



国家社会科学基金项目  
全国教育科学规划  
教育部人文社会科学  
重点研究基地重大项目

# 教育与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 基于现代教育主题下的生活化课程
- ◎ 以游戏开展幼儿文明礼仪
- ◎ 传统武术如何优化小学体育课堂
- ◎ 小学数学课堂提质增效路径研究
- ◎ 培养小学生阅读兴趣的方法与实践
- ◎ 小学语文古诗词教学的有效策略
- ◎ 浅谈色彩在标志中的运用
- ◎ 小学语文探究性合作学习新探



国际标准刊号: ISSN0257-2826  
国内统一刊号: CN11-1454/G4  
邮发代号: 2-256

第 2 期

2024

教育部委托中国人民大学主办

乡村幼儿园在线教育现实困境及对策 ——以 M 镇中心幼儿园为例	周易璇 33
全环境立德树人视域下的幼儿园后勤工作	朱梅珍 34
新课改背景下幼儿园教学评价体系的构建	陈绍伟 35
幼儿园户外戏剧游戏课程设计与实施的研究	林双英 36
幼儿园绳索游戏的设计与实施策略	刘红霞 37
大自然，活课程——让幼儿园教育回归自然回归本真的探索实践	钱丽丽 38
自主生活支持幼儿主动生长 ——从园所层面谈支持幼儿自主生活的行动策略	李晗 39
以“电商体验场”游戏为依托促进幼儿深度学习的探索	黄智容 40
思政育人，伴幼成长 ——幼儿园思政教育活动的指导策略	张海燕 41
幼儿园区域活动中提升专注力的策略研究	吴刘艳 42

## 数理化教育 >>>

浅谈新课程标准下初中数学课程与国际课程的融合	孔莹璁 43
新课标理念下的初中数学函数教学	梅玉芬 44
表现性评价在初中数学“综合与实践”中的应用研究	董加英 46
研究小学生在数学学习中的数学问题解决能力及其实际应用效果	姜海素 47
初中物理与初中地理跨学科融合教学的思路初探	陈功波 李章俊 48
游戏化教学在小学数学课堂中的应用探究	曹阳霞 49
高中数学课堂教学板书设计的实践探究	王文晶 51
在小学数学教学中培养学生创新意识的对策	张福 52
新高考背景下构建高中物理实验教学高效课堂的实践研究	杨宪伟 53
浅谈高中物理问题教学模式	肖峥 54
双减视域下小学数学教学中培养学生核心素养的创新路径	段能斌 55
数学文化在小学数学课堂教学中的渗透研究	潘习忠 56
基于“双减”政策背景下的小学数学作业多元化设计策略	卢丽琴 57
巧用思维导图，提升初中数学复习效率	刘汉堂 58
核心素养视域下小学数学大单元教学的措施分析	李竟 59

## 对高中数学一体化大课堂“活动式”教学法的实践与感悟

从生活到数学的飞跃 ——小学数学生活课堂一体化构建研究	刘本华 60
小学数学课堂“教、学、评”一体化的思考与实践	杨玉红 61
基于学科核心素养下的中职数学教学实践研究	柯毅妹 62
试论建构小学数学高效课堂的有效策略	李再东 63
新课标下小学数学与信息技术深度融合教学法的研究	和晓伟 64
初中数学解题中逆向思维的应用	韩高云 65
聚焦问题 创新设计 ——数学核心素养视角下小学数学作业设计	陈民欢 66
“双减”政策下小学中段数学教学策略研究	许娣 67
基于新课标的小学高段学生数学思维能力培养探讨	周子希 68
有关高中化学大单元教学的一些思考	张琦 69
“带着问题”来备课 ——小学数学集体备课实效性策略研究	陈蓉 70
使学生成为小学数学课堂上真正的小主人	唐么清 71
双减政策下小学数学高效课堂建设实践探索	李文芬 72
浅析初中数学中考复习策略与技巧	胡介义 73
生活实践情境创设在高中物理中的应用	戴传佳 74
新课改背景下初中物理项目式教学的探索	赵宇 75
操作——数学课堂上的风景线 ——《三角形三边的关系》教学反思	吉石佳加 76
浅析初中数学函数教学中思维能力的培养	陈昌波 77
高中物理课堂中模型建构教学法的应用	周国勋 78
“双减”背景下小学数学作业管理优化路径	丁秋月 79
优化初中数学课堂教学，提高初中数学教学质量	王露 王丽 80
核心素养的小学数学大单元整体教学探究	冼词学 81
高三学生数学错题管理与优化策略研究	王平 82
思维导图在小学数学大单元教学中应用的研究	孙美霞 83
浅析思政教育与小学数学教学的融合	杨静静 84
	梁浩人 85

