

综述

近十年我国小学英语实证研究述评

王勤梅

【摘要】本文调查了外语类11种核心期刊,以及各类教育期刊近十年来所发表的小学英语实证研究类文章。调查发现,对小学英语教学研究总体尚缺乏足够的重视,但近年来重视程度明显增加。研究大多仅停留在通过问卷调查方式而对小学英语教学现状的分析与研究,对教师专业素质发展方面的质性研究几乎为空白。这些论文表明,小学英语教师,专业知识结构不完善,课堂教学效果不理想。小学英语教材数量少,质量堪忧,几乎没有适合农村小学英语课使用的教材。未来的小学英语发展应开展大规模调研,进一步了解小学英语教育现状。加大师资培训的力度,拓展研究方法、关注课堂教学的探索。加大教材开发力度、编写适合儿童心理特点的优秀教材。完善教学评估系统、使形成性评价落到实处。

【主题词】小学英语;实证研究;述评

一、引言

我国小学英语课程的开设可追溯到上世纪中期,中间由于“文化大革命”等原因一度终止,随后在部分外国语学校又再一次发展,但没有形成规模。2001年,我国通过《全日制义务教育英语课程标准》(实验稿)¹,沿海及部分发达地区从小学一年级开始开设英语课(范盛奎 2007)。从2002年起,小学英语教学的覆盖面开始向农村及经济欠发达地区延伸。近十年来关于小学英语的研究究竟取得哪些进展?小学英语教学的未来发展究竟如何?笔者对过去十年的相关文献进行了梳理与分析,总结了小学英语实证研究的特点和小学英语教育存在的问题,希望为我国小学英语的发展提供有益的借鉴。

二、文献来源、梳理方法和总体趋势

(一)文献来源

笔者查阅了2001年至2010年期间北大核心期刊目录(2008)上列举的外语类13种核心期刊:《外语学刊》、《外语界》、《现代外语》、《外语教学》、《外语教学与研究》、《中小学外语教学》、《中小学教师培训》、《教育导刊》、《中国成人教育》、《中国电化教育》、《中国远程教育》、《课程·教材·教法》与《中国特殊教育》。

(二)文献梳理方法

文献梳理分为以下四步:

第一步,鉴定实证研究的标准:只要文章提供了研究对象、研究工具、数据收集、分析等相关信息,就归为实证研究(文秋

1 教育部. 2001. 全日制义务教育英语课程标准(实验稿)[S]. 北京:北京师范大学出版社.

芳、任庆梅 2010)。

第二步, 根据研究方法将论文分为质性研究和量化研究, 典型的量化研究包括问卷调查、实验研究。典型的质性研究包括个案研究、人种志研究。收集质性数据的方法包括访谈、课堂观察、日记、有声思维、参与体验等。有时同一个研究中既采用量化法, 又采用质化法, 我们将根据研究方法占主导地位的一种而划定 (文秋芳、王立非 2004)。

第三步, 根据研究内容, 将十年来的小学英语实证研究分为教学现状研究、教学

方法研究和儿童心理学研究。

第四步, 根据研究数量和研究范围将这十年的研究分为起步阶段 (2001~2006) 和发展阶段 (2007~2010)。2006 年以前的实证研究文章数量较少, 这些论文主要集中在通过调查阐述小学英语是否有开设的必要性; 自 2007 年以后, 实证研究的数量有所增加, 研究的深度与广度均有了进一步的提高, 同时, 研究内容还涉及了小学英语教学方法和儿童认知特点的实验研究方面。根据上述标准, 笔者将所搜集到的十年来的 21 篇文章逐一进行了界定¹, 统计如表 1。

表 1 2001~2010 年小学英语实证研究文献的梳理与归类

阶段	研究方法					研究内容		
	质性研究	量化研究			小计	教学现状研究	教学方法研究	儿童心理学研究
		问卷调查	实验研究	语料库研究				
起步阶段 2001~2006	0	6	0	1	7	5	2	0
发展阶段 2007~2010	0	8	6	0	14	3	5	5
总计	0	14	6	1	21	11	5	5

