

常州市新北区立项课题 中期评估表

课 题 名 称 深度学习视域下初中篮球大单元教学的实践研究
研 究 方 向 体育教学与管理
课 题 主 持 人 张小瑜
主持人所在单位 常州市新北区龙城初级中学
填 表 日 期 2022年12月

常州市新北区教师发展中心

二〇一九年三月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
张小瑜	多次开展公开课、讲座； 《深度学习视域下篮球大单元教学的优化策略》发表在国家级期刊《运动休闲》2022 年第 23 期； 《初中篮球大单元教学中深度学习的指导路径与优化策略》发表在国家级期刊《健与美》2023 年第 7 期；
周亚军	多次开展公开课； 收集理论资料，上传网站资料；
周亚丽	多次开展公开课、讲座； 《磨课活动中多元主体需求的深度挖掘》发表在《体育师友》2022 年第 1 期；收集理论资料，上传网站资料
赵华伟	多次开展公开课； 收集理论资料，上传网站资料；
刘锦平	多次开展公开课； 收集理论资料，上传网站资料；
宋佳富	多次开展公开课； 收集理论资料，上传网站资料；
贾淋壹	多次开展公开课； 收集理论资料，上传网站资料；
杨杰	多次开展公开课； 收集理论资料，上传网站资料
汝灵芝	多次开展公开课、讲座； 《初中体育教学中篮球教学模式构建策略探究》发表在国家级期刊《中国教师》2022 年第 8 期；
吴爱军	多次开展公开课、讲座； 《单元整体设计视域下“学、练、赛、评”一体化的驱动策略——以初中八年级篮球教学单元设计与实施为例》发表在《体育教学》2021 年第 10 期；
王俪	多次开展公开课、讲座； 收集理论资料，上传网站资料
许梓桁	多次开展公开课； 收集理论资料，上传网站资料
黄雪姣	多次开展公开课； 收集理论资料，上传网站资料



二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

课题立项后，课题组成员及时召开了小组会议，在申报书的基础上，我们根据研究目标，做了以下几个方面的研究工作：

一、篮球大单元教学设计探究

1. 篮球大单元教学设计的前期准备

在进行篮球大单元教学设计前，教师可从理论和实践两方面入手，立足于理论进行实践。在理论方面，教师可通过查阅相关文献资料，关注相关的教学著作、教学设计，为篮球大单元教学的设计奠定坚实的理论基础，同时对自身的教学实践进行整理、分析与研究，不断完善教学设计。在实践方面，教师可将学生分为人数相同的实验组，两个实验组分别运用大单元教学模式与常规教学模式展开篮球教学，便于对比篮球大单元教学的实施效果。

2. 篮球大单元教学的目标

初中篮球大单元教学的目标主要有三个方面。首先是知识与技能目标：学生要参与到篮球学习活动中，学习篮球运动的基本知识和篮球竞赛的基本战术，了解篮球运动中容易出现的运动损伤问题与预防方法。其次是过程与方法目标：引导学生形成正确的热身习惯、运动习惯、反思习惯，提高学生的身体素质。最后是情感态度与价值观目标：有效培养学生的意志力、自制力、团结合作精神和责任意识，使学生形成敢于拼搏、永不放弃、遵守纪律的良好品质，以及文明礼貌、尊重对手、尊重裁判的优良风貌。

3. 篮球大单元教学的方案设计

根据一个学年的体育课课时量进行计算，教师可以将整个篮球运动教学模块作为一个大单元，每学年为学生设计两个篮球大单元教学方案，结合学生的兴趣爱好、身体素质等方面，围绕教学目标、教学要求等内容，做出合理规划，并对学生的考试情况做出客观评估，详情见下表。

篮球大单元设计	单元设计	学习任务
上学期	基本技术	传接球训练、投篮训练、跳跃训练
	组合技术	运球急停急起、运球变向突破、运球转身突破组合训练
	基本战术	简化规则的自主4对4比赛战术
	比赛与鉴赏	提高投篮能力
下学期	基本技术	强化传接球训练、强化投篮训练、强化跳跃训练
	组合技术	巩固运球急停急起、运球变向突破、运球转身突破组合训练
	基本战术	简化规则的自主4对4比赛战术
	比赛与鉴赏	半场、全场综合战术练习

