

# 基于实战情境的小学四年级篮球大单元教学设计

文/张丽莉<sup>1</sup> 张庆新<sup>2</sup> 崔宝春<sup>3</sup>

**摘要:** 一直以来, 篮球备受广大中小学生的喜爱, 鉴于传统的篮球教学方法更加注重单一技术的学习, 学习单元之间呈现碎片化特征, 没有整体性设计与系统性进阶教学, 忽略了学生组合技术的学习和实战能力的提高, 导致学生学会技术但不会在实战中应用。本文基于实战情境进行篮球大单元的整体设计, 在整个“学、练、赛”过程中, 积极渗透篮球规则与文化, 努力培养学生篮球意识; 在提高学生篮球技能的同时, 形成健康的生活方式和锻炼习惯以及良好的体育品德。

**关键词:** 实战情境; 篮球; 大单元教学设计

**中图分类号:** G623.8      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1005-2410 (2022) 07-0011-05

大单元教学以“教会、勤练、常赛”为抓手, 构建“学、练、用”于一体的教学体系, 强调以学生发展为本, 创设不同的情境, 引导学生学习

结构化技术以及体验项目的完整性, 目的就是让学生在长时间、系统化的大单元教学安排下, 进行实战情境的技战术学练, 学习篮球技能的动作

方法, 更重要的是学会在比赛中如何正确使用技战术的能力, 最终提升篮球实战能力, 形成篮球思维。

## 三、大单元教学方案的设计特色

本节大单元教学方案的设计特色主要体现在三个方面: 通过真实情境中的套路组合教学, 通过游戏和“真实对战”, 激发学生学习武术套路的运动兴趣; 单一技术动作到技术组合动作在套路比赛、对抗以及其他情境中合理运用; “学、练、赛”的设计与实施。

(一) 真实情境下套路组合的教学, 激发学生对武术运动的兴趣

在整个五步拳的大单元设计中“真实情境”贯穿始终, 重点落位于激发学生对武术套路的学习兴趣, 通过设计不同的“学、练、赛”内容, 逐步让学生体验到武术套路中还有很多有意思的游戏和内容, 体悟中国武术的博大精深, 进而促进学生对武术套路的进阶学习。

(二) 单一技术动作到技术组合动作在套路比赛、对抗以及其他情境中合理运用

在整个单元中, 笔者在学生单

个技术掌握的基础上, 逐步使两至三个技术组合起来进行运用练习, 更贴近于套路比赛展示。在组合动作教学中, 笔者力争让学生做到知其然更知其所以然, 同样是“攻防对练”, 如何变化与有何区别, 在学生理解的基础上, 使其在套路攻防演练中运用得更加合理。

(三) “学、练、赛”的设计与实施

攻防展示与演练比赛是武术套路项目的显著特征, 同时能够充分展现学生的技能与体能掌握状况、技战术运用状况以及品格的塑造与品德的培养。所以笔者每节课都精心设计与实施针对课堂学练内容的教学比赛, 此外针对学习内容的不同, 安排个人功力赛、集体套路展示赛、攻防演练创编赛、套路组合创编赛, 通过对比赛中的条件限制和对学生的行为的要求,

逐步在潜移默化中提升学生的核心素养。

### 参考文献:

- [1]张庆新,陈雁飞,韩兵,潘建芬,张锋周.“以学习为中心”体育与健康课程模式:价值取向、框架建构与实践路径[J].中国教育科学,2021,42(02).
- [2]于素梅.从“一体化”谈学生运动能力的培养[J].中国学校体育,2020,40(04).
- [3]田麦久.运动训练学[M].北京:人民体育出版社,2000.
- [4]邱丕相.中国武术教程(上册)[M].北京:人民体育出版社,2004.

