**基于“学、练、赛、评”深入开展校园足球的实践研究1**

**中期研究报告**

**常州市东青实验学校课题组**

**一、研究基本情况**

**（一）意义与价值**

**1.有利于“一校一品”的特色学校建设**

2016年《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中指出：要在校园内大力推动足球、篮球、排球等集体项目，学校要根据自己的特色，有目的开展运动项目教学，提高学生专项运动能力，要让学生熟练掌握一至两项运动技能，逐步形成“一校一品”、“一校多品”教学模式。“学、练、赛、评”的模式构建无疑是推进校园足球特色学校的最好的推手，通过“学、练、赛、评”，促进学生参与足球多种活动，掌握足球运动技术，开展足球多项比赛，扩大参与人群，以普及促进发展，以发展促进提高，以提高促进特色。原来，学校也开展足球活动，但更多的精力与财力是放在运动队的训练与比赛，即提升，在全员参与足球活动方面做得很不够。“学、练、赛、评”的一个重要的理念就是全员参与，所有学生全部参与到足球活动中来，推进足球活动日常性研究与变革，让足球理念和活动在学校落地生根，为学生品格培育和足球后备人才培养发挥其积极作用，建设有影响力的校园足球特色学校。

**2.有利于挖掘校园足球的深度育人价值**

校园足球，它是一项体育项目，能锻炼人的体质。但它又不仅仅是体育，还是一种很好的教育，能促进学生全面发展。通过对足球内容与活动“学、练、赛、评”模式的研究、开发与实施，探寻发展足球运动与培育人的关联，不断实践，探索足球活动在运动能力、健康行为、体育品德中的深度育人价值，让人们认识到足球运动对人类美好生存的重要价值，从而实现人人爱足球、懂足球、玩足球的理想境界，为足球活动的深度育人价值提供成功案例与实践经验。

**3.有利于深入培养落实学生的核心素养**

学生的运动能力是目前体育课堂关注的重点，但是核心素养中的健康行为、体育品德恰恰被一线教师所忽略，学生应该通过学校体育的“学、练、赛、评”提高自己的运动能力、养成良好的体育品德，从而形成健康的生活方式。运动能力从“发展”到“应用”，体育品德从“表向”到“心灵”，健康行为从“校内”到“校外”，这才是核心素养所追求的。为了培养落实学生的核心素养，离不开多重角色的“学”，离不开结合情境的“练”，离不开融入文化的“赛”，离不开体现素养的“评”。只有让“学、练、赛、评”

1本课题《基于“学、练、赛、评”深入开展校园足球的实践研究》 组长：黄健

组员：金赟、孙燕桦、潘君、蒋建全、谢芳、王瑞瑾、朱海宇、侯宁、俞龙、王金红

一体化，让学生体验学的乐趣、让学生“练在其中、乐在其中”、让学生“赛出风格、赛出水平”、让学生“评出进步、评出过程”，这样的“学、练、赛、评”更有利于培养和落实学生的核心素养。

**（二）概念与界定**

**1.校园足球：**校园足球，是青少年校园足球的简称。校园足球一词被广泛地应用是在2009年以后，其标志是，2009年4月，国家体育总局和教育部联合下发《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》和《全国青少年校园足球活动实施方案》。

**2.学、练、赛、评：**学就是让学生掌握“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”；练就是除课堂教学之外，还要组织经常性的课余体育锻炼和训练；赛就是经常性地举行面向人人的体育竞赛；评就是面向全体学生的发展性的评价。“学、练、赛、评”就是在课程一体化思想的统领下，规范体育课堂教学内容的基础上，实施灵活多样的课内外的联合课程实施途径，建立上下层递性、角度多位的一体化体系。

**3.实践研究：**实践是社会存在和发展的基础，是认识发生和发展的基础，也是社会科学研究的方法论基础。实践研究就是在实践中发现问题和提出问题，对实践经验进行理论概括和总结，通过实践检验理论和发展理论。

**（三）目标、内容与方法**

**1.研究目标**

（1）通过研究与实践，构建本校校园足球“学、练、赛、评”一体化体系，优化本校的足球特色活动，探索出一套切实可行的、科学有效的课程实施途径与方法。

（2）通过研究与实践，促进本校学生掌握一定的足球运动技能，发展学生的身体素质，提高学生的合作意识、交往能力，弘扬足球的团结拼搏精神。

（3）通过研究，形成一系列“学、练、赛、评”的活动方案、案例以及评价体系，同时促进教师转变教育观念，提高学科业务能力和教育科研能力。

**2.研究的内容**

**（1）基于校园足球“学、练、赛、评”的文献研究。**

通过资料收集、理论学习、问题研讨，正确理解校园足球的内涵和育人价值。通过采用问卷调查、文献资料法等方法进行研究，提供调查研究报告，为课题的后续研究夯实基础。

**（2）足球课“学、练、赛、评”的课型转变与实施的研究。**

在理论的指引下，体育课型的转变可以促进学生体育核心素养的培育，通过对课型的研究，改变原有的“开始部分、基本部分、结束部分”三段式的组成，形成“学、练、赛、评”的模式范例课。

**（3）构建“学、练、赛、评”视域下的足球一体化体系的行动研究。**

分析学校现有足球教学状况、足球特色活动开展的形式、足球活动开展规章制度等基础上进行完善创新，让学生体验多重角色的“学”、结合情境的“练”、融入文化的“赛”、体现素养的“评”，从而构建“学、练、赛、评”一体化体系，为有效开展校园足球项目提供发展方向与建设蓝图。

**（4）开展学生足球专项系列活动的实践研究。**

坚持“育人是根本”的发展思路，精心设计本校各个层次、各种形式的足球比赛与足球技艺展示活动，如足球大课间、足球文化节、足球社团、足球夏令营、足球吉尼斯挑战赛、足球嘉年华等，充分发挥校园足球的育人价值。

**（5）构建“学练赛评”下校园足球的评价研究**

以“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”培养目标，专门研究建立学生校园足球活动开展的评价指标以及相应的考核评价方式，细化评价指标及可操作性指标，切实做到在发展中评价。