4. 篮球大单元教学内容设计思路

基于初中学生所掌握与了解的篮球运动知识、主要技能与基本方法,篮球大单元教学将强化学生体育与健康核心素养作为教学目标,目的是让学生通过篮球大单元的学习,掌握篮球运动技巧,并在实际生活中积极参与篮球运动,提高学生的身体素质。每学年两个篮球大单元设计的内容涵盖篮球运动的主要知识、运动战术、专项体能与一般体能训练、展示与比赛、裁判方法、观赏和评估等多个内容。在实际的内容安排上,每学年的两个大单元教学之间相互衔接,下学期的大单元设计需要结合上学期的大单元内容。篮球大单元的设计要秉持循序渐进、由易到难的基本原则,内容设计呈螺旋式上升,让学生逐步了解、学会运用、持续提升,促进学生篮球运动专长的发展。

二、篮球大单元教学的实施策略

1. 遵循由易到难遵循由易到难、循序渐进的基本原则

在初中体育课程篮球大单元教学中,教师将篮球运动的形成、篮球运动的基本规律与运球传球的迁移技能规律等具有相似性的技术知识统整归类,让学生进行集中学习。学生在教师的悉心指导与示范演示下,能够进一步掌握篮球运动技能,纠正曾经存在的错误动作,提高学生的学习效率。另外,在教学内容规划方面,教师要遵循由易到难、循序渐进的基本原则,为学生进行逐层讲解,让学生由浅入深地学习篮球知识,进而实现篮球大单元教学目标。

2. 注重篮球知识结构体系建立

在传统的初中体育教学中,由于篮球教学内容缺少整体性,加之每个教学单元相对独立,学生只能死记硬背一些篮球运动知识,未能构建完整的知识体系,从而难以体会到篮球运动的乐趣。这导致学生的学习主动性得不到激发,教学效果不理想。篮球大单元教学将篮球教学内容和篮球竞赛的基本战术相融合,让学生在集中式学习、不间断训练中熟练掌握篮球运动技巧,帮助学生构建完整的篮球知识体系,提高学生的篮球运动能力。

3. 科学优化篮球教学方法

在初中体育课程篮球大单元教学中,教师要建立完整的教学结构体系,优化教学方法,为学生制订明确的学习目标。教师可运用大单元教学中学、练、赛、评一体化的教学方法,打破传统教学的束缚,让教学结构得到有效调整与优化,加深学生对篮球运动知识的理解。在教学前,教师可引导学生预习单元学习内容,让学生借助互联网等现代信息技术进一步了解篮球运动的相关知识。在课堂教学过程中,教师可检查学生的预习成果,并对学生展开一对一式的指导,让学生快速掌握篮球运动的动作要领。这样不但能帮助学生克服学习难点,还能培养学生的篮球运动兴趣。

4. 合理选择篮球大单元教学内容

在初中体育课程篮球大单元教学中,教师要合理选择每一个大单元的教学内容。首先,教师可利用 2~3 个课时对学生进行篮球理论知识的讲解,组织学生观看与篮球运动相关的纪录片、比赛视频等,激发学生的学习兴趣,让学生进一步了解篮球运动知识与篮球比赛规则。其次,教师可结合学生的身体素质、接受能力等方面,对学生进行分层教学,如对身体素质较好的学生,教师应重视培养其篮球运动意识,促进学生的个性化发展,提高学生的篮球运动技能;对身体素质一般的学生,教师应该着重培养他们的运动兴趣和自主学习意识。最后,教师可利用课余时间组织班级篮球竞赛活动,激发并维持学生的运动热情。

5. 重视篮球大单元教学的连贯性

在初中体育小单元教学中,由于课次较少,学生常常是刚学完一项运动,就转移到对下一项目的学习之中,导致学生容易遗忘之前所学习的运动技能。此种教学模式不但会造成教学时间的浪费,还不利于学生运动兴趣的保持。运用大单元教学的模式能够弥补这方面的缺陷。在篮球大单元教学中,教师可将一个学期的教学任务合理分布在一整个大单元教学中,让学生进行系统性学习,明确每项运动的目标,使篮球教学呈现连贯性、完整性。

6. 加强现代化篮球教学场地建设

相关研究表明,篮球场的面积、篮板的高度、运动强度等要素是影响学生学习篮球运动的重要因素。对于处在身心发展重要阶段的初中生而言,其身体与心理尚未成熟,如让他们在标准、规范化的篮球运动场地进行篮球比赛,一定程度上会加重学生的心理与身体的负担,降低学生的运动积极性。为了调动学生运动的主动性,有条件的学校可结合学生的身体素质、兴趣爱好、接受能力等多方面要素,适当加强现代化篮球教学场地的建设,建设与学生发展相适应的篮球训练场地,以满足不同阶段学生的运动需求。这样不仅能确保篮球大单元教学活动的顺利展开,还能不断调动学生的篮球运动兴趣,提高学生的身体素质。

