

适性发展，办一所师生共同成长的学校

常州市紫云小学三年主动发展规划

2021年9月-2024年8月



一、基本情况与现状分析

常州市紫云小学，位于沪宁城际铁路北侧、丁横河西侧，占地面积 30943.68 平方米，总建筑面积 26064 平方米，2014 年暑期正式招生。建校前六年，紫云小学作为二实小教育集团的一体校，由集团叶伟锋校长任法人，实施一体化管理，做到文化理念融通，优质资源共享，课程设置同步推进，教育科研统分结合，学生活动统筹兼顾，教师考核标准一致，实现科学办学下的平稳发展又兼具校区特色。2020 年 8 月，成为二实小教育集团联盟办学成员校之一。

紫云小学秉承二实小集团“教育从儿童立场出发”的教育理念，以“教天地人事”的生命自觉，以爱心养育爱心、以智慧点燃智慧、以人格塑造人格，近五年先后获得全国手球推广学校、江苏省智慧校园合格校、江苏省中小学健康促进银牌学校、江苏省诵读学传工作示范校、常州市集团化办学先进集体、常州市优质学校、常州市教育装备管理应用示范学校、常州市依法治校示范校、常州市劳动教育优秀示范校、常州市平安校园、常州市优秀家长学校、常州市样板厨房示范单位、常州市 A 级食堂、常州市节水型学校、常州市绿色学校、常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目学校、常州市中小学生品格提升建设项目单位、天宁区学校食堂五常管理示范单位、天宁区优秀教研组（英语）、天宁区优秀少先队大队等荣誉称号。师生也在各级各类比赛中获得佳绩。期待在未来三年中，紫云在全程、全员、全域投入的基础上，以适性发展理念为引领，办一所师生共同成长的学校。

二、办学理念与发展目标

（一）办学理念

教育从儿童立场出发

教育是基于生命、直面生命、为了生命、通过生命所进行的人类生命事业，是一项充盈着人的生命的人类实践活动。“立场”，是人们认识和处理问题时所处的地位和所抱的态度。“儿童立场应该是现代教育的根本立场。无论何种教育，归根结底只有通过儿童自身的选择与建构，才有可能真正形成儿童发展的现实。”

“教育，从儿童立场出发”，需要我们学习用儿童的眼睛去观察，用儿童的耳朵去倾听，用儿童的大脑去思考，用儿童的兴趣去探寻，用儿童的情感去热爱……只有这样，才能走进孩子的心灵，敬畏、参与创生学生的校园生活，才会尊重学生做出的决定和选择，理解学生的言行，并与学生产生共鸣，也只有这样，学生才会“亲其师，信其道”，并进入教育的最美的境界。

（二）发展目标

通过三年的努力，让“教育从儿童立场出发”的办学理念得以进一步内化和践行，“向上·向善”的学校文化逐渐彰显，学校管理有序、规范，全体教师主动发展的意识增强，课堂逐步体现互动开放，云娃成长走向主动健康，并通过创建新优质学校，师生共同谱写“紫气东来桃李在，云锦天章满堂彩”的教育新篇章。

三、发展策略与举措

以适性发展理念为引领，以促进师生健康、主动发展为核心，以教师队伍建设和学校文化建设为重点，通过目标管理、项目管理和资源管理等策略的有效推进，促进学校的优质均衡发展，争创“新优质学校”，并逐渐形成紫云的办学特色。