**3.研究方法**

本课题以“行动研究法”为主，兼用文献法、调查法、案例法、经验总结法等。

**（1）文献研究法：**查找、阅读国内外有关“校园足球”和“学、练、赛、评”的各类文献，同时运用文献资料法、比较研究法从学科多角度开展研究，把握国内研究动态，借鉴已有的研究成果和经验教训，找到新的生长点，为课题研究提供理论框架和方法论。

**（2）调查研究法：**设计合理的问题，采取科学的调查方式，采取“问卷、座谈、访谈、观察”等多种途径进行研究，发现问题，寻找新的增长点，不断完善开展校园足球的实施方案。

**（3）案例研究法：**积累开展足球活动的过程性资料，形成典型的课堂教学案例和专项活动案例，并通过科学的方法对已经发生的典型的教育教学事件进行分析、反思、诊断，然后提出更加科学的解决问题的途径和方法。

**（4）经验总结法：**组织骨干教师外出考察与学习其他学校“学、练、赛、评”模式和校园足球的实施情况，借鉴他们的成功经验，结合我校的实施情况，进行分析梳理，总结成功经验，完善实施方案，初步形成可借鉴、可推广的研究成果。

**（5）行动研究法**：依据相应的教育理论、办学理念和已有经验，发动全体师生共同参与足球实践活动，对开展校园足球活动的实际效果进行分析，发现问题，及时诊断，不断完善方案，逐步形成研究成果。

**二、研究过程**

**（一）研究历程的概述**

本课题计划三年时间完成，根据研究目标和研究内容，将分下列4个阶段：

**1.第一阶段：（2021.2——2021.6）**完成课题申报前的工作。

（1）成立课题组，确定课题组成员，积极联系专家指导，制定研究方案。

（2）完成研究资料的收集与整理、课题组成员培训、课题细化分工等。

（3）学习相关的文献资料，寻求理论支持。利用网络、图书馆、专家指导等方式收集、整理相关资料，为课题的研究奠定基础。

**2.第二阶段：(2021年6月～2021年10月）**完成对调查研究，制定课题研究方案，准备开题论证。

（1）完成对我校现有开展足球运动的调查研究，进行科学的统计与分析，提炼问题，为制定课题研究具体实施方案提供参考。

（2）邀请专家，对课题进行开题论证，进一步明晰课题核心概念及其界定，明确研究目标、研究内容与研究方法，进行合理分工，确定各阶段研究重点，按计划着手推进课题研究。

**3.第三阶段：（2021年10月～2022年10月）**全面推进有效开展校园足球的各项策略与机制研究。

（1）邀请专家团队，组织课题组成员，在实践中研讨课堂中体验角色的“学”、结合情境的“练”、融入文化的“赛”、体现素养的“评”，共同研讨与构建本校校园足球“学、练、赛、评”一体化体系。

（2）结合本校足球已有的特色活动，有效整合、优化现有足球活动，激励学生积极参与，主动发展，彰显校园足球独特的育人价值。

（3）加大加深对校园足球开展活动评价机制的研究，既要有独立的评价内容，又要发挥评价特殊的促进学生发展的作用。

（4）随时总结，做好实施过程的分析和提炼，形成阶段性研究成果，接受中期评估。

**4.第四阶段：（2022年10月～2023年12月）**课题深化，准备结题验收。

（1） 在中期评估基础上，进一步深入研究，尤其要在“赛”和“评”方面要加大研究力度，对课堂评价和整体评价进一步完善与变革，实现校园足球普及与提升共生长。

（2）整理课题研究过程中典型的活动方案、案例、活动过程，制作足球特色课程活动光盘，形成专集。

（3）按课题方案进行总结，整理材料，撰写课题报告。

（4）做好研究成果的推广工作。

**（二）节点事件的回顾**

**1.课题组校本研讨**

2021年9月，我校召开了《基于“学、练、赛、评”深入开展校园足球的实践研究》课题组会议，并对本学期足球文化节的开展进行系统策划研讨。商校长指出，要以学练赛评的理念入手，以课程的理念，整合各项活动，并与学科教学有效融合，开发具有学校特色的足球特色校本课程，实现全员、全学科、全程育人。钱国云书记提出了“学、练、赛、评”课程的概念，精心策划不同季节的足球活动，如：学——课堂教学；练——大课间、夏令营、课后服务；赛——足球文化节；评——学校足球技能考评，形成学校足球活动节律，融入学校综合活动，实现综合融通，推动课程建设融合发展。

**2.足球课堂市级推进**

2021年10月21日，主题为“基于“学 练 赛 评”，推进体育课堂一体化研究”的市体育教研活动与区联合教研活动在我校举行。我校黄健老师向全市展示了一节足球课《足球：二过一》，罗溪中学的林毓强校长为我区初中体育老师带来一节《足球：马修斯过人》，来自吴爱军名师工作室的崔亚丽老师结合本次活动为大家带来了讲座《“学 练 赛 评”视域下的体育课堂》。出色的课堂、智慧的点评、精彩的讲座加深了大家对于“学练赛评”思考探索，为以后完善自身体育课堂积累了宝贵的教学经验。

**3.“学练赛评”校本教研**

“双减”背景下，体育组结合常州市级课题，扎实开展日常体育教学活动，积极推进课堂教学研究，切实提升体育教学水平。第一节课是由侯宁老师执教三（3）班脚内侧传接球，第二节课是由二实小交流教师蒋建全老师执教五（3）班足球掷界外球，两节课的学段有所差异，内容有所区别，但在课堂的主体部分都是围绕着“学、练、赛”有序地开展，以学导练，以练促赛，以赛促提升，商校长也参与了听课、评课，也提出相关的建议。

**4.优化足球大课间**

2021年11月，我校在已有的基础上，从足球操和大课间活动形式两方面进行优化，极力提升大课间活动。我们课题组成员对原有的足球操重新加工、创编，组合成新的一套足球操；对于大课间活动形式，我们课题组成员对原有的各项内容进行整合，在全员普及的基础上，增加部分趣味性，增加部分难度，并且拍摄成视频。

**5.校园足球文化节**

12月7至12月14日，我校举办了为期一周的第四届校园足球文化节系列活动。本次足球文化节的活动主题是“我的校园，我的足球”，强调了学生参与活动的主动性、主人翁精神，弘扬了“小足球、大智慧”“小足球、大教育”的育人理念。本次足球文化节设有固定球射门比赛、直线运球射门比赛、运球绕杆后射门比赛、校园足球绘画比赛、校园足球征文比赛、校园足球黑板报比赛、班级足球联赛等，做到了“动静皆顾，文武相融，全员参与，师生同乐”。

**6.同题异构促教研**

2022年5月17日，我校金赟老师和侯宁老师开设了校级公开课。此次活动采用的是同题异构形式，教学内容为《脚内侧踢球》。金赟老师营造勤劳的小木匠学习情境，利用木凳将脚内侧踢球与钉钉子相联系，通过游戏、团队合作的形式让学生在快乐的情境中去学、去练、去赛；侯宁老师在课堂初始就将班级分成8个学习小组，整节课都是以小组合作为主，以小组为单位进行“学、练、赛”的构建，同样内容，形式不同，都指向了“学、练、赛、评”。

**7.小初衔接深研究**

2022年5月27日，我校体育组开展了主题为“以足球为抓手，深入小初衔接研究”的主题教研活动，我校朱海宇老师开设六年级公开课，黄健老师开设了初一年级公开课，内容均为《足球：运球射门》，无论是小学生还是初中生在两位老师的带领下，都花了一段时间进行实战比赛，在练中赛，赛中学，都能较好地掌握了运球射门这一技术。

**8.挑战足球吉尼斯**

2022年6月，我校开展主题为“喜迎二十大 放飞足球梦”的“第五届校园足球吉尼斯挑战赛”暨“2021-2022学年学生足球技能考核活动”。本次校园吉尼斯挑战赛活动，鼓励同学们发扬比、拼、赶、超精神，积极报名参加自己喜爱的项目，做到“人人有项目，个个展自信”，秀风采、展个性，挑战自己，争做校园吉尼斯小明星，在活动中体验成功，感受快乐。活动期间，每个项目的单项最高成绩将载入学校的“吉尼斯”记录。