[基金项目: 本文系中国教育学会教育科研专项课题“‘学练赛’一体化视角下中小学体育结构化教学的实证研究”(2020TY013112ZB) 阶段性成果]

- (1.北京市第八中学附属小学 100052)
- (2.北京石油学院附属小学 100083)
- (3.北京市房山区良乡第四小学 102488)
- (4.北京市延庆区第一小学 102108)
- (5.北京教育学院体育与艺术教育学院 100009)

## 一、基于体育与健康新课程标准背景下的篮球项目特点剖析

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》阐明了体育与健康课程的最根本精神和关键要求就是促进学生核心素养的形成，即掌握和运用体能和运动技能，提高运动能力；学会运用健康安全的知识和技能，形成健康的生活方式；积极参与体育活动，养成良好的体育品德<sup>[1]</sup>。因此，在进行小学四年级篮球大单元教学设计时，首先是以体育与健康课程要培养的核心素养为主线，确定基于篮球真实比赛情境下的大单元教学设计理念，始终把比赛的意识融入到教学活动当中，从比赛的实战出发，深入挖掘技术动作在比赛中的应用时机和情境，让学生在真实比赛情境下学习和磨炼，最终能够分析和判断在比赛中发生的情况，并根据实际情况决定下一步的行动，形成篮球思维。

### （一）提升学生运动能力

篮球是一项以球为争夺焦点，以投篮、上篮得分为目的而进行的攻守交替、集体对抗项目。由于篮球运动的形式灵活多样，充满趣味，在校园中深受学生的喜爱，无论是单项比赛还是半场比赛或者全场比赛，学生都能乐享其中，不仅提高了身体素质，还愉悦了身心。篮球运动的对抗性决定其对从事这项运动所需的灵敏协调能力、速度、力量、心肺耐力素质是有着较高要求的，比赛现场的千变万化、稳健的心理素质以及随机应变能力也是赢得比赛的关键。小学四年级篮球大单元教学旨在提高学生的反应能力、应变能力、防守滑步以及连续折返跑的能力。通过单一技术的“学、练、赛”过渡到组合技术的“学、练、赛”，强化攻防对抗，注重学生左右手控制球的能力以及进攻和防守能力的均衡发展。学生学会运球、传球和投篮同时也要学会防守运球、防守传球和防守投篮的基本动作。学生在组合技术学练时，动作衔接较自然连贯，在没有防守的情况下，运球投篮和接球投篮能够成功中篮 $\geq 2/5$ 次；在有防守的情况下，运球投篮和接球投篮能够成功中篮 $\geq 1/5$ 次；根据球出手的速度、角度等进行判断并冲抢篮板球，成功

$1/5 \geq$ 次；运用所学进行半场简化规则的二对二和三对三的攻防对抗，最终实现半场三对三的攻防对抗。

### （二）促成学生健康行为

体育与健康课程不只是一要提高学生的运动能力，培养学生运动的兴趣，提高学生实战能力，更重要的是培养学生良好的运动习惯和终身体育的观念。学生通过学习篮球技战术、观看篮球比赛、参与篮球比赛，不仅能在学校和同学们打对抗赛，在课余时间也可以和小伙伴或者家人一起相约篮球场，在展示自己篮球技艺的同时，还能交到朋友。通过比赛还能够深切地体会到“我不是一个人在战斗”，要想取得比赛的胜利，就要学会合作，就要看到队友的价值，自己“单兵作战”的能力再强，在团队力量面前也显得微不足道。因此，教会学生无论是生活还是学习都要学会合作，且胜不骄败不馁，戒骄戒躁才能有更大的进步。学生在练习和比赛过程中难免会出现这样那样的失误，如果能及时地鼓励安慰一下队员，队友在被鼓励的同时，团队凝聚力也得到很大的提升。通过小学四年级篮球大单元的学练，在教师的积极引导下学生形成良好的锻炼习惯，提高安全锻炼的意识，在球场上积极传递正能量。

