

ISSN 1003-8795

CN 14-1004/C

XIAO XUE SHENG

小学生



ISSN 1003-8795



10月^上
2023年 第28期

节约用水 人人有责



节约

水源来之不易 珍惜滴水之源

节约用水，又称节水，是指通过行政、技术、经济等管理手段加强用水管理，调整用水结构，改进用水方式，科学、合理、有计划、有重点地用水，提高水的利用率，避免水资源的浪费。

小学生

XIAO XUE SHENG

(1981年创刊·旬刊)

2023年第28期(10月上)/总第909期

主管 共青团山西省委
主办 山西青少年报刊社
编辑出版 《小学生》编辑部

主编 王保东
执行主编 宋毅
编辑部主任 程国清
主编助理 郭刚
编辑 吴亚君 张春芳 高丹
张玉 冯波涛
发行部主任 王晟
行政总监 贾丽娟

地址 山西省太原市青年路
新南一条25号

邮编 030001
电话 (0351)2892998/2893998
投稿邮箱 xxszz88@126.com
网址 <https://xign.cbpt.cnki.net>

中国标准连续出版物号 ISSN1003-8795
CN14-1004/C

广告发布登记证 1401914000001

排版 本刊激光照排中心
印刷 山西新华印业有限公司
发行 山西省邮政报刊发行局
邮发代号 22-597
订阅 全国各地邮局(所)
出版日期 2023年10月5日
定价 30.00元

本刊声明:

本刊已许可中国知网、万方数据以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。支付的稿酬已含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播,请在投稿时声明,本刊将做适当处理。

目次

Contents

教学研究

- 小学语文信息化教学的问题及解决策略研究 / 李凤
- 小学体育“一校一品”活动开展问题及优化研究 / 江松
- 运用自然拼读法提升小学生英语阅读能力的研究 / 贾丹丹
- 核心素养背景下小学数学实践性作业设计研究 / 李艳苹
- 生活化视界下小学美术教学的策略研究 / 曾俊飞
- 小学数学实践性教学的研究 / 刘盼盼

教法交流

- 例谈小学语文小说类文体教学策略——以部编版小学语文教材为例 / 俞玲
- 创新作业设计 为数学教学提质增效 / 姚雅
- 融入情境 口出妙语——例谈情境教学法在高年级口语交际教学中的运用 / 姚锁勤
- 数形结合求解小学数学应用题典型应用的分析 / 卢丽
- 新时代充分发挥语文教学的育人作用 / 曾小燕
- 落实“双减”政策 做好小学数学教学“加减法” / 韩筱
- 关于小学语文个性化阅读教学策略思考 / 邓义
- 聚焦核心素养 浅论小学数学单元整体教学 / 陈卓雅
- 课上打基础 课下求拓展——小学语文阅读教学方法探析 / 陈莉
- 大单元视域下 类文阅读让小学语文教学更有效 / 巢肖琴
- 小学语文读与写结合的教学思考 / 曾琪琪

大单元视域下 类文阅读让小学语文教学更有效

●巢肖琴

【摘要】基于大单元视角的小学语文教学路径能给教师带来新的启示。针对课程教学中所存在的问题,教师结合教材的编排特点和单元内容形式,强化对类文阅读的研究,可以提高学生的综合能力。为了让学生可以从类文阅读中获得更多的知识,教师要关注单元要素对类文阅读的指导作用,强化对单元内容的解读,实现小学语文教学的质量升级。

【关键词】小学语文;大单元;类文;阅读

大单元教学是基于语文要素和语言能力提出的一种教学策略。大单元教学以教研主题、单元内容为基础,做好对整本书的考察,实现教学内容与形式的协调一致。统编版教材在编写的过程中会围绕一个共同的主题编排相关的内容,并以此来表达共同的内在主题、思想情感。依托相关的课文讲授写作内容,训练表达方法是有效的方式。因此,在原有教材的基础上,现有语文教材更重视从单元导读入手将课文、口语交际、语文园地和习作编排成统一的整体,这就使得教学内容更加系统、完整,也充分体现了大单元的特点。从这一角度来看,教师在处理教材内容进行教学时,既要将单元的主题凸显出来,又要将课文内容讲清楚,讲明白,培养学生的综合能力。