(三) 总体趋势

从表 1 可以看出, 十年来在核心期刊上发表的文章数量明显较少: 第一阶段发表 7 篇, 第二阶段 14 篇, 是第一阶段的两倍。这说明我国对小学英语教学研究总体尚缺乏足够的重视, 但近年来重视程度明显增加。从研究方法上来看, 上述研究多属于量化研究的范畴, 其中大多仅停留在通过问卷调查方式而对小学英语教学现状的分析与研究。虽然从 2007 年以后论文数量

逐渐增加, 研究方法也由原来的问卷调查模式向多样化发展, 研究内容也逐渐向多方位立体发展, 2010 年度的研究论文更达到了历史新高, 但在质性研究方面依然等同空白、尤其在对教师专业素质发展以及教师与教学水平等相关方面的研究都明显不足。

三、研究方法与内容

实证研究的方法包括质性研究和量化

1 详见附录一。

研究。量化研究是近十年来小学英语实证研究的主流,包括调查研究、实验研究和语料库研究。调查研究集中在小学英语教学现状研究、教学方法研究、儿童二语学习的内部机制等问题上;而实验研究和语料库研究则侧重在探究儿童心理机制及英语学习策略等方面的研究。

以上研究的起步阶段主要就是通过问卷调查和访谈,其目的是通过对我国各地区师资力量、教学设施情况、教材的使用情况及教学效果情况等的调查,证实小学阶段是否应该开设英语课程;其中也兼顾有探讨儿童英语学习方法的研究。发展阶段的实证研究除了继续进行区域性现状调查和教学方法研究外,还从神经学、心理学等方面探究儿童心理机制及英语学习策略方面展开了相关的探索研究。

(一)调查研究

调查研究的文章共 14 篇,主要是通过问卷和访谈的形式对不同地区进行调查,了解小学英语教学现状。调查包括:师资力量情况、教学设施情况、教材的使用情况及教学效果情况等。

1. 师资力量情况

问卷结果显示:我国农村小学英语教师师资力量严重不足,专职教师数量偏少,女性教师所占比例远远大于男性教师的比例;教师工作量较大(平均在 14 课时/周以上,有的甚至每周上 20 课时/周);小学英语教师学历层次较低,专业构成不合理(赵志纯、吕筠 2007;李林等 2008;付丽彬、杨云红 2008;王家和 2008;胡晓艳 2009;彭静、徐梅 2010)。甚至连广州、上海等大城市小学英语教师素质也不容乐观:很多现任教师发音不够标准,英语语言理论水平和科研能力普遍较低(彭梅 2003;董燕萍 2003;杜新秀 2010)。

2. 教学设施情况

我国大部分市区小学及几乎所有农村小学缺乏必备的教学设备和设施(如录音机、跟读机、语音室和多媒体教室)。很多学校语音设备名不副实,有的设备老化、落后或根本不能用(彭梅 2003;付习涛、杨小燕 2006;李林等 2008;付丽彬、杨云红 2008;胡晓艳 2009)。

3. 教材的使用情况

目前国内针对小学生编写的教材不但数量少,而且其质量也值得怀疑(束定芳等 2003),且几乎没有适合农村小学英语课使用的教材。如,教材中的很多活动不太符合地方实际,表演活动过多,由于学生语言能力欠缺,实际操作起来比较困难(付丽彬、杨云红 2008)。

4. 教学效果情况

调查显示,英语教师专业素质不高,专业知识结构不完善,课堂教学效果不理想;课堂气氛活跃,学生积极性很高的课堂不多(束定芳等 2003;李林等 2008;王家和 2008)。上海的调查显示,课堂气氛活跃,学生积极性很高的课堂只占受调查情况的 20%(束定芳等 2003)。

5. 其他

此外,还有一些研究探讨儿童英语学习的其他方面。如对儿童的记忆策略运用情况进行的调查(陈桦、张益芳 2001);对小学英语校本教研现状的调查(谢幼娟 2005);采用基于设计的方法提出了适合小学阶段学习者移动英语学习资源的设计开发和运用等(冉敏、余胜泉 2010)。