### （三）培养学生体育品德

无论是在观看高水平的CBA比赛还是小小的班级联赛，我们都能看见场上队员为了挽救一个球而奋不顾身的场景，不到比赛结束的一刻就决不放弃每一个球的争抢，因为竞技体育的魅力就在于不到比赛结束谁也不能肯定地说谁是胜者；还有赛场上队友之间的默契配合、积极向上的团队凝聚力、坚持不懈的精神等将篮球运动的魅力展现得淋漓尽致，这正是体育品德核心素养的体现。通过小学四年级篮球大单元的学练，在单一技术比赛和组合技术比赛过程中，学生能按照规则诚信计数、实事求是地完成比赛；作为裁判员的学生能够客观、公平公正地做出判罚；学生在攻防对抗中学会合理地利用身体进行对抗，不恶意犯规，积极争抢球，为队友加油的同时也能大度地为对手喝彩，在比赛中展现坚韧不拔的毅力和顽强拼搏

的精神，培养高尚的体育道德品质。

## 二、基于实战情境的小学四年级篮球大单元教学设计思路

基于实战情境下的篮球大单元教学设计，“实战”指的是面向普通学生的篮球实战比赛，将体育课的教学内容与真实的篮球比赛相联系，通过让学生参与真实情境的组合练习，以赛激趣、以赛代学、以赛促用，培养学生的学习兴趣与运动兴趣，提高学生的篮球实战能力，帮助学生做到学以致用与养成终身锻炼的习惯<sup>[2]</sup>。

### （一）基于学情分析确定“侧重半场2~3人的攻防对抗”学习主题

本节篮球大单元教学设计对象是北京市通州区台湖学校四年级学生，我校是全国篮球特色校，学校一直很重视篮球教学，并把篮球作为校本课程，规定每个班每周至少一节篮球课。在以往的教学过程中，发现学生球运得不错，可是不知道怎么停下来，停下来多数是走步的，即使没有走步，在有防守的情况下，他们只会抱着球左右扭动，而不会利用转身来摆脱困境。因此，在本节篮球单元的设计中，着重加强了急停步法的学与练，以及中枢脚的确立和转身的练习，并且加强了这些技术与其他技术相结合的练习。

经过前期调研发现，四年级学生对篮球运动的文化、规则与裁判、战术等了解得不多，大多停留在技术层面，但他们对于篮球的学习有着很高的热情，渴望提升自己的篮球水平，渴望打比赛。基于以上学情，将篮球大单元的主题设计为：侧重半场2~3人的攻防对抗。学生通过大单元学习，切实体验参加比赛、场下啦啦队、教练员、裁判员、比赛组织人员等不同的角色和职责，能做到各尽其责。四年级学生的篮球大单元教学，技术以及组合技术的学练是主线，确保学生打牢基本功；篮球的进攻和防守教学是同时进行的，学生学会运球、传球和投篮同时也要学会防守运球、防守传球和防守投篮的基本动作，两者相辅相成。每节课的设计突出主题，注重贴近实战，注重篮球规则的渗透、篮球意识和体育品德的培养。

(二) 基于学习主题围绕六个内容维度分析具体内容要点与课时分配

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》明确指出专项运动技能的内容要求主要包括基础知识与基本技能、技战术运用、体能、展示或比赛、规则与裁判方法、观赏与评价<sup>[1]</sup>。本单元设计是围绕六个内容维度展开的,有基础知识与技能、技战术运用、体能、展示与比赛、项目完整体验(规则与裁判方法、观赏与评价)。本节大单元教学设计基于“侧重半场2~3人的攻防对抗”的学习主题,围绕六个内容维度进行具体内容要点的分析与课时的分配。

第1节课介绍与篮球比赛相关的基础知识,如篮球场、规则以及裁判知识等,第2节课是技战术教学,以行进间运球技术作为切入点,逐步展开,将防守滑步、运球急停急起、跳步急停、确立中枢脚结合运球技术进行组合练习,技术的难度由简单的行

进间运球到运球急停急起(节奏变换突破)到运球跳步急停以及急停后中枢脚的确立;再引入传球技术并结合运球技术的组合学练、投篮技术与运球技术组合学练、传球技术与投篮技术组合学练、运传投的综合学练以及抢篮板球技术的学练,最后完成简单的基础配合共14课时。每一项核心技术学练之后都会随之加上防守,按从无防守到消极防守最后到积极防守的顺序进行。

