

SPORT & STYLE

体育风尚

2023年22期
总第454期



ISSN 1674-1552



9 771674 155235



扫描全能王 创建



P 032

体育摄影

040 摄影作品

体育研究

- 041 大学篮球教学课堂的改革与创新 / 江茹莉
- 044 警察体育训练发展现状研究 / 栾朝霞
- 047 拓展训练在警察体育教学中的应用研究 / 朱荣军
- 050 关于体育文化与体育经济和谐发展的实践与探索 / 王旭海
- 053 中职体育教学中学生体能提高策略研究 / 欧静
- 056 以综合发展为核心的初中体育教学创新方案分析 / 许庆华
- 059 我国居民体育消费心理对体育产业的影响及对策研究 / 魏淑钰
- 062 河北省高校体育课程思政建设困境与解决对策 / 惠百功 毕献为 张喆
- 065 青少年划艇运动员的运动损伤特点与预防措施 / 陈忠云 罗惠赵英豪
- 068 健康中国背景下大学生体育锻炼的推动与影响探究 / 田立荣 荀盛龙 (通讯作者)
- 071 大学羽毛球运动员比赛心理素质与竞技表现的关系分析 / 肖泽彬
- 074 现代体育竞赛的内涵、时代价值与发展路径研究 / 张家宇 李荣丽 石书远 李高俊
- 077 数字技术在大学生体质健康测试方向的应用与探索 / 郭春兰
- 080 低年龄段小学生跳绳动作的学习与练习的方法 / 王艳
- 083 文化传承背景下龙舟项目进校园路径分析——以秭归县为例 / 安雨凝 罗红 (通讯作者)
- 086 宜昌市高校龙舟运动发展的 SWOT 分析及其策略 / 方浩然 罗红 (通讯作者)
- 089 我国高校体育场馆提供公共服务的社会效益分析 / 梁锡锋
- 092 指向核心素养的高中篮球结构化教学探析 / 王琳
- 095 美育教育对促进少儿体育舞蹈教学的影响研究 / 张文文
- 098 人工智能在滑雪领域的应用研究 / 张钰
- 101 中职体育田径运动教学中应用趣味教学的效果探究 / 卢宏德
- 104 短视频时代背景下体育深度报道的冷思考 / 籍振新
- 107 高职院校公共体育混合式教学应用研究——以广东江门中医药职业学院为例 / 蒋贤锋
- 110 小学体育教学中学生心理素质的培养策略分析 / 李昱
- 113 对篮球运动训练特点与营养补充的研究 / 刘佳 韩洋
- 116 双减下的小学体育教学的开展策略研究 / 刘凯 鲍凯
- 119 足球游戏在高校体育足球教学中的有效运用 / 刘晔宁
- 122 高校足球教学中足球游戏的应用探究 / 宋奕菲 刘思齐 王渝
- 125 高职院校羽毛球教学与训练方法探讨 / 王雪鸿
- 128 新时期中国体育产业现实困境及未来发展路径研究 / 叶宇豪 王慧 (通讯作者)
- 131 基于体教融合背景的中美校园篮球人才培养体系的比较分析 / 周丽英
- 134 移动互联网时代中学体育教学的信息化建设路径研究 / 刘亚琳
- 137 家校联动视域下小学体育家庭作业设计与实施——以小学五年级篮球大单元教学为例 / 吕娟
- 140 体质健康视角下小学体育家庭作业实施策略探析 / 李彩萍
- 143 探索高中体育教育中田径训练新模式与方法 / 文财国
- 146 基于层次分析法的斯巴达赛事风险模型研究 / 原鑫荣
- 149 新时代背景下高校体育课程考核改革研究——以我校“羽毛球”课程为例 / 黄中华 莫月红
- 152 新课标理念下的小学田径类教材大单元教学策略 / 沈雅瑜
- 155 基于“大健康”理念下的幼儿足球教育探析 / 何禹
- 158 功能性训练在青少年游泳训练中的应用研究 / 谢萌





