团队运动是常见的教学形式,学生需要与队友协作、与对手交流。这种合作性的体育活动培养了学生的团队协作和沟通技能,提高沟通素养水平。

(二) 小学体育与核心素养的契合点

小学体育与核心素养之间存在多个契合点,体现了二者相辅相成的关系。首先,在体育活动中培养信息素养。小学体育不仅仅是简单的运动,更包含着丰富的运动规则、战术技巧等信息。通过参与各类运动,学生在实践中接触并理解这些信息,培养信息获取和运用的能力,提高信息素养水平。其次,通过游戏和团队活动促进创新素养的培养。小学体育强调学生在体育活动中发挥主动性,尝试新的运动方式和战术策略。这种创新性的实践有助于培养学生的创造性思维,提高创新素养水平。再次,运动中培养批判性思维。小学体育注重培养学生能够在运动中迅速做出判断并采取有效行动的能力。这种实践锻炼有助于培养学生的批判性思维,提高他们在运动中解决问题的能力,符合核心素养的要求。最后,通过小组合作方式提升沟通素养。团队合作是小学体育中的重要组成部分,学生需要与队友协作、与对手交流。这种合作性的体育活动培养了学生的团队协作和沟通技能,提高沟通素养水平。

三、小学体育知识结构化教学的必要性

小学体育知识结构化教学是指在教学过程中有目的、有计划地组织和呈现体育知识,使其呈现出清晰的

结构和内在的逻辑关系。在核心素养的教育理念下,小学体育知识结构化教学显得尤为重要。这种教学方式不仅有助于更好地达到体育教学的各项目标,还能更好地培养学生的核心素养。

(一) 教学目标设定

小学体育知识结构化教学的首要任务是明确教学目标。通过设定明确的教学目标,可以更好地引导学生在体育活动中培养核心素养。例如,制定培养学生身体素质、发展认知能力、培养情感态度的具体目标,有利于将核心素养的培养贯穿于整个教学过程。在体育课程中,教学目标的设定需要考虑到学生的身体发育、认知水平和兴趣特点,确保目标既符合核心素养的要求,又能够适应学生的个体差异。通过合理的目标设定,可以引导学生全面、平衡地发展各个方面的核心素养。

(二) 结构化教学的优势

小学体育知识结构化教学具有整合知识点、形成系统性认知的优势。在传统的教学中,体育知识常常零散而独立,学生容易陷入片面的理解。而通过结构化教学,可以将相关的知识点有机地组织在一起,形成体系化的知识结构。这有助于学生更好地理解和记忆知识,形成系统性认知。此外,结构化教学有助于帮助学生建立知识之间的联系。在小学体育中,不同运动项目之间存在一定的联系和共通之处。通过结构化教学,可以引导学生发现不同知识点之间的关联,促使其形成更为完整和深刻的认知结构。这有助于提高学生对于体育知识的整体理解水平。

(三) 提高学生对知识的综合运用能力

小学体育知识结构化教学有助于提高学生对知识的综合运用能力。在结构化的教学框架下,学生不仅仅学到零散的知识点,更能够理解这些知识点之间的内在联系,形成对知识的综合认知。这有助于学生更好地将体育知识应用于实际运动中,培养他们在解决实际问题时的综合运用能力。通过结构化的教学,学生能够更好地理解运动的规律和特点,形成对体育知识的系统性认知。在实际运动中,学生可以更有针对性地运用这些知识,提高运动技能和战术水平。这种综合运用过程不仅促进了学生在体育领域的全面发展,同时也有助于培养学生解决问题的能力,符合核心素养的培养目标。

四、小学体育知识结构化教学的实施策略

小学体育知识结构化教学的实施需要合理的教学设计和有效的教学方法,以确保学生在体育教育中能够更好地理解和应用知识,培养全面素质。

(一) 课程设计

小学体育知识结构化教学的第一步是进行系统地课程设计。在设计课程时,教师应该明确教学目标,根据学生的年龄特点、兴趣爱好以及学科知识结构,合理安排体育知识的呈现顺序和深度。课程设计要求体现层次性、递进性,确保学生能够循序渐进地掌握体育知识。此外,

参考文献:

- [1] 罗川. 核心素养背景下小学体育知识结构化教学探析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(29): 87-88.
- [2] 顾永明. 对小学体育结构化教学的思考与实践[J]. 中国学校体育, 2022(02): 22-24.
- [3] 黄霞, 曹丹凤, 雷红英, 等. 结构化体育教学视域下小学篮球行进间运球单元设计与实践[J]. 体育界, 2022, 42(04): 32-34.

课程设计需要结合学生的实际情况,可以设定一些既注重运动技能,又注重认知和情感培养的教学任务。例如,在学习体育游戏时,通过规则的学习和实际的游戏过程,不仅能培养学生的运动技能,还可以引导他们思考游戏规则公平性,培养批判性思维。

(二) 教学方法

在小学体育知识结构化教学中,选择合适的教学方法至关重要。以下是一些有效的教学方法。(1) 问题导向教学。提出问题,引导学生通过讨论和实践来解决问题。(2) 项目式学习。设计一系列与体育知识结构相关的项目,让学生通过实际的项目活动来学习和应用知识。(3) 合作学习。引入小组合作学习,通过小组内的合作和讨论,促使学生在相互交流中建立知识之间的联系,形成更为全面的认知结构。(4) 多媒体辅助教学。利用多媒体技术,如图像、视频等,直观地展示体育知识点,有助于学生更好地理解和记忆知识。

(三) 引导学生反思

知识结构化教学过程中,引导学生进行反思是至关重要的一环。通过反思,学生能够更深刻地理解所学的知识,发现知识之间的联系,提高对体育知识的应用能力。教师可以设计一些反思性的问题,鼓励学生在课后进行思考和总结。例如,可以要求学生回答:“我在学习某项运动技能时有什么收获?”“我在与同学合作的过程中学到了哪些知识?”等问题,引导他们深入思考所学知识的实际应用和意义。

(四) 评价与反馈

在小学体育知识结构化教学中,及时的评价与反馈对于学生的进步至关重要。教师可以通过多样化的评价方式,包括课堂观察、作业评定、小组项目评价等,全面了解学生的学习状况。同时,及时提供针对性的反馈,指导学生发现和纠正错误,引导他们更好地理解和应用体育知识。通过评价与反馈,学生能够更清晰地了解自己的学习进展,有助于形成对知识的更为深入的理解。

五、结语

小学体育知识结构化教学在核心素养的培养中具有不可替代的作用。通过本文的分析,我们可以得知,在小学体育教育中,结构化教学是实现核心素养的有效途径。通过明确的教学目标设定、整合知识点的教学方法,以及引导学生反思,小学体育知识结构化教学有助于学生全面发展,提高其对体育知识的整体理解水平。通过评价与反馈的及时运用,可以更好地了解学生的学习,促使其在体育教育中形成对知识的更为深刻的认知。因此,小学体育知识结构化教学是实现核心素养培养目标的重要途径,对学生的全面素质发展具有深远的意义。在未来的教育实践中,我们应继续深入研究小学体育知识结构化教学的策略,不断优化教学方法,更好地服务于学生的成长与发展。