**9.登上省运会领奖台**

2022年7月20—28日，江苏省第二十届运动会青少年足球比赛在苏州举行，我校派出U12组、U10-11组两支女足队伍代表常州参加比赛，炎热的天气下，经过激烈的角逐，奋勇拼搏，两支队伍都获得青少年部足球比赛季军，为常州市奖牌榜增添了2金4铜的好成绩，诠释着东青女足“团结合作、奋勇拼搏、永不言弃”的精神。

**10.足球夏令营**

2022年7月-8月，为了丰富学生的假期生活，进一步推广校园足球文化氛围，培养学生足球运动兴趣，特意面向社会开设了暑期足球夏令营活动。在整个活动中，营员们个个都不怕骄阳，不怕高温，以顽强的意志与酷暑抗争，积极参与到足球活动中，健壮着自己的身体，锤炼着自己的品格，提升着自己的综合素养。

**11.“省长杯”获冠军**

2022年8月，东青实验学校女子足球队参加江苏省“省长杯”小学女子甲组的比赛又一次荣获冠军，这是她们组队以来第七次荣获“省长杯”冠军，“冠军”荣誉，对于这支队伍来说，并非第一次，但是要保持年年荣获“省长杯”冠军，实属不易，难于上青天，特别是此次比赛是八人制，因为伤病的原因，我校仅仅派出八名运动员参加比赛，八位铿锵玫瑰在无替补、无论换的情况下，成功卫冕，充分展现了东青女足靓丽的风采。

**三、研究内容的展开**

**（一）基于“学、练、赛、评”的文献研究与调查研究**

**1. 基于“学、练、赛、评”的文献研究**

**（1）文献分析**

课题组在“基于“学、练、赛、评”深入开展校园足球的实践研究”初期，我们通过知网，查阅了相关文献，在查阅资料的过程中，我们发现有以下几种观点：

余立峰在《“学、练、评”一体化的学校体育转型》中提出“学、练、评”一体化的学校体育转型，有利于激发教师教学主动性。学校体育工作中的三大内容，通过一体化的改革，将运动会比赛项目设置与体育课教学内容紧密结合，会充分发挥运动会的双重评价功能。“学、练、评”一体化的学校体育转型，有利于激发学生学习的动机。以往体育课学习的内容，通常是通过教师单项技术测评作为评价手段，而且测评的结果知晓范围非常有限，不足以激发学生学习动机。而当每个学生都将代表某个集体参加比赛，且比赛的项目都是体育课学习内容，改变单项技术测评方式为近似于运动项目的比赛形式，从综合性、趣味性、运用能力等方面都比原来测评方式要出色，更为重要的是比赛结果将会影响团队成绩，这必将大大激发学生日常体育课学习的动机。“学、练、评”一体化的学校体育转型，有利于改变学生喜欢体育不喜欢体育课的现象。课堂教学层面的“学、练、评”一体化，因组合练习和游戏或比赛的环节设置，让学练有了真实的情境，具备了一定的挑战性，促进了学生用知识解决实际问题的能力提高，帮助学生学会了运动而不是只会单个技术动作。学练单个技术的环境变化带来的结果是改变了原先单个技术动作反复操练的枯燥和单调问题，学生不喜欢体育课的基本影响因素得到有效改变，相信学生对体育课会越来越喜欢！

蒋新成在《课程一体化视域下“学—练—赛—评”课程体系的建构》中强调体育核心素养包括 “运动能力、健康行为、体育品德”三方面内容，学校体育要改变单纯依靠课堂教学单一运动技术的现象。运动能力的形成是一个逐渐形成的学习过程，单单依靠每周几节体育课无法落实发展学生核心素养的重任，需聚焦体育核心素养，加强课内外有机衔接。“学” 是运动技术习得的主要途径，“练”是运动技能掌握的重要环节，“赛”是运动能力形成的关键手段，“评”是体能与技能结合的反馈方法实施。通过实现课内与课外的有机衔接，构建逻辑清晰、富有层次性的课程内容体系，提升体育课程的育人功能，形成一个相互协进的系统，把体育课堂单一的运动技术教学拓展到课余锻炼、比赛运用中去。遵循运动技能形成规律，把 “学 － 练 － 赛 － 评”有机结合在一起，形成一个科学、完整的体育课程体系，才能实现体育课程育人的最大效果，落实发展学生体育核心素养的重任。

余俊豪在《初中“教、学、练、赛”一体化体育课程模式探究》 提出“教”是师者传道授业的重要手段，是课堂上学生获得知识及技能的主要来源；“学”是学生后天习得知识、技能的重要源头，是学校体育得以开展的前提；“练”是学生后天习得技能知识的过程、手段，体育课程目标需要依靠反复多次的练习来实现；“赛”则是学生“学”、“练”的外部刺激因素，在学习之初“赛”是刺激“学”、“练” 的兴趣所在。学习中“赛”是“学”、“练”得以持续进行的外在因素，学习后“赛”是 “教”、“学”、“练”目标实现的舞台，也将是持续提高“教”“学”、“练”的水平，最终实现终身体育的重要途径。四者是相辅相成统一的整体。

1. **总结提炼**

通过理论学习与实际调查研究可以发现我国校园足球在课程建设、训练机制、文化建设等方面已经取得了一定的先进经验，在“学、练、赛、评”方面也进行了许多研究，但是二者的结合却不多，这给本课题的研究提供一定的研究的可行性与其价值。

**2.学校足球活动开展的调查研究**

**（1）问卷调查与访谈**

课题组所有成员集体设计了《东青实验学校校园足球开展现状调查表》，问卷内容包括我校足球活动的开展情况以及学生自我参与活动情况，问卷每班15人，共发放问卷750份，实际回收750份，回收率100%，有效问卷750份，有效率100%。

通过对体育老师和部分班主任以及部分文化课老师进行访谈，以了解老师对我校校园足球开展现状的一些看法；通过对部分不同年级段的学生进行访谈，了解他们的足球观，以及对学校足球的一些看法。访谈内容自行设计，当场记录。

**（2）现状分析**

通过调查得知，750名学生有647人对足球运动感兴趣，占86.3%，与此对照，750名学生中有610名学生觉得有必要每周上一节足球课，占总数的81.3%，同时，在750名学生中，有514名学生在学期足球技能考核中获得合格以上，占总数的68.5%。由此可见，我校大部分学生对足球运动感兴趣，大部分学生觉得有必要通过足球课的练习来提高足球技能。

同样在调查中发现，小学部低年级和中年级的学生觉得现在的足球大课间中的足球操难度适中，运动量适合；而小学高年级的学生和初中的学生觉得现行的足球操难度有点低，需要加大难度和变化形式，不能一成不变。

在调查中，可以发现所有的学生都参加了我校的足球“四季活动”，印象最深的是足球嘉年华和足球联赛两个活动；在对学生和老师进行访谈的时候，他们提出足球嘉年华的项目需要再丰富一些，更有难度一些；足球联赛的周期可以再长一些。