2023年22期 总第454期

SPORT & STYLE 体育风尚

国际标准刊号 ISSN 1674-1552

国内统一刊号 CN 44-1641/G8

邮发代号 46-265

广告经营许可证号 深工商字03-3-0014号

主管主办 深圳市文化广电旅游体育局

出版机构 深圳市体育风尚文体发展有限公司

编辑委员会

编委会成员

王 维 张建国 李 林

廖红滨 彭志刚 邓国军

编辑部

总经理 黄明智

总编辑 王 维

执行主编 王 寒

编 辑 刘啸洋 王 轩 张 超 王 欣

白昕悦

美 编 刘丽静

电 话 0755-83746763

邮 箱 tiyufeng@163.com

社 址 深圳市福田区深圳体育场一区贵宾厅四楼

邮 编 518929

广告总代理 北京尚品世纪国际广告有限公司

印 刷 廊坊市海翔印刷有限公司

定 价 39元/册(RMB)

本刊提示

本刊已许可中国知网、万方数据库、龙源期刊网、超星数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。支付的稿酬已含著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播，请在投稿时声明，本刊将做适当处理。



P 004

撑杆跳高

003 黄博凯：亚运会夺银有遗憾，期待比肩孙彩云创造自己的纪录

跳远

010 深圳选手女子三级跳项目摘银 曾蕊：我本可以表现得更好

手球

015 11射10中！广东深圳手球健儿助中国队夺杭州亚运会铜牌

曲棍球

018 中国女曲摘金！深圳梁美玉：圆梦之夜收获粉色玫瑰

花样游泳

024 深圳花游姐妹揽亚运双金：肩负更多责任，带领队伍一起成长

攀岩

028 亚运会攀岩全能决赛因天气原因取消 深圳张悦彤遗憾摘铜

竞走

030 祝贺！深圳竞走名将刘虹获颁2012年奥运会银牌

亚运会

032 攀花赠远人 来日再相逢 杭州亚运会圆满闭幕



扫描全能王 创建

家校联动视域下小学体育家庭作业设计与实施

——以小学五年级篮球大单元教学为例

吕娟 常州市新北区孟河实验小学

摘要：小学是发展学生综合素质的关键时期，在这个阶段对学生进行教育，可取的较好的效果。家校联动是一种科学的教学模式，主要是通过增加学校和家庭沟通的方式全面了解学生，将该方法应用在小学体育家庭作业的设计与实施中，不仅能够落实素质教育，发展学生的综合素质，还能够提升家庭作业效果，提升学生体育综合能力，进而突出家校联动价值。基于此，本文简要分析家校联动启动模式、家校联动视域下小学体育家庭作业设计与实施价值，并从五年级篮球大单元教学的角度分析其设计与实施的措施。

关键词：家校联动；小学体育；家庭作业；设计与实施

很多学校都非常重视文化课的教学效果，将文化课的考试成绩作为评估学生的主要因素，有时候甚至会忽视学生的身体素质。但在近年来的教育教学改革中，学生身体素质的健康发展逐渐得到重视，尤其是体育课时数有所增加，家庭作业与体育锻炼融合。小学体育布置家庭作业时需要与家庭合作，利用家校联动的方式引导、督促学生完成作业，提高学生体育锻炼能力，提升其身体素质，实现体育教学目标。

一、家校联动启动模式

在家校联动教学中，要想保证该方法顺利启动，需要家长与学校的交流、各类型活动的设计和和实施等，为家校联动创造条件，进而保证该方法在教学中的应用价值。首先，促进学校与家长的交流。家校联动，简单来说就是学校和家庭之间保持密切联系，并且形成一定的默契度，这样才能在教师付出、家庭配合的情况下取得较好的教育效果。学校和家长要保持沟通，经常与体育教师沟通，在家长会等活动中，也可以邀请体育教师参与，彼此交流对体育教学的看法和意见，为家校联动创造良好的条件。其次，定期组织一些活动。除了运动会和家长会之外，学校还可以组织其他类型的活动，如趣味性比赛、传统节日活动以及亲子比赛、跳远等多元化的体育活动，既增加了体育活动的趣味性与可看性，又突出了家长与学校的密切配合。在活动过程中，家长与教师、家长与家长，彼此之间可以展开面对面的交流，交流效果更好，可进一步强化家校联动模式应用的有效性^[1]。此外，学校和家庭之间实现互相的实时监督。家长、班主任以及体育教师都需要针对体育教学中的家校联动探索科学的方法，不讨论文化课内容，只分析如何布置合适的、科学的家庭作业，寻找家长配合学校完成体育家庭作