(二)实验研究

实验研究共 6 篇,包括以下三类:利用前测和后测教学的实验对比研究,了解儿童的识词、阅读和写作的特点(尹莉 2007;国莹 2010);从心理语言学、认知神经学角度,通过 fMRI, PET, ERP 等技术手段揭示

二语习得最佳年龄、英语学习的有效性 & 拔尖人才培养模式 (官群 2010a、2010b; 孟万金、官群 2010); 通过实验方法研究儿童语音规则的内隐学习与外显学习规律 (张冲、周仁来 2010)。

(三) 语料库研究

语料库研究在小学英语研究中也有所体现, 如赵晨 (2004) 用语料库研究方法探讨英语课堂会话中修正模式如何影响学生的输出和课堂会话中的修正活动如何体现教师的中介作用。

四、主要问题及改进建议

(一) 主要问题

通过对小学英语实证研究的文献调查分析, 不难发现各地区对小学英语教学的重视程度正在加强。但该领域的研究还很薄弱, 主要存在有以下几个方面的问题。

第一, 研究方法较为单一, 量化研究仍然属于研究的主流, 大多仅限于问卷调查, 有些研究的问卷设计比较主观随意, 数据处理方法也比较简单。例如, 问卷没有进行效度检验, 对调查结果简单用百分比进行统计和分析等。大多数研究仅限于某一地区, 抽样面较窄, 难以推论到“中国小学英语教学”的广度上。近十年来的文献表明, 质性研究几乎为空白, 这些都还需要研究者们去进一步探索思考。

第二, 内容涉及面较窄, 缺乏研究的深度和理论支撑。从儿童心理学和教育学方面研究小学英语的文献极少, 能够从理论高度起到指导小学英语教学实践的研究性文章也不多见。因此, 有必要从更宏观的角度对小学英语教学现状进行大规模的调查分析, 并从现代教育理论的高度进行多维度的探讨研究。

第三, 对教师专业发展重视度不够。尽管很多地区都开展了教学现状的调查, 也

发现了诸如教师素质普遍不高、教学质量普遍不好等普遍问题, 但真正涉及提出切实有效可行解决办法的指导性文献却很少见。

第四, 教材内容不统一、难易程度不一致, 没能考虑与中学英语的衔接。

目前教材使用上普遍存在教材不统一、教材难度不一致、针对性不强等方面的问题; 小学英语和中学英语的衔接不够的问题也非常突出, 存在有学生几年前在小学学过的知识到中学后重复学习的情况。

(二) 改进建议

针对以上问题, 笔者认为小学英语研究尚有一片广阔的空间, 还有待于进一步的发掘。未来的小学英语发展应多关注以下几个问题。

第一, 开展大规模调研, 进一步了解小学英语教育现状。

虽然近年来有关小学英语教学现状的调查并不少见, 但多囿于区域性调查的局限性, 且研究方法较为单一, 因此有必要开展大规模的调查研究, 研究对象可涵盖到小学英语教学的主管部门、教师、学生主体和学生家长同步进行的全方位调查; 研究的问题可拓展到从教学现状到教师教育以及学生学习等各个方面, 并根据调查结果进行分析后进一步采取相关的修正措施, 因地制宜, 避免盲目性。

第二, 加大师资培训的力度, 使小学英语教师的多数尽快成为合格的英语教师。

从文献的总体观点来看, 多数研究者认为如果条件具备的话, 小学还是应该开设英语课程。近年来也有小学英语教学取得成功的先例, 究其原因, 教师起着关键的作用。但目前我国小学英语教学总体的师资力量不容乐观, 因此加大力度进行教师培训是当务之急。培训内容不光要关注教师语言素质、科研能力的培养, 还应让老师

了解儿童的认知特点,学习儿童教育学和心理学的相关知识,使小学英语教学更加符合儿童心理、生理和认知的特点,只有这样,小学英语的教学质量才能从根本上得到提高。师资培训的模式可以是多样化的,包括短期培训、网络培训、城乡联动等方法相辅结合,城市和农村师资培训同步进行、有效提高。