**（二）构建“学、练、赛、评”视域下的足球一体化体系的行动研究**

**1.《“学、练、赛、评”视域下的足球》课程目标的构建**

课程目标是课程实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。我校在专家的指导下，形成了以下目标：

**总体目标**

《“学、练、赛、评”视域下的足球》课程的有效实施旨在增强学生体质，培养学生团结合作、奋勇争先、永不言弃的体育精神，激发孩子足球梦想，提高学生参与足球运动水平与技能，培养全面发展、个性凸显的具有常青藤精神的时代少年。

**具体目标**

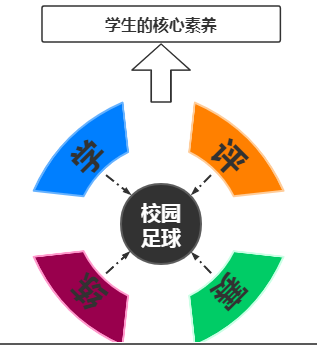
（1）参与足球的学习，了解足球知识，学习足球运动技能，习得积极参与体育运动、增强身心健康的多项技能。

（2）参与足球活动的练习，增强自我日常参与足球训练活动，提升自身综合素养，激发足球梦想，促进主动成长。

（3）参与足球的比赛，增强足球体验，弘扬足球精神，使学生的身心素质、合作意识、拼搏精神、交往能力、耐挫品质等有较大提高。

**2.《“学、练、赛、评”视域下的足球》一体化体系的开发**

课题组以《体育与健康课程标准》为基础，以《全国青少年校园足球教学指南（试行）》和《学生足球运动技能等级评定标准（试行）》为指导，根据学校“全人教育”办学理念，基于九年一贯制学校特点，从“目标、内容、实施、评价”等方面整体架构“学、练、赛、评”视域下的足球一体化体系，系统整合体育课、大课间、课后服务以及校园足球专项活动，系统建设校园足球文化，并基于我校学生实际进行校本化实践与研究，创造适合的“学、练、赛、评”一体化体系，让每个孩子在玩足球中爱上足球，懂得足球，享受足球，持续提升孩子的足球技战水平和体质水平，培养孩子积极向上的精神品质，促进孩子主动、健康发展。



1. **组织形式与实施方法的研究**

**1.“学”在课堂**

“学”主要的载体是在体育课堂。课题组对体育课进行微改革，每周利用一节体育课上足球专项课。非足球专业老师通过自学、培训、研讨等方式逐步掌握足球教学基本常识，确保足球课的相对专业性教学。同时，聘请足球专职教师开展足球专业课教学，让孩子接受更加规范的足球技能学习，课题组按照不同的年龄段设置不同的学习内容和教学要点。同时提出学要突出兴趣，要有情境。《课程标准（2022年版）》课程理念第4条——注重教学方式改革中明确提出要创设丰富多彩、生动有趣的教学情境，要激发学生的学习热情。教师在学生“学”的阶段要善于创造贴近生活或者针对性的情境，让学生“学”有情境、“学”有乐趣。在我校金老师上的足球脚内侧踢球这一节课中，教师采用了《跟着金老师学踢球》这一主线，在热身环节采用了网红达人刘畊宏的《本草纲目》曲目进行自编的简易足球操，学生听见这样的音乐，模仿老师做新颖的足球操，既充分活动了身体的各个环节，又一下子点燃了课堂的气氛，学生的注意力一下子就集中起来。在足球课堂教学中，我校体育教师重新设置了教案的格式，将教案中的基本部分分为“学、练、赛”三个部分，以《足球跳起头顶球》一课为例（如图1），并且形成了足球“学、练、赛”模式教案集。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习内容 | 教师指导策略 | 学生学练活动 | 组织教法要求 |
|
| **学**  一、复习原地前额顶球  1.单人前额自顶球  2.两人合作一抛一顶球  3.两人合作一抛一顶球  （过限制线） | 1.教师示范，提出练习要求，语言启发，强化动作要领，帮助学生纠错  2.老师安排一四排学生将球放进球袋，指导二三排学生抛球方法 | 1.学生看示范，想动作，每人一球练习自抛自顶球  2.学生一四排将球放进球袋，二三排学习如何抛球  3.学生面对面两人一组合作学习，一抛一顶球 | 学生两人一组面对面合作学习，一抛一顶球练习（过限制线），如图4、图5  888.png78.png |
| 二、学习跳起前额正面头顶球  1.徒手练习  2.跳起顶固定球  **练**  1.两人合作一人侧面抛球一人跳起头顶球  2.两人合作（面对面）一抛一顶  3.两人合作一抛一顶（过限制线）  4.三人一组组合练习 | 1.教师动作示范、语言启发模仿练习，强调先跳再顶  2.教师抬高限制线  3.带领学生一起做徒手模仿练习  4.教师提出两人合作练习要求，帮助学生纠错  5.教师讲解和示范组合动作的练习方法，提示学生组合的变化和得分方法 | 1.学生将球放在球拖上，自主模仿老师做徒手动作  2.集体练习徒手动作，并思考动作  3.学生分两组交替练习顶固定球  4.学生两人一组合作学习一抛一顶球（过限制线）  5.学生练习头球组合动作，并按照要求报出得分 | 1.学生分两组跳起顶固定球，如图6  97.png  2.学生两人一组面对面练习，如图4、图5  3.学生三人一组做头球组合练习，如图7  9090.png |
| **赛**  足球比赛3vs3限制类足球比赛 | 1.老师介绍足球比赛场地和规则，并演示如何操作，强调防守时手臂不能超过肩部 | 1.学生在音乐声中按照规则进行足球比赛  2.规则：用手传球，用头射门 | 1.学生进行3vs3足球比赛如图8  567.png |

图1：足球跳起头顶球“学、练、赛”案例图

**2.“练”在课间**

为了落实学生的核心素养，普及校园足球，不能走形式，应该扎实有效推进，让学生在校内有更多的时间玩足球。为此，我们课题组充分利用社团活动、课后服务、大课间、夏令营、以及学科融合等活动，组织学生开展形式多样的足球活动，让我校的学生“动”在课间、“练”在课间，并且形成了这些系列活动的方案。《课程标准2022年版》关于课程实施的建议中，一再强调要注意各个技术动作之间的有机联系，避免只进行单一技术动作的练习，引导学生进行结构化知识与技能学练，因此在“练”的环节中，课题组成员注重实效，进行结构性技能练习的设计。例如，在大课间中练习射门时，射门应该有机的和跑动、传接球结合在一起，可以采用运球后射门，这里的运球可以分为直线运球、曲线运球、过障碍的运球等等，还可以采用接球后的射门，包括接横传球后射门、接地滚球、高球后射门，还可以采用直传斜插二过一、斜传直插二过一射门等配合练习。学生在练习射门时，要知道射门前应该怎么做，射门之后应该怎么做。只有增加结构性，只有充分贴近实战，才能有效。