为了让学生体验投篮得分的快乐,本单元非常注重其他技术与投篮技术的组合练习,如运球急停投篮、接球急停投篮、假动作后投篮、确定中枢脚后转身投篮,为实战得分做了大量基础练习,学生在没有防守的情况下,运球投篮和接球投篮能够成功中篮 $\geq 2/5$ 次;在有防守的情况下,运球投篮和接球投篮能够成功中篮 $\geq 1/5$ 次。还有一个非常重要的技术,它决定着比赛的走向,那就是抢

篮板球技术,因此在第14和第15两节课中,着重安排了抢篮板球的练习,培养抢篮板球的意识,学生能够根据球出手的速度、角度等进行判断并冲抢篮板球,成功 $\geq 1/5$ 次。大单元中还设计了限制规则的1v1、2v1、2v2、3v2和3v3,给学生展示自我机会的同时,让学生在特定的规则下进行“学、练、赛”,促使学生在遵守规则情况下完成学练,以达到以赛代练、以赛促用的目的。最后的16~18课时是半场3v3的小赛季,让学生体验不同角色以及相应的职责,感受篮球比赛氛围,充分享受篮球带来的乐趣。大单元课时分配表如表1所示。

### 三、基于实战情境的小学四年级篮球大单元学习方案

本学习方案共18课次,每节课均由“学、练、赛”三部分组成,其中第1~11次课主要针对小篮球基本知识、基本技术、组合技术进行教学,

表1 四年级下学期18课时小篮球大单元分配表

主题	内容分类	内容要点	建议课时	
			小计	总计
半场 2~3人 攻防 对抗	基础知识与技能	1.小篮球场、规则与裁判的基础知识 2.三威胁+运球急停急起、三威胁+行进间运球+运球跳步急停、行进间运球+运球跳步急停+中枢脚(转身) 3.运球跳步急停和接球跳步急停 4.防守滑步、防传、防运、防投 5.抢篮板球	6	18
	技战术运用	1.行进间运球和多种方式传球(以双手胸前传接球为主结合单侧、双手头上和击地传球)的组合练习 2.行进间运球和单肩上投篮组合练习 3.多种方式传球和投篮的组合练习 4.行进间运球、多种方式传球和单肩上投篮组合练习 5.一运一防 6.两人突破分球配合、传(空)切配合 7.半场1v1、半场2v1、半场2v2、半场3v2、半场3v3	3	
	体能	1.一般体能:灵敏、协调性、心肺耐力 2.专项体能:防守滑步、折返跑、纵跳摸高	3	
	展示或比赛	1.单一技术比赛:运球比赛 2.组合技术比赛:运球传球接力赛、运球投篮比赛、传球投篮比赛、投篮抢篮板球比赛 3.攻防对抗赛:半场一对一、半场二对一、半场二对二、半场三对二、半场三对三 4.班级间比赛:半场三对三挑战赛		
	规则与裁判方法	1.规则:进一个球得2分,一次攻防中运用到了指定的技术多得1分,防守方抢到球出三分线后再进攻,进攻方出现违例和犯规失掉球权,防守方犯规满5次判对方罚球,先获得5分的队伍获胜。充当裁判员、记录员(记分员)、啦啦队等,各队得分累加,以总分由高到低判定名次。 2.裁判方法: 常见违例:带球走、二次运球、3秒、5秒 常见犯规:非法用手、拉人、阻挡、带球撞人	6	
	观赏和评价	1.观赏:在单一技术赛和组合技术比赛中,能按照规则诚信计数、实事求是地完成比赛;在攻防对抗中能够运用所学技术,顽强拼搏、团结互助,通过2~3人的基础配合和个人能力完成进球得分,服从裁判员判罚,裁判员公平执裁,啦啦队文明观赛 2.评价:根据比赛结果评出冠军、亚军、季军、得分王、最有价值球员和优秀裁判员		