第三,拓展研究方法、关注课堂教学的探索。

研究方法不能仅局限于量化研究的层面,还可利用多种方法相结合,形成成熟的理论框架,使理论有效地指导教学实践;在教学中,应把情感态度、学习策略和文化意识这些非语言内容纳入到外语教学中,这对激发学生学习兴趣、培养学习习惯、加深对英语国家文化的了解均具有重要的意义(韩宝成 2010)。提倡研究者和一线教师合作,深入教学课堂,了解一线教师在教学中面临的各种实际问题,共同攻克教学关键难题,谋求共同发展。

第四,加大教材开发力度、编写适合儿童心理特点的优秀教材。

教材是学生学好英语的关键,好的教材应兼顾到小学生认知、心理和单词记忆的特点,做到知识性和趣味性相结合。教材编写人员应根据不同阶段儿童的心理及大脑发育特点,研发适合儿童的系列教材,弥补当前教材缺乏延续性的特点,使小学英语教材与中学教材能够有机地衔接起来。另外,小学英语教材还应渗透适量文化因素,使学生从小具有跨文化交际意识。另外,针对不同地区学生认知水平及教学水平的不同,考虑编写适合不同地区使用的

教材,让教材能够更好地为学生服务。

第五,完善教学评估系统、使形成性评价落到实处。

教育部在关于《积极推进在小学开设英语课程的指导意见》中指出¹:“小学英语教学的评价应以形成性评价为主,以学生平时参与各种英语教学活动所表现出的兴趣、态度和交流能力为主要依据。”但是很多学校对小学英语尚未建立好评价标准,学生英语学得如何无法检验,教学质量难以保证(付习涛、杨小燕 2006)。因此,今后的形成性评价体系应该落到实处,平时教学过程中应注意收集和分析反映学生发展过程和结果的资料。资料应包括学生的自我评价、教师和同伴的观察与评价,来自家长的信息、考试和测验的信息以及成绩与作品等,这些资料为学生的发展建立全面的、客观的资料档案(徐惠春 2004)。这一评价体系的建立将会使学生逐步从应试教育的束缚中走出来。

五、结语

通过以上对我国十年来在核心期刊上发表的文献的梳理分析,笔者认为,我国小学英语教育任重道远,小学英语研究还有待于进一步开展与提升。过去近十年来我国小学英语教育虽然取得了一定的成绩,但还存在着很多问题,这些都需要更多的专家学者介入关注和研究,以使小学英语教育朝着更为健康有效的方向发展。

作者信息:230601,安徽 合肥,合肥师范学院
大学英语教学部,
wqmcathy@126.com

1 http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=16911. [2011-9-13].