（一）立足发展，在深化管理改革中提升管理品质

1. **加强机制研究，提升管理品质。**一是**校长负责与民主参与的治校机制**。校长要把学校的发展放到时代、社会的变革中，把握学校发展的方向、目标和路径等，制定好学校发展规划，规划制定通过三放三收的形式，真正落实民主管理，并通过教代会、少代会、家长委员会、问卷调查、网络互动等多种形式和途径，宣传办学理念，接受社会监督，引领学校的发展。二是**分工负责与协作推进的实施机制**。在组织结构合理、功能定位清晰的网络化组织结构确立的基础上，推进管理重心下降，提升管理责任人意识，并通过岗位助理制、挂职跟岗型组织领导团队建设，培育一批有强烈事业心、高度责任感和卓越领导力的年轻管理人才，参与到学校管理中来，在创造性劳动中实现自我价值。三是**评价反馈与激励完善的发展机制**。通过对基层管理者的工作进行阶段评估，开展“优秀教研组长”、“优秀年级组长”评选活动，树立管理典范，为“成在基层”搭台铺路，提供可能性，促进基层管理者牢固确立“我是学校发展不可或缺的一份子”的意识，提高中层管理的能力和品质。在年终考核评价、名班主任评选、感动团队（个人）评选、其他评优评先等活动中，采用校长、中层述职自评、教师个人总结自评以及考评领导小组集中评议的方式，并增加“责任人”与“合作者”之间的互评，坚持过程评价与终结评价相结合、定性评价和定量评价相结合，不断完善评价机制，激励教师的成长和发展。四是**常规保证与研究创新的动力机制**。参照二实小教育集团形成的《教师必读》，结合紫云实际，结合“双减”“五项管理”“课后服务”和“幼小衔接”的具体要求，对已有制度进行功能分析与价值更新，使制度本身成为教师内心认同并自觉遵守的行为规范，并印发到每位教师手中，引领教师严格执行教育教学常规，提升管理品质。

2. **重构组织体系，提升管理品质。**一是**更新学校组织机构**。借助紫云小学首届中层、

教研组长岗位竞聘，建立与之相适应的促进学校内涵发展的组织机构，引领中层、基层岗位工作者确立“横向比贡献、纵向看发展”的价值取向，并通过“行动日志”的推行，以及对《岗位职责》《绩效考核实施方案》等一系列管理制度进行独立办学背景下的升级，创造学校发展新速度。二是探索小微课题管理。引领年轻的管理层以小微课题的方式，聚焦年级组（教研组）管理、互联网+运用、新教学研究、项目实施等，开展学校管理的深研与探究，提升管理微力量的聚焦和正能量的释放；并通过“行政例会申报制”“部门工作联席制”“全体教师例会制”等微课题研究，将“学校工作一盘棋、统分结合促共赢”的管理理念扎根日常工作的推进中。三是奋创市新优质学校。新优质学校的创建，是紫云小学发展史上的关键性事件，具有里程碑的意义。通过成立新优质创建领导小组和八大工作小组，在组长的引领下用“新优质”的理念来统帅全局，将工作的点、线、面用“新优质”的主线串起来，坚持标准化办学，坚持建设高品质学校，把课程关怀带给每一个学生，让学校文化浸润每一位教师，凝心聚力办老百姓满意的教育。

3. 加强文化建设，提升办学品位。一是丰富学校文化内涵。在集团“让生命像新竹一样拔节”教育理念的引领下，确立“教育从儿童立场出发”的办学理念，并基于紫云校区的实际情况，将培养目标、三风建设、校训校歌等体现文化精神的要素融入学校整体设计中，将文化建设目标和内容列入各部门、各领域发展规划，实现由整体到部分、由价值到内容的生成式建构。二是外显学校文化形态。在深入实践校风、教风、学风的基础上，精心设计集学校形象标志，如岗位标识、特色班级标识、形象代言标识等。建设学校微信公众号、视频号，用教育的力量影响社区文化建设，使学校真正成为家庭、社区文化的集聚地和辐射源。三是提升校园文化品位。一方面在推进校园环境文化、班级文化、长廊文化建设的进程中，紧密结合学校文化的核心，让文化有“形”。并依托国家课程、校本课程、综合活动等载体，让学校文化外化到师生的言行举止上，全校师生逐渐形成共同的话语系统，让文化有“根”、有“魂”。

（二）立足实践，在深化教学改革中提升教师品位

1. 搭建学习平台，优化教师培养机制。一是聚焦学习内容。各学科组系统梳理并推荐相关的学习内容，如《重建教师的精神宇宙》《“新基础教育”教学改革指导纲要》《班级日常生活重建中的学生发展》，以及集团化办学研究与实践丛书，“新教学”、“幼小衔接”等相关理论，作为不同学科教师的必读书目和必学理论，帮助教师找到实践的方向。二是建立学习机制。随着紫云校区办学规模的不断扩大，每年都有大量新教师加入团队，对学校教研文化、相关研究的基本理念、基础理论和在课堂教学中的实际应用都不熟悉，需要