业的方法，时常交流一下心得体会，体育教师可以说一说都讲解了哪些运动技巧、带领学生做了哪些活动、有哪些家庭作业、锻炼时需要注意哪些等；家长也可以说一说学生在家时是否认真完成作业、是否做到监督工作。这样教师和家长在学生体育锻炼方面的言行都做到了透明化、公开化，彼此之间可以互相监督，共同推动体育教学活动的发展。

二、家校联动视域下小学体育家庭作业设计与实施价值

首先，有利于督促学生学习。在小学阶段，很多学生都的自制力不强，是一个好动、爱玩的年纪，对于很多事情只有新鲜感，没有坚持下去的耐心和决心，此时需要学校和家庭共同制定一个有效的监督方案。家校联动应用在小学体育家庭作业的设计与实施中，能够规避家长什么都不管，只依靠学校的现象，也能够避免学校对于学生家庭作业监督不到位，单纯依靠家长监督的情况，促使家长和学校都参与到学生的体育锻炼活动中，从而对学生实施科学的监督，但是需要保证适度性，避免引起学生的逆反心理，增加学生体育锻炼压力。其次，有利于家长和学生进行情感上的沟通。很多家长都会忙于工作，有的学生可能需要自己解决吃饭、上学等问题，双方交流的空间和时间较少，而家校联动需要家长参与到学生的家庭作业中，能够增加双方交流的时间，便于进行情感上的沟通。无论家长是监督学生完成体育作业，还是家长陪同学生共同完成作业，都会参与到学生的活动中，能够增进学生和家长的感情，能够减少学生的孤寂感，家长也能够意识到参与学生活动的重要性，逐渐形成参与意识。此外，有利于改善学生的教育环境。学生的教育不仅需要良好的学校环境，家庭环境同样会对学生的成长产生很大的影响^[2]。每个学生的家庭环境都具有独

作者简介：吕娟(1982.12-)，女，汉族，江苏省连云港市，大学本科，中小学一级，研究方向：小学体育教学。



特性,有的家长可能是教授、有的家长可能是普通工人、有的家长可能文化水平不高,如果家长无法在辅导文化课方面给出帮助,那么就要尽量营造良好的氛围。但是在体育家庭作业方面,更多的是需要体力付出较多,对脑力的要求相对较少,家长在营造体育运动氛围时相对容易,且家长成功参与的可能性更高。因此,家长可以在家校联动的背景下,积极参与学生体育家庭作业活动,改善学生的体育教育环境。

三、家校联动视域下小学体育家庭作业设计与实施措施

(一) 布置有针对性的作业

家校联动下的小学体育家庭作业设计与实施,教师需要找到既全面又有针对性的作业内容,保证学生每天都能够在家庭环境下锻炼身体。首先,教师布置的家庭作业要体现出不同的体育素质,又要保证作业的趣味性。其次,家庭作业要具有灵活性,能够随着气候变化、季节变化以及学生身体素质变化等做出针对性的调整。例如:教师在布置篮球作业时,要保证教学内容的针对性,充分发挥出家长的引导作用。基于大多数五年级学生可以接受的训练强度,教师可以将作业设置为跑步训练,每天跑步时间大约半小时,这样便于强化学生体能,可以使学生在篮球场上始终保持良好的体力,增加学生在篮球运动中获胜的可能性;同时,设置跳跃作业,以此训练学生的弹跳能力,便于提高学生投篮的准确性。跑步和跳跃训练结合起来,体育家庭作业的针对性得以显著突出,学生的篮球运动能力显著提升。此外,在完成家庭作业的过程中,如果有个别学生身体素质不强,可以循序渐进,逐渐增加训练强度,改善学生身体素质。在这个过程中,家长需要监督学生,如果学生没有完成任务,需要将真实情况告知教师,双方分析学生没有完成的原因,寻找解决办法,使学生在完成作业的前提下掌握篮球运动技巧,实现篮球大单元教学目标,并且切实提升学生的身体素质,提升家校联动的应用价值。