一、基于类文特点,探究阅读教学价值

类文阅读是对于优秀文章的阅读。类文主要特点就是中心思想较为明确,而且感情积极向上,能够给学生带来良好的体验。在阅读的过程中,学生通过分析文本中的内容,提高对文本的认识,才可以充分了解作者的写作意图,提高自身的修养。因此,在整个阅读过程中,学生要不断调整策略,对内容进行理解、领悟和评价,形成一种探究式的思维。由此可见,类文阅读能够给学生带来更多的启示。具体来看,类文阅读的优势主要体现在以下几个方面。首先,类文阅读能够给学生提供可供模仿的典范。这些文本类别清晰,尤其是在大单元视角下。教师更应该从文本的特点出发提高对于文本的认识。对此,教师在开展类文阅读教学的时候就要突出文本的示范性,让学生可以学习文本的语言特点和表达方式。这种尝试有助于提高学生的文学素养。这些优秀的文学作品能够给学生带来更多的精神养分。学生在阅读的时候不仅可以涵养自己的情操,还能丰富自己的认识,帮助学生树立正确的价值观念。这些好处都是类文阅读所带来的。其次,类文阅读可以提供技能训练的载体。小学语文教学不仅要重视学生对文学知识的积累,还要关注学生语言技能的掌握。小学

语文教学中的技能主要包括阅读、写作和口语表达等。这些技能需要依托一定的文本材料进行具体的讲授。类文的优质性和可读性为技能培养提供了有效的素材^[1]。例如,在学习说明文的时候,教师就是要想教会学生说明文的特点,明确说明方法,就要提高教学的针对性,让学生可以借助文本阅读这种方法了解相关的知识内容,并且在实践中提高自己的能力。最后,类文阅读可以开阔学生的视野。类文阅读给学生提供的是一种文学的体验,他们在阅读的时候可以填补自己的认知空白,尤其是在课堂上进行类文阅读教学,能够激发学生的阅读兴趣。在课后学习中,他们可以有意识地去搜集相关的内容。这对于培养小学生的阅读兴趣有极大的帮助。同时,对于阅读内容的筛选也值得教师予以重视。许多小学生在阅读文本或是内容时不会有所取舍,分不清主次,这时候就需要教师进行有效引导。基于此,强化类文阅读教学,能够给教师和学生带来积极的帮助,让教师更好地调整自己的教学策略,实现多样化的教学方式。对于学生来说,类文阅读不仅是开阔他们视野的机会,同时还可以帮助他们深化对文本的认识,掌握相关的阅读技巧。

二、明确单元优势,调整阅读教学方向

基于大单元视域下的阅读教

小学生

教法交流

学,就应该分析好大单元的特点,这样才能够提高阅读教学的有效性。从明确大单元教学内涵入手,改善丰富的教学活动是我们最初要做的事情。首先,教师要对于单元教学内容进行细致的分析和整合,可以采用集体备课的方式来分析单元的主要内容。在分析的时候,大部分教师都是按照单篇课文来进行备课的。但是,有了大单元理念的指导,教师就要着眼于整个单元的内容,并且明确单篇课文与单元间的联系,实现课内与课外的衔接。由此可见,大单元视野下的类文阅读教学,已经向多元化的方向迈进。教师在进行备课或是教学内容整合的时候,要关注到教学内容与非教学内容之间的区别,保证课堂教学的有效性^[2]。在备课过程中,教师要重视单元的导读环节,能够结合不同的单元主题设计相关的内容,选取相应的文本。例如,在四年级上册第二单元的学习中,教师可围绕导读的内容阅读,尝试从不同角度去思考,提出自己的问题,写一个人注意把印象最深的地方写出来。进行课内容的分析,首先,在《一个豆荚里的五粒豆》这篇课文中,教师就要引导学生进行积极的思考,培养学生的提问能力。然后在《蝙蝠和雷达》这篇课文中,教师要引导学生将问题批注在书本的空白页,并且尝试表达自己的问题,与其他同学进行交流。结合同学列出的问题,教师可以引导学生制定问题清单,然后结合补充的类文资料进行内容讲解和分析。接下来要处理《呼风唤雨的世纪》这篇课文,学生在阅读后已经掌握了提问和标注的方法,那么就可以将关注点放在对问题的整理上^[3]。结合问题清