通过“帮帮团”的建设，建立长效学习机制，引导全体青年教师定期参与各教研组组织的沙龙、研讨等培训，以尽快找到实践的路径。三是**变革学习方式**。为了帮助教师扎实学识底蕴，尽快融入课程改革，将结合必读书目，定期安排学科骨干导读，梯队成员轮流评析，从而加深对理论的认识，并通过撰写读书札记、读书心得等，帮助学科教师更好地理解新型课堂教学理念，唤醒教师发展的自觉。

2. **改革教研方式，激发个体团队活力**。一是**加强项目研究**。教研组一方面依托《基于适性发展理念作业设计的实践创新》这一市前瞻性项目，从对当下作业设计实际存在的问题和原因进行客观分析入手，探寻作业设计的变革路径和策略；另一方面基于“幼小衔接”这一课题，探索幼小科学衔接实践范式和策略，形成科学教学观，确定课堂设计思路与方向，提升教师课堂教学能力，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。二是**创新教研方式**。学科教研从“整齐划一”走向“学科特色”，语文组侧重“九步教研活动法”（专题实践课、专题报告、专题说课反思、组内评课、提问质疑、团队回应、集体专题性评课、二度反思、教学重建），引领青年教师的成长；数学组坚持“月规划”引领下的教研机制，提升教师问题研究的能力；英语组围绕信息化环境下阅读素养课题研究，提升研究素养；综合组依托常态化的“联校教研”，在推进本学科研究实践的同时聚焦难点，实现研究突破。三是**锤炼新基本功**。不管是日常教学还是专题教研，各科教师在常态的教育教学过程中，不断锤炼“问题设计开放之功”“过程设计关联之功”“信息捕捉处理之功”“互动推进生成之功”，并逐渐学会倾听学生、学会语言表达、读懂文本和学生、常写反思和重建，从而不断提升教师的专业素养，实现不同梯队教师的专业发展。

3. **加强课程建设，促进学生素养提升**。一是**系统架构课程体系**。在深入研究紫云孩子的家庭背景及校园生活、学习现状的基础上，结合近几年的课程开发内容，基于“向上·向善”的校风建设，不断完善课程的结构：把“善学·求真·向美”作为课程建设的核心价值追求，通过国家课程、拓展课程、综合课程的建设与实施，培养“向上·向善”的紫云学子。二是**常态涵育学科素养**。深入研究各学科的育人价值，找到自己所教学科的知识、教学与育人的内在关联和独特，合理开发学科课程资源，通过每天5分钟的日常、专题培养，实现学科素养的整体提升，如语文结合教材的常规积累、听力训练、写字训练等，数学学科的口算训练、思维训练等，英语学科的绘本阅读，综合学科的鉴赏能力、创新能力培养等。三是**整体提升个性素养**。社团在发展学生个性、培养能力及思想教育等方面都发挥着重要的作用，通过教师资源重挖掘、社会资源重引进等途径，利用课后服务时间和周五社团活动时间，不断丰富社团课程内容，并通过“精品社团和普惠社团相结合”的方法，促进不同个性、不同基础学生的个性素养的整体提升。

（三）引领需求，在深化学生工作中促进学生发展

1. **落实儿童立场，创建校园新生活。**一是加强环境文化建设。结合科学幼小衔接、班级文化建设等指导学生参与到班级环境建设中，并讨论形成有特色的班级目标和班级标志（目标、班规、口号、班徽、班歌等），并通过校级层面最美班级评选、班歌比赛、班级文化展示等，提升班级文化的亲和力和学生的自豪感；将学生在家庭、社会和学校生活的丰富性引入班级文化建设之中，形成一个丰富的、相互沟通的班级生活世界。二是**深化岗位文化建设**。基于二实小集团岗位建设丰厚的研究成果，结合紫云实际，将岗位建设的触角延伸到小组、小队、班级、中队、年级、跨年级、家庭、社区等丰富、立体、日常的组织生活之中，并从岗位的评价、岗位的升级、岗位中人际关系的更新三个角度来提升岗位教育价值。三是**开展活动文化建设**。以学生成长需要为出发点，以主题和项目为活动构架，以学生的全体参与、主动承担责任、产生积极发展效应为开展活动原则，整合学科、家庭、社会等资源，策划基于科学幼小衔接、学生成长的综合活动，构建“自然”“社会”与“学生成长”内在相通的综合活动节律，实现在合作、平等的综合活动中的成事成人。