**3.“赛”在多元**

课题组结合学校大力推进校园四季活动的契机，让足球项目成为学校园四季活动的重要内容同时也就成为了“赛”的载体。赛可以是校园足球单项吉尼斯大赛，包含了足球单项吉尼斯活动，设定位球踢准（踢进20米外5米直径的圆内）和运球过杆射门（运球绕过5个杆射门），让学生体验足球的快乐与激情；赛可以是足球文化节活动，内容包括大课间足球操比赛、大课间班级足球活动项目展评、“校长杯”班级足球联赛、足球单项技能团体比赛还有班级文化建设类比赛（包括黑板报、特色展板、摄影比赛等）等等，赛还可以是亲子活动比赛，关于“爸爸妈妈和我一起踢足球”的特色活动，课题组也正在筹备……

**4.“评”在育人**

“评”是一节课的闭环，或者是一次特色活动的闭环，“评”渗透在“学、练、赛”每一个环节。“评”应该是立体性的、发展性的，应该指向着知识、能力、行为、健康，具体对应着体育课中学生的语言表达、动作表现以及能力的体现。

在评价时，不光要关注结果性评价，更多的还是要关注过程性评价，即表现性评价。在“学”的环节，教师应该关注学生乐学的程度，关注学生的学习兴趣与学习态度，还要关注学生的语言表达，即学生学会了什么，能说出是什么、为什么，用以检验“学”的效果，在“练”的阶段，教师更多的关注是动作的表现，即是否做到，练得是否到位，可以通过个人的展示、小组的展示或者集体的巡回指导纠错等方式呈现，也可以通过完成的数量多少进行评价，在这一阶段教师还要注意分层练习，让学生有所挑战、有所提高；在“赛”的时候，检验的是能力体现，即学生是否会用，教师观察的是学练的足球技能是否能在比赛中灵活地运用还有就是体育品德的表现性，对于这两方面教师也要及时地表扬与提醒，评在平时，评在育人。针对一体化体系“评”的机制，课题组还在不断地思考与探索。

**四、收获与成果**

**（一）理论成果**

**1.形成了在“学、练、赛、评”视域下系统开发校园足球的理性认识**

课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案。一年来，我们紧紧围绕课题展开了探索和实践，形成了对系统开发校园足球价值的理性认识：

通过对《课程标准2022版》的研究，探寻“学、练、赛、评”的内涵，结合我校九年一贯制学校实施足球的策略，积淀成功经验，推动校园足球向普及与深度发展，营造浓厚的快乐足球氛围，建设足球特色校园，实现人人爱足球、懂足球、玩足球的理想境界，最终目的还是通过足球活动开展，进一步落实核心素养，帮助我校学生提高身体素质、提升足球品质。

1. **实践成果**

1.学校在2021年常州市校园足球示范校年度督查评估中获得一等奖，同年获得常州市高水平体育传统特色学校称号，在2021年常州市青少年阳光体育夏令营优秀营地评选中获得三等奖。

2.课题组在专家的指导下，精心设计改进了新的足球操并录制两套视频（1-5年级足球操、6-9年级足球操），并录制足球大课间视频，获得常州市2021年常州市学校体育大课间优秀案例评选三等奖。

3.课题组成员积极推进足球课堂，并且形成了阶段性的“学、练、赛、评”模式的教案集。

4.课题组成员积极推进大课间活动，形成了学校足球大课间活动方案。课题组成员积极开展足球吉尼斯挑战赛、足球夏令营活动、足球文化节，以多样活动的形式让足球深入学生的日常、深入学生的思想，并形成这些活动的方案。

5.我校课题组成员深入改革足球课，每班每周一节足球，教师从非足球专业向足球专业过渡，并于学期结束进行全校足球技能考核，形成评价。

6.论文发表与获奖

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 论文 | 发表期刊 |
| 2021.3 | 健康行为素养视域下足球教学实施的路径与策略（4000字） | 国家级主流期刊《体育教学》 |
| 2022.3 | 九年一贯制学校推进校园足球的路径探索（7500字） | 国家级主流期刊《体育教学》 |
| 2022.8 | 初中足球大单元教学设计与实施的路径与策略（8000字） | 国家级主流期刊《体育教学》 |
| 2022.7 | 基于“学练赛评”，构建校园足球新途径（4000字） | 省级期刊  《启迪》 |
| 2021.6 | 初中足球教学中体育品德的培养（3500字） | 省级期刊  《课程与教学》 |
| 2022.1 | 围绕学练赛评，打造校园足球新高地（4000字） | 省级期刊  《教育学文摘》 |
| 2021.6 | 初中足球教学中体育品德的培养路径与策略 | 江苏省三等奖 |
| 2021.12 | 小学足球情境创设的现状分析与实施策略 | 常州市二等奖 |
| 2022.2 | 核心素养导向下足球教学情境创设的策略 | 新北区二等奖 |

**（三）学生发展**

1.我校学生参与足球的普及率有所增加，学生足球活动的质量有所提升。学生主动参与足球运动比例明显提高，从技能掌握、体质体能发展方面，大多数学生都有较好的发展。

2.2021年—2022年我校女足参加上级举办的足球比赛获得佳绩。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021年-2022年我校女足参加足球比赛获得成绩统计** | | |
| 比赛名称 | 组别 | 名次 |
| “全民健身·健康中国”全国县域足球赛事活动  “喜悦杯”青少年足球邀请赛优胜奖 | 小学女子甲组 | 优胜奖 |
| 第二届“皖美杯”全国青少年足球邀请赛 | 2009年组 | 第一名 |
| 第二届“皖美杯”全国青少年足球邀请赛 | 2010年组 | 第一名 |
| “省长杯”江苏省青少年校园足球联赛 | 小学女子甲组 | 第一名 |
| “常体杯”常州市中小学生足球锦标赛 | 小学女子甲组 | 第一名 |
| “省长杯”江苏省青少年校园足球联赛 | 小学女子甲组 | 第一名 |
| 江苏省第二十届运动会青少年足球比赛 | 10-11岁组 | 第三名 |
| 江苏省第二十届运动会青少年足球比赛 | 12岁组 | 第三名 |

3.我校施景涵荣获2021年常州市校园体育之星。

**（四）教师发展**

**1.个人理念的提升**

课题组每位成员在足球课和足球各类活动中，更加关注学生足球品质的生成，关注学生足球活动中的情感体验，真正放大足球活动的育人价值。2021年10月，金赟老师被评在天宁区小学体育评优课中获得一等奖，2022年被评为教坛新秀。2021年，2022年连续两年孙燕桦老师获得区初中体育评优课一等奖，朱海宇老师参加天宁区健康教育评优课获得三等奖。

**2.课堂品质的提升**

通过对足球课的研究，课题组形成风格独特的、教学效果显著的优秀课。2021年，课题组成员开设6节校级足球课；黄健老师市体育教研活动中开设市级公开课《足球战术：二过一》，精彩的设计、新颖的队列队形、充满乐趣的游戏都让学生兴奋不已，都让听课的老师为之赞赏；朱海宇老师开设的区级公开课《足球脚内侧踢球》，小勇士的情境贯穿前后，让学生在乐中学，练中思，赛中有提升。同时黄健老师还在溧阳开设市级讲座《健康行为素养视域下足球教学实施的路径与策略》，在天宁区教研活动中开设区级讲座《教会、勤练、常赛背景下校园足球推进的实践与策略》。