表2 四年级下学期18课时小篮球大单元教学内容

课次	学习主题	运动能力学习目标	基本部分		
			学习活动	练习活动	比赛活动
1	与篮球比赛相关的基础知识	了解篮球场、篮球规则与裁判知识，能够指出篮球场各线及区域，通过观看手势能说出违例和犯规名称	1. 了解篮球场地的线和区域，知道走步、二次运球、3秒、5秒违例及裁判手势和侵入犯规手势	1. 通过场地图片展示篮球场各线各区域，通过PPT向学生展示违例和犯规的裁判员手势以及观看相应案例视频 2. 相关知识问答与抢答	知识抢答：教师提问有关篮球场地区域、线、规则知识及裁判员手势的问题，学生积极抢答
2	三威胁+行进间运球	能够进行一定速度的直线运球，并在运球结束时将球控制在手中；并能基本做出防守滑步，两脚不交叉	1. 学习在一定速度运球行进下，球与人体上下肢协调配合的位置关系 2. 学习防守滑步	1. 8人一组做半场中速运球（左右手）+跟随滑步练习 2. 8人一组做全场中速运球（左右手）+跟随滑步练习 3. 8人一组做三威胁+全场加速运球（左右手）	分组全场运球比赛（速度）
3	三威胁+运球急停急起	能到指定位置运球急停，做到下降重心，姿态平稳，运球手在右侧，知道起动是用后脚蹬地，加速明显	1. 学习运球急停急起的动作方法及节奏变化 2. 复习防守滑步	1. 8人一组三威胁姿势+半场运球急停急起（左右手）+跟随滑步练习 2. 8人一组三威胁姿势+全场运球急停急起练习（左右手）+跟随滑步练习 3. 8人一组三威胁姿势在教师信号下做全场运球急停急起练习（左右手）	分组全场运球急停急起（指定位置）比赛（停得稳，加速快）
4	运球跳步急停+确立中枢脚	学会运球跳步急停步法单起双落，知道落地屈膝缓冲，重心平稳，持球在腰腹间，两脚任意一脚都可以做中枢脚	1. 学习运球跳步急停动作方法 2. 学习中枢脚的确立方法	1. 8人一组做半场行进间运球跳步急停练习（左右手） 2. 8人一组做半场运球急停急起+跳步急停+前转身练习（左右手） 3. 8人一组，三威胁姿势+前转身2次+全场加速运球+跳步急停+前转身练习	分组全场运球跳步急停比赛（速度快得1分，停稳得1分）
5	运球跳步急停+双手胸前传接球	运球跳步急停后能够做2~3米双手胸前传接球，传球基本到位，接球主动迎球，成功≥2/5次	1. 学习双手胸前传接球动作方法 2. 学习运球跳步急停+双手胸前传接球的练习方法	1. 8人一组，4人和4人相对站立，做3米原地双手传接球+跑动练习 2. 8人一组，做半场行进间折返运球跳步急停+双手胸前传接球练习 3. 8人一组，4人和4人相对站立，做全场运球跳步急停+双手胸前传接球练习	半场运球跳步急停+双手胸前传接球接力比赛（停稳不走步，成功传接球1次计1分）