单,学生可以筛选出哪些问题,对内容理解有帮助,然后联系自己的生活实际,进行简要分析。在《蝴蝶的家》这篇课文中,教师要引导学生对于问题进行系统分类。有了这些内容的积累,学生才可以学会抓住关键角度分析问题,这对于提高学生的习作能力有积极的帮助。为了不割裂教学内容,教师可以将“语文园地”中的交流平台加入课文教学中,并且运用分析的方法,加深学生的认识。总之,在备课的过程中,教师要特别关注整个单元的内容形式,这样才可以对类文进行细致讲解,并且选取与之相关联的其他内容进行补充,丰富学生的认知,开阔学生的视野,才可以让学生获得更深刻的体验。

三、实现教学项目化,提高学生的综合能力

在类文阅读教学中,教师要特别重视做好单元视角下的项目化教学,这并不是对于单元主题进行的切分,而是围绕整个单元主题设计的相应的活动。课程体系的形成与发展需要结合教材中的文本内容和语文要素,并借此开展各类特色活动。基于此,教师在设计教学内容的时候,要结合学生的学习水平和特点设计相关的教学项目和形式。让学生可以在提高自身认知的情况下发挥主观能动性。这对于提高学生的阅读能力有积极的帮助。从这一点来看,如果教师可以恰当选取教学方式,丰富学生的认知,就可以让阅读教学变得更加丰富多彩。从大单元视角下进行的单元内容整合,其积极性就体现在内容的设计和活动的运用上。教师为了提高学生的思维力,让学生可以进行积极主动的探究,就必

须要选用恰当的方法构建思维的平台,让学生可以在学习中获得快乐的体验,这对于小学生来说非常重要。例如,在学习第四单元的时候,教师就要重视培养学生对阅读文本的理解能力,本单元的导读页提出了具体的要求,学生需要在单元学习中了解故事的起因、经过、结果,把握文章的主要内容,同时还要感受神话中神仙的形象和心理,以便了解人物的形象。在此基础上,学生要围绕这些内容写一个故事。结合这一单元要素共编排了《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》这四篇神话故事,其中三篇为中国的,一篇为西方的。在阅读分析的时候,教师要凸显文本的典型性,结合本单元的要点,让学生对文本内容进行大胆的尝试,并且通过想象来说一说不同的人物形象,给你带来怎样的体验。想象之所以能够触动人,是因为想象需要调动学生的认知思维,学生需要借助自己的经验进行想象并凸显想象的神奇。这对于小学生来说具有一定的难度,教师需要对学生进行系统的引导,尤其是按照事情的起因、经过、结果的顺序,可以让学生捋清故事发展的顺序,同时选取一些细节性的描写来了解人物的形象特点,这对于学生来说也有一定的启示。当教师可以围绕本单元的具体内容进行教学的时候,就能够实现项目化教学的需要,提高学生的认知水平。学生将学习到的内容应用在习作之中,写出一个生动传神的想象类故事。由此可见,本单元围绕着想象这一主题,为学生提供了许多典型的文本,在“快乐读书吧”中还推荐了《山海经》这本书。这些类文阅读材料,

小学生

教法交流

让学生可以徜徉在神话的世界里,感受到神话故事的新奇与有趣,这对于提高学生的能力,促进学生的发展,有积极的作用。因此,大单元视野下的小学语文阅读教学,要关注学生的特点,以及文本的典型性,让学生可以在学习中获得成长,并且借助这些文本内容进行深入的分析,将自己的感受写下来。这种方法可以贯通阅读与写作之间的关系,提高学生的能力,让每个学生都可以掌握单元学习的重点。

四、创新教育形式,实现有效的互动

类文阅读教学的关键在于要启发学生的智慧,让学生可以在分析理解的基础上,找到学习的方向。为此,教师要创新教学活动,搭建思维框架,让学生可以在勾连已有认知的情况下,加深对于文本内容的理解,并且掌握相应的技巧。这对于培养学生的能力,促进学生的发展有重要的作用。除此之外,教师在选取教学活动时也要有所侧重,最好是能从课文的某一个重点知识或是某一个技能训练点出发,牵引学生的思维,让学生可以在阅读的过程中尝试去解决问题,最终获得成功的体验。这种训练方法所带来的不仅是情绪价值,也是知识能力的提高。有了进一步的认知,教师就可以开展接续的工作。在设计活动时,教师要以实现良好的互动为基础,鼓励学生去大胆表达自己的观点,说出自己的认识,将分析阅读表达等能力集合于一体,形成一种系统有效的方式,引导学生发现学习中所存在的问题,使用具体的教学方法,丰富性学生的认知。因此,在设计活动时,教师要能够了解教学体