## 德育教育 >>>

促进素质全面发展 ——立德树人在小学课堂教学过程的渗透	王小丽 86
小学美术教学中如何渗透德育	陈爽 87

# 自主生活支持幼儿主动生长

## ——从园所层面谈支持幼儿自主生活的行动策略

李晗

常州市新北区春江幼儿园

**摘要:**《幼儿园教育指导纲要》提到“一日生活皆为课程”，生活是支持幼儿自主成长的资源场和能量场。本文从实践过程中发现的问题出发，珍视幼儿的真实生活体验，充分挖掘每个环节的丰富教育价值和契机，从理念、环境、资源、活动、评价等方面给出具体的支持策略，鼓励幼儿按照自己的意愿去体验和感受，在发现和解决问题的过程中去获得生活的能力，让儿童有意识、有可能、有力量去面对未来世界。

**关键词:** 自主生活 主动生长 经验生长

### 一、分析回溯，诊脉问题现状

认识有偏差。“珍视幼儿童年生活的独特价值”是我们最真实的诉求，期待站在儿童的立场和成长的需求去思考生活教育，但是在实践过程中，我们往往存在思想的偏差。一种表现在“理念与行动”的脱轨，理念上认同自主对儿童的意义，但是在行动上却限制了幼儿的自主行为，比如某些高结构游戏材料的提供并没有满足幼儿自主探索的需要。一种表现在“自由与自主”的难把握，比如自主点心组织时间、量的把握等，可能会产生营养保障、游戏的持续性探索等问题。还有一种表现在“5和2断档式自主”，带养观念的不一致导致家庭与幼儿园教育的不同步。

行动缺实效。“如何提高自主生活的意识和能力”一直是教师探索的命题，我们发现支持幼儿生活的行动策略缺乏一定的实效性。例如自主签到，孩子来到幼儿园只是签上自己的名字，但是没有真正发挥签到的价值；再比如生活区域中渗透的整理活动，整理工具、方法的局限，会出现幼儿重复游戏、缺乏整理目的现象，导致游戏的水平停滞。

### 二、策略跟进，赋能主动生长

#### (一) 改造理念、变革环境

幼儿园的环境是隐性的课程，折射出教育人的理念追求，我们一直在探索能激发儿童主动生长的环境样态：

“尊重+留白”，打造自主生活的环境首先需要改变的是心理环境，幼儿的学习成长是一个自我建构的过程，经验是需要幼儿在实践中主动积累的，尊重幼儿的发展特点和真实需求，留白允许幼儿自主探索的时间和空间，才能激发幼儿主动成长的热情。孩子自己拎被子一度成为家长热议的话题，“孩子这么小，能拎得动吗？”“楼梯上会不会有危险？”中大班抓住契机开展了被子课程，教师通过观察和调研，基于孩子意愿和能力的基础上，鼓励幼儿尝试通过各种方式去解决问题，有的自发组成了护卫队，有的是大小合作抬被子，有的是用工具拖车协助等等，教师也会在关键地方，比如转角处、楼梯口观察和协助。更重要的是通过拍摄照片视频、奖励机制、鼓励评价等方式，联动家长力量，成为幼儿发展的共同推动者。

“引发+支持”，打造自主生活的环境是需要与幼儿的发展建立联系的，在实践中我们发现，服务幼儿主动生长的生活环境应该具有引发和支持的功能，具体表现在承载情绪情感、分享体验收获、掌握技能技巧、对话问题需要。夏天蚊虫多，教师就提供了护理百宝箱，孩子们可以自己涂花露水、贴防蚊贴；用照片、表征的形式呈现幼儿照顾植物的过程，分享他们的观察发现，也解决照顾中浇水量、光照的问题；小班提供了叠衣服裤子、七步洗手的步骤图，鼓励幼儿自主尝试，提高自理能力。

#### (二) 链接资源、创设平台

从幼儿生活休戚相关的生活圈中挖掘资源，建构幼儿与周围人事物的关系，我们创设真实的生活情境和活动平台，鼓励幼儿自由选择、自如表现、自然生长、自信挑战。

做深生活环节。在幼儿的一日生活环节中，教师通过标识性的环境（步骤图、标记、打卡贴等）、多元的材料（记录表、用餐工具、洗漱工具等）、个性化的角色担当（值日生、领操员、小领队等）培养幼儿的规则意识，锻炼幼儿的自理能力。每个环节都是独特的教育资源，在按部就班的流程中，教师需要建立专业视角，追踪观察幼儿的发展需要，分析领域核心经验和年龄段常模，才能将生活环节的价值最大化。例如大班的晨间签到，我们经历了三个阶段的持续性探索，第一阶段，教师投放了两种时钟（机械钟和电子钟）和记录表，幼儿记录