6	运球跳步急停+防守+多种方式传接球	在有防守的情况下，运球急停后可以通过做假动作或者转身将球传出，传球方位准确，力度适中，成功≥2/5次	1. 学习运球跳步急停+假动作+多种方式传球的练习方法 2. 学习防守传球，脚步要积极，双手打开，封住传球路线	1. 8人一组，4人和4人相距3米相对站立，做传接球+跑动练习（每种传球方式练习至少2次） 2. 4人一组，3人相距3米传接球，1人防守（消极+积极），持球人做假动作+传接球练习 3. 4人一组，半场内运球急停+（消极+积极）防守+传接球练习	半场运球跳步急停+防守+多种方式传接球接力比赛（停稳不走步，成功传接球1次计1分）
7	运球跳步急停+单手肩上投篮	运球急停连贯衔接单手肩上投篮，中篮≥1/5次	1. 学习单手肩上投篮动作方法 2. 学习运球跳步急停+单手肩上投篮练习方法	1. 2~3米距离的原地投篮练习 2. 三分线处运球2~3次急停+投篮练习 3. 半场运球跳步急停+投篮练习	半场内运球急停+投篮比赛（命中率）
8	运球急停急起+跳步急停+单手肩上投篮	基本做到运球急停，停稳后衔接投篮动作，中篮≥2/5次	1. 复习单手肩上投篮的动作要点 2. 复习运球跳步急停接投篮的连贯动作 3. 复习急停急起节奏变换	1. 半场行进间运球急停急起+跳步急停练习（左右手） 2. 半场运球跳步急停+投篮练习 3. 半场运球急停急起+跳步急停+投篮练习	半场运球急停急起+跳步急停+投篮比赛（命中率）
9	行进间运球+消极防守+单手肩上投篮	有消极防守情况下，通过做假动作+投篮，投篮动作基本不变，中篮≥1/5次	1. 复习运球跳步急停接投篮的连贯动作 2. 学习防守投篮，单手上举，准备随时封盖球 3. 学习练习中出现的违例和犯规	1. 半场运球跳步急停+假动作+投篮练习 2. 半场运球跳步急停+干扰投篮练习 3. 半场运球跳步急停+假动作/转身+干扰投篮练习	半场1v1（利用假动作或转身投篮成功多得1分）
10	行进间运球+积极防守+单手肩上投篮	在有防守情况下，通过做假动作或转身+投篮，投篮动作基本不变，中篮≥1/5次	1. 复习运球、急停、假动作、转身和投篮的连贯动作 2. 处理练习中出现的违例和犯规 3. 学习积极防守策略	1. 运球跳步急停+假动作+投篮练习 2. 2人一组半场1v1练习，进攻1次轮换	半场1v1（利用假动作或转身投篮成功多得1分）
11	接球+单手肩上投篮	能够做到主动迎球，接球后衔接单手肩上投篮，中篮≥1/5次	1. 学习接球急停后身体面向篮筐成三威胁姿势衔接投篮的连贯动作	1. 2人一组限制区内一传一接+投篮练习 2. 2人一组限制区内一传一接+打篮板投篮练习	半场2v1（2人只通过传接球完成进攻，做至少3次传球）