三、篮球大单元教学评价标准

篮球大单元教学的质量主要体现在学生通过学习之后,获得篮球运动技能、锻炼习惯、体育品德等方面的发展。教师在进行教学时,要注重对学生的篮球运动认知、技能、体能、精神等多方面的评价。

阶段性教学质量评价标准的设计主要体现在每个年级的阶段性学习之后,对学生在运动能力、锻炼习惯以及体育品德等方面的整体性描述。在实际考核规划方面,初中体育篮球教学的阶段性教学质量评价标准涉及七、八、九年级三个阶段,它们整体呈现递进上升的特征。每个阶段性的教学质量评价标准包括不同的等级水平,且每个等级水平都要反映出教学的质量与效果,这样能对学生学习篮球运动的效果进行整体性反馈。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

课题实施研究以来已经在新北区体育教师队伍中产生重大影响。课题组全体成员通过在区、市经常开设公开课、研讨课、示范课，课题组全体成员和参与活动的老师对体育教师课堂教学能力有了更深的了解。

在请教常州市教科院体育教研员刘成兵老师的过程中，刘成兵老师认为，本课题开展的实践研究，是有借鉴价值的，有利于提升体育教师课堂教学能力，有利于促进教师的专业发展和学校发展，对体育教师的教学起到推进和辐射作用，提升课堂教学质量。

该课题实施以来，研究成果初有成效，主要体现在以下几个方面：

1、初步形成了《深度学习视域下初中篮球大单元教学的实践研究》的课题网页，具有一定的辐射力。

2、课题组成员对影响课堂教学能力的因素有了更深一步的认识，课堂教学能力都有所提升。

3、围绕课题《深度学习视域下初中篮球大单元教学的实践研究》的经验案例或论文相继获奖发表。

（1）汝灵芝，《初中体育教学中篮球教学模式构建策略探究》发表在国家级期刊《中国教师》，2022年第8期；

（2）吴爱军，《单元整体设计视域下“学、练、赛、评”一体化的驱动策略——以初中八年级篮球教学单元设计与实施为例》发表在省级期刊《体育教学》，2021年第10期；

（3）张小瑜，《深度学习视域下篮球大单元教学的优化策略》发表在国家级期刊《运动休闲》2022年第23期；

（4）张小瑜，《初中篮球大单元教学中深度学习的指导路径与优化策略》发表在国家级期刊《健与美》2023年第7期；

3. 课题研究中存在的问题或不足

1、部分课题组成员并没有将课题研究作为提高教学效率主要任务来抓，表现在理论学习不足，课堂教学关注过少，总结反思应付差事，课堂教学缺乏研究主题，导致理论成果不够丰富。也由于体育教师自身的意识问题，部分教师不愿采取更耗时间与精力提升自身教学能力。

2、本文在对初中篮球大单元教学，虽参阅了一定数量的文献，综合了本领域内多数专家的意见，但也还存在一定的主观性。

4. 下阶段研究计划

1、继续完善深度学习视域下初中篮球大单元教学的实施，80%的成员论文获奖或发表。

2、挖掘深度学习视域下初中篮球大单元教学的评价策略，50%的成员论文获奖或发表。

3、完善《深度学习视域下初中篮球大单元教学的实践研究》的课题网页等。

三、评估小组意见

常州市新北区教育管理服务中心组织评估小组，对常州市新北区龙城初级中学张小瑜同志主持的 2021 年度新北区备案课题《深度学习视域下初中篮球大单元教学的实践研究》进行了中期评估。

评估小组听取了课题主持人的研究汇报，查看了过程性材料，对课题作出如下评估意见：课题研究方向明确，研究过程扎实，研究内容有价值，开展了各种形式的研究活动，取得了一定的研究成果，建议后期制定深度学习视域下初中篮球大单元教学的学生问卷，通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等科学方法，收集问题资料，从而对教育的现状作出科学的分析认识，并提出具体的工作建议。

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	宋志刚	钟楼区教师发展中心	宋志刚
组员	于 纯	天宁区教师发展中心	于纯
组员	董新伟	经开区教师发展中心	董新伟
组员	徐 英	南京师范大学 溧阳实验幼儿园	徐英
组员	李志军	新北区教师发展中心	李志军

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估

公章

2022年12月 日

六、常州市新北区教师发展中心评估意见

同意



2022年12月30日