**五、问题与展望**

1．“学、练、赛、评”视域下的校园足球得到了推进，但系统、优质实施度还没有达到预期目标。

2.学生足球技能和身体素质尚需进一步提升。虽然有足球大课间、足球四季活动，但普及工作的难度与进程要比运动队训练更难。从学期考核情况看，有很多学生的协调性、技术准确性、竞赛性等能力尚处在初级阶段，要进一步加强提升策略的完善。

3.足球文化建设尚需进一步内化与外显。校园足球氛围初步取得成效，但距离校园足球特色学校，还有较大空间需要改善与提升，尤其是班级文化建设中，如何融合足球文化，彰显班级特色文化方面，还有许多工作要开展与研究。

4.本阶段课题组成员撰写和发表论文较少，下一阶段要围绕课题撰写更多高质量论文，为最后的成果争取更多的支持。

**六、下阶段研究计划**

1.2022年10月-2023年8月

（1）在中期评估基础上，进一步深入研究，尤其要在“赛”和“评”方面要加大研究力度，在专家的指导下，对课堂评价和整体评价进一步完善与变革，实现校园足球普及与提升共生长。

（2）加强对体系组织形式和实施方法的研究，从体育课和四季足球活动入手，继续研究足球课，继续优化足球特色活动，提高学生的身体素质和足球技能，放大足球课程的育人价值。

（3）完善足球后备人才训练机制的研究，形成训练方案和论文。

（4）开发足球课程资源和文化环境的研究。主要包括开发足球文化教学资料、足球运动设施设备建设、校园足球文化环境建设等。

2.2023年8月-2024年1月

（1）制作足球特色课程活动光盘，形成专集。

（2）收集专题教案，形成教案集。

（3）按课题方案进行总结，整理材料，撰写课题报告。

**附件1：**

**基于“学、练、赛、评”深入开展校园足球的实践研究**

**文献综述**

**一、前言**

“学练赛评”的提出源于《浙江省中小学体育与健康课程指导纲要》，其中的基本要求部分对体育课的基本教学方式提倡“学练三个一”，即一个单一身体练习、一个以此为基础的组合练习、一个以此为基础的游戏与比赛。经过十年的实践探索，《体育与健康教学改革指导纲要（试行）》和《体育与健康课程标准（2022年版）》的出台为其赋予了新的内涵。义务教育阶段《体育与健康课程标准（2022年版）》明确提出要让核心素养落实在日常的课堂教学中，提出要面向全体学生，落实“教会、勤练、常赛”要求，注重“学练赛评”一体化教学。

自2014年11月26 日，全国青少年校园足球电视电话会议召开，中央政治局委员、国务院副总理刘延东在会议上对校园足球作出重要指示起，我校紧跟时代步伐，抓住发展机遇，加快校园足球建设，充分挖掘足球的育人价值，开展形式多样的足球活动，成为常州市校园足球示范布点校，首批江苏省传统体育项目学校（足球），全国校园足球特色学校。荣誉与赞赏面前，我们看到了希望，更看到了挑战。如何切实贯彻《中国足球改革发展总体方案》及《教育部等6个部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》等文件的要求，如何结合体育与健康课程标准，结合“学、练、赛、评”，继续推进我校校园足球的发展，成为我们一线教师需要思考的问题。我们课题组成员在研究初期，通过知网，查阅了大量相关文献，针对我校足球活动开展情况，结合相关文献的研究现状，为我校今后的校园足球推进出谋划策。

**二、相关文献的研究现状**

**1、关于“学—练—赛—评”一体化的学校体育研究**

余立峰在《“学、练、评”一体化的学校体育转型》中提出“学、练、评”一体化的学校体育转型，有利于激发教师教学主动性。学校体育工作中的三大内容，通过一体化的改革，将运动会比赛项目设置与体育课教学内容紧密结合，会充分发挥运动会的双重评价功能。“学、练、评”一体化的学校体育转型，有利于激发学生学习的动机。以往体育课学习的内容，通常是通过教师单项技术测评作为评价手段，而且测评的结果知晓范围非常有限，不足以激发学生学习动机。而当每个学生都将代表某个集体参加比赛，且比赛的项目都是体育课学习内容，改变单项技术测评方式为近似于运动项目的比赛形式，从综合性、趣味性、运用能力等方面都比原来测评方式要出色，更为重要的是比赛结果将会影响团队成绩，这必将大大激发学生日常体育课学习的动机。“学、练、评”一体化的学校体育转型，有利于改变学生喜欢体育不喜欢体育课的现象。课堂教学层面的“学、练、评”一体化，因组合练习和游戏或比赛的环节设置，让学练有了真实的情境，具备了一定的挑战性，促进了学生用知识解决实际问题的能力提高，帮助学生学会了运动而不是只会单个技术动作。学练单个技术的环境变化带来的结果是改变了原先单个技术动作反复操练的枯燥和单调问题，学生不喜欢体育课的基本影响因素得到有效改变，相信学生对体育课会越来越喜欢！

蒋新成在《课程一体化视域下“学—练—赛—评”课程体系的建构》中强调体育核心素养包括 “运动能力、健康行为、体育品德”三方面内容，学校体育要改变单纯依靠课堂教学单一运动技术的现象。运动能力的形成是一个逐渐形成的学习过程，单单依靠每周几节体育课无法落实发展学生核心素养的重任，需聚焦体育核心素养，加强课内外有机衔接。“学” 是运动技术习得的主要途径，“练”是运动技能掌握的重要环节，“赛”是运动能力形成的关键手段，“评”是体能与技能结合的反馈方法实施。通过实现课内与课外的有机衔接，构建逻辑清晰、富有层次性的课程内容体系，提升体育课程的育人功能，形成一个相互协进的系统，把体育课堂单一的运动技术教学拓展到课余锻炼、比赛运用中去。遵循运动技能形成规律，把 “学 － 练 － 赛 － 评”有机结合在一起，形成一个科学、完整的体育课程体系，才能实现体育课程育人的最大效果，落实发展学生体育核心素养的重任。

余俊豪在《初中“教、学、练、赛”一体化体育课程模式探究》 提出“教”是师者传道授业的重要手段，是课堂上学生获得知识及技能的主要来源；“学”是学生后天习得知识、技能的重要源头，是学校体育得以开展的前提；“练”是学生后天习得技能知识的过程、手段，体育课程目标需要依靠反复多次的练习来实现；“赛”则是学生“学”、“练”的外部刺激因素，在学习之初“赛”是刺激“学”、“练” 的兴趣所在。学习中“赛”是“学”、“练”得以持续进行的外在因素，学习后“赛”是 “教”、“学”、“练”目标实现的舞台，也将是持续提高“教”“学”、“练”的水平，最终实现终身体育的重要途径。四者是相辅相成统一的整体。

**2、关于深入开展校园足球的研究**

张培宁在《素质教育视域下校园足球课程开展价值探讨》中提出校园足球课程的有力开展，有助于弘扬我国社会主义的核心价值观思想，不断加强学生的身体素质，培养学生对足球这项体育运动的热爱与兴趣，为校园营造出一种良好的足球文化氛围，同时还能增强学生的创新意识，不断促进学生的团结合作以及集体协作精神，丰富学生的课余生活，缓解学生的课业压力，推动学生的全面健康发展。