系与教学内容之间的关系,合理搭配教学资源,给学生提供更全面的体验。

例如,教师可以在设计教学活动时围绕单元的主题,分割教学活动,细化教学活动的实现形式,帮助学生获得深刻的认识。在学习第五单元的时候,我们要明确这一单元的主要目的就是要把事情写清楚。那么对于每一课的设计,教师就要对结合不同的教学内容创新教学活动,让学生可以在互动中获得更多的体验。例如,在《风筝》这一课的学习中,学生就可以尝试去做风筝。这种体验便于学生观察,学生可以将整个做风筝的过程写下来,并说清楚各个步骤需要做哪些事情。如果学生在训练的过程中出现问题,那么教师就要适当地补充一些观察类的类文,让学生在阅读的时候发现自身表述的问题,强化外界信息的促进作用。在《麻雀》这一课,教师设计活动时可以依托文中的关键语句,利用这些语句来表述清楚。这对于学生也是一种很好的帮助。值得教师进行深入思考的是本单元还提供了习作例文,标示了这篇文章的时间地点,以及主要人物和事情的起因、经过、结果。这些有助于提高学生的认识,让学生可以去总结相关的知识。在之前的训练中,教师关注的是分解后的内容和活动。要想提高学生的认识就要做好知识的升华,避免出现其他的问题。想要提高学生的互动性,组织开展相关的活动,教师就要把控教学的总体难度,当学生出现一些未知情况的时候,要及时调整自己的教学策略。由此可见,有效引导和良性互动都需要教师不断调整教学方法,创

新教学形式。基于这一点,我们可以看得出教师在教学过程中发挥的作用十分重要。教师本身要对学科知识和技能进行深入了解,避免出现其他的问题。总之,无论是教学上的情况,还是实践中的问题,教师都要找准切入点,给学生提供可供攀爬的阶梯,提高学生的认识^[4]。总而言之,基于大单元视野下的类文阅读可以让小学语文教学变得更有针对性,让学生获取更多的知识。

综上所述,基于大单元视域下的类文阅读可以让教师更好地处理教学内容,提升学生的思想认知,培养学生的语文能力,让学生可以在学习的过程中发现文章特点,并不断吸取有益的知识,提高自己的认知水平。有了这样的思考,教师才可以理清自己的教学理念,处理好教学资源之间的关系,合理搭配教学内容,让小学语文教学变得更加丰富有趣,学生也可以在课堂学习中实现自己的综合发展。

参考文献

- [1] 贾学礼. 大单元视域下小学语文群文阅读教学实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(2): 8-10.
- [2] 李丽. 大单元视域下语文主题阅读教学设计[J]. 小学教学参考, 2022(4): 54-56.
- [3] 汪妍子. “迭代”阅读批注有度——整体视域下小学语文批注阅读的策略研究[J]. 语文教学通讯, 2021(4): 81-83.
- [4] 陈乔美. 论小学语文类文拓展阅读教学的有效性研究[J]. 科普童话(原创), 2022(2): 126-127.

(作者单位:江苏省常州市新北区小河中心小学)



小学生

- 中国基础教育类学术期刊
- 中国期刊全文数据库收录期刊
- 中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
- 中国期刊网、中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊
- 中国知网社科期刊学术不端文献检测系统（AMLC）检测期刊

主管单位：共青团山西省委

主办单位：山西青少年报刊社

编辑出版：《小学生》编辑部

地 址：山西省太原市青年路新南一条25号

邮 编：030001

联系电话：(0351) 2892998/2893998

电子邮箱：xsz88@126.com

Authorized by: Communist Youth League
of Shanxi Province

Managed by: Shanxi Juvenile News Agency

Edited by: Editorial Department of Little Learner

Add: NO.25, Xinnanyitiao, Youth Road, Taiyuan,
Shanxi, China

Postcode: 030001

Telephone: (0351) 2892998/2893998

E-mail: xsz88@126.com

定价：人民币30元