2. **打造成长空间，引领学生新成长。**一是**品牌活动传承中创新**。以“新竹服务公司紫云分公司”作为云娃的校园成长空间，通过丰富的年级、校级岗位的创新设置，定期开展红领巾人才市场招聘活动，引领学生亮相自我、服务伙伴，提升岗位的育人价值。二是**品格项目实践中完善**。以市级品格提升项目《英雄中队创建：云娃理想信念涵育行动》为抓手，通过环境建设、课程习养、活动浸润、家校社共育等，综合作用于学生的理想信念涵育，不断提升学生从小学先锋、长大做先锋的意识，进一步培养紫云娃的家国情怀、责任担当、坚韧意志，促成紫云娃的全面发展。三是**四季活动节律中孕育**。以“你好，四季”综合活动为主阵地，开发云娃自然成长空间，将“育人”安放在天地自然之中，以四季变化构建学校生活新节律，通过“用童诗唤醒春天”“用清凉迎接仲夏”“用智创收获金秋”“用奔跑温暖冬季”等综合活动，创造校园活动新“节”语。

3. **融合家校力量，探究合作新策略。**一是**成立三级家委会**。采取家长自荐、互荐和教师推荐相结合的方式，推选出校级、年级和班级家长委员会成员，引导家委会成员参与到学校拓展课程讲解、安全督导、明厨亮灶、环境建设、学校发展中来，并充分发挥家长委员会在学校、班级管理中的正面引导作用。二是**开通“父母学堂”**。基于紫云校区家长忙于生计、家庭教育理念缺失的现状，开通“父母学堂”，通过系统的课程设计，引领更多的家长认识到家庭教育的重要性，并通过家长开放、亲子作业、亲子活动等，让更多的家长参与到孩子的生活中，陪伴孩子的成长。三是**完善沟通机制**。为了更好地了解家长对

学校的教育期待，更好地了解学生的家庭生活现状和存在问题，也为了更好的融入学生家庭，了解家长的教育需求和学生的成长需求，将不断完善大家访、送教上门等制度，通过整体与个体相结合的家校沟通活动，融合家校的力量，促进学生主动健康成长。

四、保障措施

（一）组织保障

1. 加强领导。建立由党、政、工共同参与的学校发展决策体系，对学校主动发展规划进行策划、论证、调控，以保证计划的前瞻性、科学性。

2. 分工协作。健全中层组织，下移管理重心，各部门职责鲜明，目标明确，责任到人，纵向畅通，横向联动，合力推进。

（二）制度保障

1. 用好制度。充分学习二实小集团《教师必读(制度篇)》和“新基础教育”四大机制在推进三年发展规划实施中的促进作用，为精致管理提供保证。

2. 完善制度。在规划实施的进程中，结合学校发展的需求，结合教育热点，对制度建设进行新的思考和研究，使制度在实践中不断更新、完善。

（三）资源保障

1. 决策保障。一是规划源于学校领导及教师对学校真实的、全息的分析以及对学校发展方向的准确把握；二是区教育局领导及专家组对发展规划的科学论证和专业引领。

2. 资源保障。一是市区科研机构专家组的智力资源；二是集团核心校骨干教师的发展资源；三是家长理事会、社会团体、地域文化资源，如图书馆、博物馆、国防园、名人古迹、劳动实践基地等。

（四）评价保障

1. 计划总结。每学期围绕规划制定学校工作计划，各部门、年级组、学科组等合作团队的工作计划构成实施规划的具体方案网络。

2. 评估验收。每学年由学校主动发展领导小组对规划的实施进行自评，区教育局对学校发展规划实施情况进行的中期评估和总结性评估。