毛振明、刘天彪、臧留红在《论“新校园足球”的顶层设计》提出足球是世界第一运动，其魅力无穷，受到全世界青少年的热烈追捧，它集跑、跳、投（射门）于一体，集速度、力量、耐力、灵敏、协调素质发展于一体，它更能培养当代青少年敢于吃苦耐劳，乐于协同竞争，勇于与人交流沟通、善于解决问题等好品质。搞好校园足球还可以促进体育课程教学改革，促进“一校一品、一生一长”的真正形成，最终促进我国青少年的身心健康和体魄强健。校园足球不只是体育，更是教育，这是看待校园足球应有的态度。

蒋智在《浅谈如何开发足球校本课程》中指出，当前足球校本课程的内容体系、教学方法与培养目标之间存在着不相适应的问题，主要表现在：在确立足球教学目标时，以竞技为中心；教学内容仍停留在以技术教学为主；重视学生技术能力、比赛组织能力的培养，但尚缺乏相应措施和具体要求；训练时间短，梯队训练缺乏系统性；在实践课教学方法上仍停留在以传授运动技术为目的的方式方法上，缺乏现代化的教学手段。为此，该校从编制中小学生足球校本课程教材、建立足球训练的长效机制、搞好学校足球队梯队建设、对竞技化足球进行游戏化改革等方面进行实践与研究，取得一定成效。

陈世平在《校园足球拓展性课程建设初探》中指出，校园足球作为拓展课程是学校深入推进素质教育的一项重要抓手。以增强学生体质，培养青少年拼搏进取、团结协作的体育精神为宗旨，通过足球文化宣传、快乐足球进课堂、足球竞技三位一体的校园足球活动，逐步建立和完善班级、校级足球队，参加班级、校级、市级、省级各类足球比赛，在学生中普及足球知识和技能，逐步形成校园足球文化，提升了校园足球实施水平，取得了显著成效。

**3.关于“学、练、赛、评”与校园足球的结合研究**

李新华在《“学—练—赛”一体化高校校园足球发展模式实践研究》一文中科学论证并提出“学—练—赛”一体化校园足球发展模式，以“教学是基础、训练是重点、竞赛是关键的普及与提高相互促进、螺旋上升”为基本理念，将足球理论知识和技战术的学习、足球课外训练及足球竞赛融为一体，贯穿于模式探索、实施、实践、反哺等各个阶段。如何通过足球项目普及教学、选拔足球爱好者业余训练及举办各种形式的校园足球比 赛，将校园足球“学—练—赛”有机结合，是研究重点。 模式路径：扩大足球项目宣传，改善足球运动场地 设施——培养学生足球兴趣和参与积极性，增加足球参与人数——促进足球课程改革、促进足球训练和课外足球活动的开展——科学选材、积极训练，提高足球运动技能——取得良好运动成绩，提高知名度——迎来兄弟院校交流和学习——促进和提高运动成绩——反哺足球选材——反哺学生参与——反哺项目开展——反哺运动成绩。每个环节互为因果、相互促进，在螺旋上升中形成校园足球的良性循环发展。

王能范在《“学练赛评”一体化视角的校园足球教学实践》提出四个观念：第一，从“单一动作”切入，立足“学”的问题导向。在校园足球教学中，教师要促使学生充分发挥主观能动性，激发学生的足球学练兴趣，调动学生的足球学练积极性。同时，教师要坚持问题导向，围绕问题进行有针对性、实效性的单一足球技术教学。教师可以以“单一动作”为教学的切入点。“单一动作”学练是指学练内容的单性，而不是足球学练方式的单一化。第二，向“组合练习”发力，关照“练”的兴趣导向。“学练赛评”一体化视角下的校园足球教学，是一个由简到繁、由易到难、由浅入深的学练过程。在足球教学实践中，教师要引导学生从“学”走向“练”。“学”往往针对的是同一个动作，重点解决学生足球学习中的问题 ；而“练”则要将相关联的动作连接起来，使学生掌握一套整体的动作。教师要引导学生向“组合练习”发力，激发学生“练”的兴趣。第三，以“技术迁移”挑战，建构“赛”的应用导向。足球比赛或足球游戏活动旨在让学生在真实或拟真活动中学习、掌握技术技能。教师要引导、鼓励学生参与各种形式的足球比赛或足球游戏活动，让学生学会处理在足球活动中遇到的各种问题。第四，创“展示交流”氛围，形成“评”的统领导向。在校园足球教学中，教师要注重发挥教学评价的反馈、激励、调节、导向作用。教师不仅要关注学生足球学练的结果，更要关注学生足球学练的过程。教师要注重教学评价的公平、公正、多元性和全面性，体现评价的及时性和激励性。教师可为学生搭建展示、交流、互动的平台，为学生设置学练的标准。

**三、结论**

1、我国在“学、练、赛、评”方面也进行了许多研究，“学” 是运动技术习得的主要途径，“练”是运动技能掌握的重要环节，“赛”是运动能力形成的关键手段，“评”是体能与技能结合的反馈方法实施。通过实现课内与课外的有机衔接，构建逻辑清晰、富有层次性的课程内容体系，提升体育课程的育人功能，形成一个相互协进的系统。

2、九年一贯制学校系统开发与实施足球课程有利于为校园营造出一种良好的足球文化氛围，同时还能增强学生的创新意识，不断促进学生的团结合作以及集体协作精神，丰富学生的课余生活，缓解学生的课业压力，推动学生的全面健康发展。九年一贯制学校系统开发与实施足球课程必须从足球文化宣传、足球进课堂、提高足球竞技水平、开发多彩足球活动入手，才能真正让足球进校园，发挥足球的教育价值。

3.对于“学、练、赛、评”和推进校园足球的结合这类的文章在知网中的文章屈指可数，这给本课题的研究提供一定的研究的可行性与其价值。

**附件2：**

**东青实验学校校园足球开展现状的调查报告**

东青实验学校 黄健

**1.前言**

近些年来，随着我国加强对青少年校园足球运动的日益关注，已经将青少年足球运动的开展提升到了国家发展战略的高度。东青实验学校作为全国足球特色学校、江苏省足球特色学校、常州市校园足球示范校，开展足球运动已有一定的历史，为了进一步推进校园足球在本校的发展，进一步提高学生的身体素质和足球素养。为此，课题组通过文献资料法、问卷调查法、访谈法和数据统计法对东青实验学校课堂足球教学活动开展现状进行调查并提出有效的发展对策。

**2.研究对象及方法**

**2.1 研究对象**

东青实验学校校园足球开展现状

**2.2 研究方法**

**2.2.1 文献资料法**

结合论文研究的主要内容，多次在百度、中国知网等网络资源库中查阅 “校园足球运动”和“足球校本课程”等相关的文献资料，为论文的研究提供理论基础。

**2.2.2 问卷调查法**

结合本文所要研究的问题和通过查阅有关的文献资料设计了《东青实验学校校园足球开展现状调查表》，问卷内容包括我校足球活动的开展情况以及学生自我参与活动情况，问卷每班15人，共发放问卷750份，实际回收750份，回收率100%，有效问卷750份，有效率100%。