在设计与实施针对性的作业时,教师还可以从季节和学生居住地点出发,保证体育家庭作业完成的便利性,并且保证体育家庭作业内容的丰富性。春季时可以通过调高锻炼学生的弹跳性;夏天比较热,可以布置晨跑作业,让家长和学生感受清晨时清新的空气……不同季节设计不同的家庭作业,能够尽量发挥出季节的优势,并且利用好学生的兴趣爱好,选择与篮球运动关系密切的内容布置家庭作业,进而在家校联动的背景下提高体育家庭作业质量,提升教学质量。

(二) 增强家庭作业科学性

增强家庭作业的科学性,需要体育教师从学生的年龄特点出发,考虑学生的体育运动兴趣和能力,同时结合家长的监督和引导能力,设计合适的家庭作业模式和内容。在体育家庭作

业的设计与实施过程中,需要教师保证循序渐进、张弛有度,保证作业符合学生的成长需求;与此同时,教师需要充分利用家校联动的优势,积极与家长沟通,及时了解学生作业完成情况以及意见等,对家庭作业进行调整。例如:五年级的篮球大单元教学中,体育教师可以与家长沟通,了解学生在家庭中的学习和生活安排,同时结合学生在学校期间表现出来的体育运动能力,布置合适的家庭作业。对于运动能力较强的学生,在篮球运动中可以增加技术性动作训练;如果学生的运动能力一般,教师可以指导家长带领学生做一些简单的动作,让学生在运动过程中放松下来;对于不喜欢运动的学生,教师可以布置一些篮球游戏,交给家长游戏的方法和注意事项,家长与学生共同游戏,激发学生体育运动兴趣,并且完成家庭作业。通过完成体育家庭作业,学生的体育运动能力不仅能够逐渐提高,对体育运动的兴趣也会越来越浓厚,从而提升小学体育教学效果。

(三) 通过家校联动落实家庭作业

家长对学生的言行有着直观且潜移默化的影响,可见家庭环境对于学生体育锻炼积极性和效果有很大的影响。家校联动可以为体育家庭作业的有效落实搭建平台,将训练、评价、奖励等融合起来,引导并鼓励学生参与不同的作业中,提高体育教学质量的同时,促进学生在体育方面的个性化发展^[3]。例如:篮球大单元的教学中,学生不仅需要通过作业掌握运动技巧,还需要激发学生对篮球的兴趣,要发挥出家长的引导、监督作用。首先,教师要重视家长意识的改变,使其意识到引导学生完成篮球家庭作业的重要性。学校可以组织家长参与篮球有关的培训活动,使家长掌握指导学生的科学方式,家校联动以此培养学生的篮球运动兴趣。与此同时,学校需要与家长建立良好的合作机制,让家长对引导和监督学生的过程中分析、讨论运动过程中存在的问题。为了保证能够将学生作业完成情况及时且准确的反映给教师,教师可以建立一个微信群,家长可以将学生完成作业的视频发在群中,家长之间也可以互相商量,寻找指导和监督学生的方式,并且分享学生篮球运动过程中遇到的问题,为教师优化家庭作业模式和内容提供可靠的依据,也有利于发挥家长的指导和监督作用。这样不仅能够落实体育家庭作业,还能够促使学生养成良好的运动习惯,提高学生体能。由此可见,小学体育教学中,可以在家校联动视域下落实家庭作业。