(续表)

课次	学习主题	运动能力学习目标	基本部分		
			学习活动	练习活动	比赛活动
12	跑位+接球+单肩投篮	能做出无球跑动,基本做到跑向球主动接球+投篮,中篮 $\geq 2/5$ 次	1.复习接球急停身体面向篮筐与投篮的连贯动作 2.学习无球跑动	1.8人一组,分两队站篮板下端线处,做无球跑动接球+打篮板投篮练习(投篮者抢篮板) 2.半场2v1(2人只通过传接球完成进攻,做至少4次传球,每次攻防有效无球跑动多得1分)	半场2v1(2人只通过传接球完成进攻,做至少4次传球,每次攻防有效无球跑动多得1分)
13	有防守的运、传、投综合练习	知道多打少时,及时分球,少防多时,以防有球队员为主,根据场上情况,能做出较为适当的反应	1.学习2攻1及时分球以及1防2时,以防有球为主的练习方法 2.学习简单的计分 3.复习无球跑动	1.2人一组,三分线内做运球+传球+切入+接球+投篮练习 2.3人一组进行半场2v1(每次攻防到球中篮结束,轮换防守,防守方抢到球出三分线再进攻) 3.半场3v2(要求同上一练习)	半场3v2(防守方破坏球、抢断或盖帽1次均得1分,进攻方及时分球多得1分,防守方抢到球出三分线再进攻)
14	运、传、投综合练习+冲抢篮板球	知道2v2和3v3时采用盯人防守,并能在提示下盯住所防队员;在攻防对抗中,能够根据投篮者的出手方向、角度、速度等判断球的飞行路线,并积极冲抢篮板球	1.学习冲抢篮板球的方法 2.学习2v2和3v3对抗,防守采用盯人,盯人兼顾球;进攻队员通过运球节奏变化和无球跑动创造得分机会	1.限制区内做自投自抢+补篮练习(球不落地) 2.2人一组,三分线内做运球+传球+切入+接球+投篮+抢篮板球练习 3.半场2v2(抢到1次篮板球多得1分,防守方抢到球出三分线再进攻)	半场3v3(抢到1次篮板球多得1分,防守方抢到球出三分线再进攻)
15	基础配合+抢篮板球	知道简单的战术配合,空(传)切和突破分球,在攻防对抗中,能够根据投篮者的出手方向、角度、速度等判断球的飞行路线,并积极拼抢篮板球 $\geq 1/5$ 次	1.复习抢篮板球的时机 2.复习2v2和3v3对抗策略	1.半场2v1做切入+接球+投篮+抢篮板球练习 2.半场2v1做运球突破+传球+切入+接球投篮+抢篮板球练习 3.半场2v2(能做出简单的配合多得1分,抢到篮板球多得1分)	半场3v3(能做出简单的配合多得1分,抢到1次篮板球多得1分)
16	半场3v3挑战赛	1.知道单一技术比赛和组合技术比赛的比赛规则和方法,以及半场3v3比赛流程,能够明确场上队员、教练员、场下啦啦队、裁判员等角色。在比赛中能够合理运用所学技术,发挥团队力量,尊重对手,尊重裁判 2.了解比赛场规则,犯规、违例、罚球、发球等	1.团队比赛:半场3v3 2.挑战赛: 单一技术比赛:全场行进间运球比赛(速度)、全场运球急停急起比赛(速度) 组合技术比赛:运球+传球接力赛(传接球成功率)、运球急停投篮比赛(命中率)、接球投篮比赛(命中率) 3.比赛组织过程:介绍比赛流程,挑选辅助裁判员,组织双方运动员参与比赛,公平仲裁 4.颁奖典礼:冠军、亚军、季军、得分王、最有价值球员和优秀裁判员		
17					
18					

第12~15次课主要针对学生在接近比赛情境下的攻防能力的教学,第16~18次课设置为篮球小赛季,3v3对抗赛,通过真实的攻防对抗,让学生在比赛中巩固提高。学习方案如表2所示。

总之,篮球大单元教学中包括篮球技战术、体能、篮球规则与裁判、学生的展示与比赛、观赏与评价和篮球思维,帮助学生养成健康的行为习惯、良好的体育品格。在实施大单元教学过程中应贯彻一个宗旨,就是注重学生左右手控制球的能力以及进攻和防守能力的均衡发展,而且要贴近实战,先教进攻技术,再教防守技术,两个技术学习同时推进,学生掌

握了进攻技术的动作后,马上加入防守技术,让学生知道这项进攻技术该如何进行防守,从消极防守最后到积极防守,以促进学生进攻和防守能力的共同提高<sup>[1]</sup>。先学习单一技术,再进行组合技术的学练,组合技术的学练要更接近于实战情境,无论是进攻技术还是防守技术,在“学、练、赛”的过程中,要不断向学生渗透篮球规则和文化、培养学生篮球思维、团队合作的意识以及顽强拼搏的精神。

#### 参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S].北京:

北京师范大学出版社,2022.

[2]张庆新,陈雁飞,秦治军,赵卫新.小学球类“实战比赛”主题下的大单元教学设计——以足、篮、排三大球为例[J].中国学校体育,2021,40(03).

[3]陈威,魏敬,张庆新.指向实战比赛的小学六年级篮球大单元教学设计[J].体育教学,2022,42(05).

[基金项目:本文系北京教育学院2020年重点关注课题“小学球类‘实战比赛’主题大单元教学研究”[ZDGZ2020-04],北京市教育学会“十四五”教育科研课题2021年度一般课题“基于真实情境下小学三大球教学的实践研究”(TZYB2021-013)成果]

(1.北京市通州区台湖学校 101116)  
 (2.北京教育学院体育与艺术教育学院 100009)  
 (3.北京市通州区教师研修中心 101199)