**2.2.3 访谈法**

通过对体育老师和部分班主任以及部分文化课老师进行访谈，以了解老师对我校校园足球开展现状的一些看法；通过对部分不同年级段的学生进行访谈，了解他们的足球观，以及对学校足球的一些看法。访谈内容自行设计，当场记录。

**2.2.4 数理统计法**

运用Excel表对问卷进行数据统计，并对统计的问卷进行分析。

**3. 研究结果与分析**

**3.1 学生对足球的兴趣**

**3.1.1 对足球运动的兴趣**

表1：东青实验学校学生对足球运动的兴趣（n=750）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 感兴趣 | 有点兴趣 | 不感兴趣 |
| 人数（人） | 647 | 42 | 61 |
| 比例（%） | 86.3 | 5.6 | 8.1 |

**3.1.2对足球课的兴趣**

表2：东青实验学校学生对足球课的兴趣（n=750）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 感兴趣 | 有点兴趣 | 不感兴趣 |
| 人数（人） | 410 | 77 | 263 |
| 比例（%） | 54.5 | 10.3 | 35.1 |

从表1、表2 中可以看出，对足球运动感兴趣的学生有647人，但对足球课感兴趣的学生只有410人，而对足球课不感兴趣的比例也从86.3%下降到了54.5%，甚至在对足球课不感兴趣的学生比例达到了35.1%。

**3.2对于足球课的观点**

**3.2.1学生对于足球课的观点**

表3：东青实验学校学生对于足球课的观点（n=750）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 有必要 | 没必要 |  |
| 人数（人） | 550 | 200 |  |
| 比例（%） | 73.3 | 26.7 |  |

**3.2.2学生学期结束时足球技能考核的等级情况**

表4：学生学期结束时足球技能考核的等级情况（n=750）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 优秀 | 良好 | 合格 | 不合格 |
| 人数（人） | 144 | 200 | 170 | 236 |
| 比例（%） | 19.2 | 26.7 | 22.7 | 31.5 |

从表3中可以看出有550名学生觉得有必要开展足球课，比例达到了73.3%；从表4中可以看出，有514名学生在学期足球技能考核中获得合格以上，占总数的68.5%。

**3.3对于足球特色活动的观点**

**3.3.1学生对于足球大课间的观点**

表5：东青实验学校学生对于足球大课间的观点（n=750）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 有利 | 无意义 |  |
| 人数（人） | 576 | 174 |  |
| 比例（%） | 76.8 | 23.2 |  |

从表5中可以得出大部分的学生认为足球大课间还是可以帮助他们练习体育技能、提高身体素质的。同样在访谈中发现，小学部低年级和中年级的学生觉得现在的足球大课间中的足球操难度适中，运动量适合；而小学高年级的学生和初中的学生觉得现行的足球操难度有点低，需要加大难度和变化形式，不能一成不变。

**3.3.2学生参加足球活动情况**

表6：学生参加足球活动情况（n=750）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 足球联赛 | 嘉年华 | 吉尼斯 | 夏令营 |
| 人数（人） | 412 | 750 | 750 | 27 |
| 比例（%） | 54.9 | 100 | 100 | 3.6 |

**3.3.3学生对足球特色活动印象**

表7：学生觉得印象最深刻的足球活动（n=750）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 足球联赛 | 嘉年华 | 吉尼斯 | 夏令营 |
| 人数（人） | 303 | 234 | 190 | 23 |
| 比例（%） | 40.4 | 31.2 | 25.3 | 3.1 |

**3.3.3学生在足球联赛中担任的任务情况**

表8：学生在足球联赛中担任的任务情况（n=750）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 运动员 | 啦啦队 | 裁判 | 后勤 |
| 人数（人） | 460 | 180 | 2 | 99 |
| 比例（%） | 61.3 | 24 | 0.3 | 13.2 |

从表6、表7、表8中，可以得知750名学生都参与了足球嘉年华和足球吉尼斯活动，这两项活动的参与率达到了100%，参加足球联赛的只有412名，比例是54.9%，参加足球夏令营活动的学生就更少了，只有27名，只占3.6%。其中，大部分学生都参与到足球联赛中来，作为运动员直接参与到足球联赛中的有460名，占比61.3%，还有9名学生完全没有参与到足球联赛中来；在对750名学生的调查中发现，对于足球联赛、足球嘉年华和足球吉尼斯这三个特色项目印象较为深刻，三者的比例相差不大。在对学生和老师进行访谈的时候，他们提出足球嘉年华的项目需要再丰富一些，更有难度一些；足球联赛的周期可以再长一些。

**4. 结论与建议**

**4.1 结论**

4.1.1 我校大部分学生对足球运动感兴趣，相比之下，对足球课感兴趣的学生少了很多。

4.1.2 我校大部分学生认为有必要开展每周一节足球课，有68.5%的学生在学期结束的足球技能考核中获得合格以上。

4.1.3 我校大部分学生认为有效的足球大课间能够提高学生的身体素质和足球技能，可以更好地投入到足球大课间中来。

4.1.4 我校足球嘉年华和足球吉尼斯项目的参与率是100%，足球联赛的参与率是一半左右。学生认为印象最深的是足球联赛，然后是足球嘉年华，最后是足球吉尼斯活动。

**4.2 建议**

4.2.1 足球教学能够将趣味性、游戏性、情境性融入其中，更多的提高学生对于足球课堂的兴趣，从课堂的根本上提高兴趣、提升技能、发展素质。

4.2.2 丰富足球大课间的形式。对于目前的足球操要进行有针对性地改编，加以合作配合的方式，丰富足球操的内容；对于大课间中的自主活动，课题组要注意加以引导，保证趣味性和运动负荷。

4.2.3 对于足球特色活动，同样要提高参与普及的面，让全部的学生参与到每一个活动中来，在普及中提升，在普及中育人。

附件3：

东青实验学校校园足球开展现状调查表

1、你所在的年级（ ） 性别（ ）

2、你对足球运动感兴趣吗？

A.感兴趣 B.有点兴趣 C.不感兴趣

3、你觉得我校每周一节足球课有必要吗？

A.有必要 B.没必要

4、你对每周的足球课感兴趣吗？

A.感兴趣 B.有点兴趣 C.不感兴趣

5、你对我校足球课有什么建议？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5、你学期结束时足球技能考核的等级是？

A.优秀 B.良好 C.合格 D. 不合格

6、你对我校足球大课间中足球操的评价如何？

A.有助于提高身体素质及协调性 B.毫无意义

7、你对我校足球大课间有什么建议？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8、你在我校足球联赛中担任的是什么任务？

A.运动员上场比赛 B.啦啦队 C.裁判工作

D.摄影等其他服务工作 E.与我没有关系

9、你对我校足球联赛有什么建议？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10、你参加过我校的什么足球活动？

A.足球联赛 B.足球嘉年华 C.吉尼斯挑战赛

D.足球夏令营 E什么也没有参加过

11、你印象最深刻的是我校举办的什么足球活动？

A.足球联赛 B.足球嘉年华 C.吉尼斯挑战赛D.足球夏令营

12、你对我校的足球活动有什么建议？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_