(四) 优化家庭作业的验收环节

验收家庭作业是小学体育在家校联动视域下进行有效教学的重要措施,是不可缺少的环节。教师需要了解学生家庭作业完成进度、掌握家庭作业落实情况,针对家校联动建立动态化的联系措施,对家庭作业实施常态化管理,进而在家校联动背



景下发挥出验收环节的真正价值。例如：五年级的学生已经形成一定的体育锻炼习惯，教师可以利用这一习惯布置家庭作业，将篮球大单元教学的内容融入作业中，并且在制定验收标准时，将学生完成篮球任务的积极性以及运动习惯作为标准之一；同时，篮球运动中的运球技巧、投篮技巧以及体能等都融入验收中。教师在设计作业时，不仅需要与家长积极沟通，展开合适，还需要在验收学生作业完成情况时与家长交流，这样才能提高家庭作业设计与实施的科学性、有效性。家长可以将学生完成家庭作业的情况作为依据，以此了解学生篮球运动时的真实情况，并且鼓励家长走入校园，在学校组织篮球比赛，这样学生就会展示出自己真正的实力，进而对学生家庭作业完成效果展开全面验收。这是因为在比赛过程中，学生的体能、篮球运动技巧、临场应变能力等都会直接表现出来，从而保证家庭作业验收环节的合理性、全面性，进而提升体育教学水平，最大限度发挥出家校联动的作用。

（五）对家庭作业实施科学评价

评价是教学活动中不可缺少的环节，教师会以多种形式对学生学习情况展开评价，即便是家庭作业也需要科学的评价。在评价时，需要教师做到客观、真实，且充分发挥家长的作用，不仅监督和辅导学生完成作业，还有利于全面对学生展开评价，可进一步增加评价的客观性以及有效性。例如：教师在布置篮球运动时，可以从学生篮球运动的基础能力出发，选择合适的作业内容和方法，在设计家庭作业时要考虑学生合作意识的培养，并且从简单的内容逐渐过渡到复杂，逐渐加大篮球作业的活动量。同时，教师要指导学生几个有一定难度的动作，使其符合五年级学生的篮球运动能力，对学生进行娱乐教育，并根据家长的反馈定期进行评价。如，投篮技巧是篮球运动中中学生必须要掌握的技能，此时对学生进行评价，不仅需要评价学生投篮准确性，还需要评估学生训练过程。如果学生投

篮的成功率相对较低，但是完成家庭作业的过程非常认真、积极，严格按照教师的指导训练，并且接受家长的监督；如果家长单一的从学生投篮结果的角度给出评价，教师可以适当的利用语言对学生加以鼓励，确保学生在心情愉悦的状态下完成家庭作业。此外，教师在分析和评价学生家庭作业训练过程时，要评价学生训练时的情感态度，借助学生的自我评价、互相评价，帮助学生了解自己的优势和不足，进而在完成家庭作业的过程中获得成就感、愉悦感。由此可见，在家校联动视域下设计与实施小学体育家庭作业时，教师要重视家庭作业的评价，并采取多元化的方法、借助多样化的途径，全面评价学生家庭作业完成过程、情感以及结果。

四、总结

体能素质是一个人健康成长和发展的一个根本因素，最好是能够从小培养，而小学阶段学生的压力较小、精力也很好，此时适当的进行体育锻炼，布置适量的体育家庭作业，能够提高学生锻炼的积极性。家校联动应用在小学体育家庭作业的设计与实施中，可以加强学校和家长的监督，能够保证学生按照要求完成体育家庭作业，便于提高学生体育能力、提升体能素质。因此，在体育家庭作业的设计与实施中，可以积极、合理的应用家校联动措施。

参考文献：

- [1] 张佩佩. 体育课程一体化视角下小学体育家校联动模式探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021,(21):97-98.
- [2] 何艳丽. 推行体育家庭作业背景下小学体育家庭作业实施策略[J]. 冰雪体育创新研究, 2021,(18):90-91.
- [3] 徐吉祥. 基于家校协作模式的小学体育家庭作业实施策略[J]. 教育界, 2021,(31):14-15.