自己来园的时间，不仅锻炼幼儿前书写的的能力，在对比观察两个时钟时形成了对时间的认知。第二阶段，幼儿用两种颜色的笔记录，并和幼儿一起统计每种颜色（每个时间区间）的人数，将数学核心经验融入，也启发幼儿养成按时上学的规则意识。第三阶段我们和孩子一起制定自己的生活时间，什么时间午餐、什么时间整理材料等，将幼小衔接自然渗透，养成良好的行为习惯。

做优游戏体验。游戏是幼儿最基本的学习方式，与幼儿生活勾连创设服务区、创意区、角色体验区多样性的游戏区域，设计有愉悦感、场景感、实操感的游戏内容，鼓励幼儿在沉浸式的体验中获得有益经验。“服务区”里，剥大蒜、蚕豆、花生等锻炼小肌肉的灵活性；投放身体检查工具，测量身高、体重、视力、牙齿，关注身体的变化；记录天气，感受气温的变化，正确穿衣。“创意区”中，扎辫子、编手链、做发夹、缝包包、绣香包、织围巾，用创意改变生活品质。“角色体验区”打通室内外场馆，扮演小演员、快递员、消防员、小交警等各种生活角色，幼儿尝试分工、排练、展示等。

做实课程经历。支持每一个幼儿按照自己的意愿和方式生活，是我们开展生活课程的初心。抛开功利的课程内容和结果，呼应儿童的真实需要，强调儿童的真实体验和愉悦感受，顺势而为做实课程，关注课程的预设与弹性，让恰到好处的支持催动幼儿经验的生长。例如大班的散步，我们改变了原来由教师带队随意走动的模式，把主动权还给孩子，自主设计并规划了散步的时间、地点、方式。时间可以早可以晚，相对弹性。散步的方式根据幼儿的能力，集中或者分组散步，由小导游带队，教师看护。散步的地点每天可以不一样，或是去菜园观察近阶段的植物长势，或是去花园里逛一逛。散步的过程中可以闲庭信步，也可以配着音乐唱唱玩玩。在这个过程中，丰富了孩子对周围事物的敏感性，感受生活小环节带来的乐趣。在规划设计的过程中，协商、设计、交流促进幼儿的社会性交往，运用思维小地图、气泡图等表达记录的能力也有所提升。生活课程带给幼儿的不仅仅是能力的培养，更多的是对生活的热情。

#### (三) 退后支持、评价激励

观察分析，看见儿童需要。站在幼儿的视角去看待周围世界，应该还原幼儿真实的一日生活场景，走进幼儿的内心触摸他的想法、思考、困惑，给予幼儿自由选择游戏内容、探究材料、合作伙伴的机会，教师适时退后，观察、倾听、对话，记录和反思幼儿的经历。从搜集的幼儿生活的观察素材中抽丝剥茧，根据核心经验进行价值辨析，用时间空间、环境材料、阶段课程等适宜的方式跟进，让幼儿在与生活资源互动的过程中获得新的体验。在整理活动中，我们提供了针对不同生活物品的整理器械、工具和方法，能更好地帮助幼儿继续有序整理，他们会将袜子卷一卷放在格子盒、会将书本按照大小厚薄进行分类摆放、套头衫叠着放、厚外套挂起来等。甚至在整理的过程中创想了适合不同年龄段整理标记，影子配对、数的运算、大小比较等把领域关键经验渗透。

多元评价，循证成长。用“五个一”评价方式来循证生长，一次交流、一次表征、一个作品、一本日记、一段故事，捕捉幼儿在生活中的鲜活瞬间，通过这些外显表达表现不断去挖掘生活过程的深层意义，评析和证实幼儿经验的递进。我们会不定期召开赞美会、整理发布会，孩子们互相挖掘奇思妙想和生活故事，讲述自己和同伴的成长。

创设有情、有趣、有意的生活氛围，让每一位幼儿积极、主动、快乐地生活，尊重和支持儿童最大程度地获得生活的能力，是我们能赋予幼儿最接近本真的成长方式，更是我们教育人对儿童立场呼唤和追求。