引用文献

- 陈桦, 张益芳. 2001. 中国儿童英语词汇记忆策略探究[J]. 外语学刊(4):100-106.
- 董燕萍. 2003. 从广东省小学英语教育现状看“外语要从小学起”的问题[J]. 现代外语(1):37-47.
- 杜新秀. 2010. 广州市小学英语教学实施的现状调查与分析[J]. 教育导刊(1):36-39.
- 范盛奎. 2007. 小学英语研究历史与现状调查——兼谈小学英语系统研究的必要性[J]. 丽水学院学报(3):105-108, 112.
- 付丽彬, 杨云红. 2008. 云南省小学英语课程发展情况调查研究[J]. 中小学外语教学(小学篇)(6):13-17.
- 付习涛, 杨小燕. 2006. 一项小学英语教学现状的调查[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育)(4):30-33.
- 官群. 2010a. 认知神经科学证据:何时开始学习二语效果最好 [J]. 中国特殊教育(5):79-84.
- 官群. 2010b. 心理语言学证据:如何学习英语更有效[J]. 中国特殊教育(6):87-91.
- 国莹. 2010. 基于创新教学理论的小学低年龄段母语课堂读写教学研究——以汉语和母语为母语教学为例[J]. 中国电化教育(6):10-16.
- 韩宝成. 2010. 关于我国中小学英语教育的思考[J]. 外语教学与研究(4):300-302.
- 胡晓艳. 2009. 农村小学英语教师素质情况调查及分析——以黑龙江为例[J]. 中国成人教育(18):89-90.
- 李林, 褚广喜, 等. 2008. 宁夏回族聚居区小学英语教学现状调查[J]. 中小学外语教学:小学篇(7):11-15.
- 孟万金, 官群. 2010. 人人都有超常潜能, 人人都需要超常教育——再论双超常教育, 破解拔尖创新人才培养难题[J]. 中国特殊教育(7):49-53.
- 彭梅. 2003. 刍议小学开设英语课的可行性[J]. 外语界(3):63-68.
- 彭静, 徐梅. 2010. 重庆市城乡小学英语师资均衡发展现状及对策研究[J]. 中小学外语教学:小学篇(10):11-15.
- 冉敏, 余胜泉. 2010. 小学移动英语学习资源设计[J]. 中国远程教育(9):58-63.
- 束定芳, 励哲蔚, 张逸岗. 2003. 上海市小学英语教学情况的调查与思考[J]. 外语界(3):54-62.
- 王家和. 2008. 贵州民族地区小学英语教育生态调查与分析[J]. 中小学外语教学(小学篇)(8):21-24.
- 文秋芳, 王立非. 2004. 二语习得研究方法35年:回顾与思考[J]. 外国语(4):18-25.
- 文秋芳, 任庆梅. 2010. 大学英语教师专业发展研究的趋势、特点、问题和对策——对我国1999—2009期刊文献的分析[J]. 中国外语(4):77-83.
- 谢幼娟. 2005. 小学英语校本教研的现状与改进对策[J]. 中小学外语教学(小学篇)(10):7-9.
- 徐惠春. 2004. 多元、反思、发展——青岛四方区小学英语学科发展性评价体系的构建和实践[J]. 课程·教材·教法(5):50-56.
- 尹莉. 2007. 跨语言语音意识与词汇阅读模式——一项关于中国英语初学儿童的实证研究[J]. 外语教学(3):47-51.
- 张冲, 周仁来. 2010. 小学三年级儿童英语语音规则内隐学习和外显学习的实验研究[J]. 中国特殊教育(9):78-85.
- 赵晨. 2004. 基于语料库的英语课堂会话中的修正片段研究[J]. 现代外语(4):402-409.
- 赵志纯, 吕筠. 2007. 农村中小学教师课时量的调查研究[J]. 中小学教师培训(8):6-9.

附录一

2001-2006 年:共 7 篇(6 篇调查+1 篇语料库研究)

- 陈桦,张益芳. 2001. 中国儿童英语词汇记忆策略探究[J]. 外语学刊(4):100-106.
- 董燕萍. 2003. 从广东省小学英语教育现状看“外语要从小学起”的问题[J]. 现代外语(1):37-47
- 彭梅. 2003. 刍议小学开设英语课的可行性[J]. 外语界(3):63-68.
- 束定芳等. 2003. 上海市小学英语教学情况的调查与思考[J]. 外语界(3):54-62.
- 徐惠春. 2004. 多元、反思、发展——青岛四方区小学英语学科发展性评价体系的构建和实践[J]. 课程·教材·教法(5):50-56.
- 赵晨. 2004. 基于语料库的英语课堂会话中的修正片段研究[J]. 现代外语(4):402-409.
- 谢幼娟. 2005. 小学英语校本教研的现状与改进对策[J]. 中小学外语教学(小学篇)(10):7-9.

2007-2010 年:共 14 篇(8 篇调查+6 篇实验研究)

- 尹莉. 2007. 跨语言语音意识与词汇阅读模式——一项关于中国英语初学儿童的实证研究[J]. 外语教学(3):47-51.
- 赵志纯,吕筠. 2007. 农村中小学教师课时量的调查研究[J]. 中小学教师培训(8):6-9.
- 王家和. 2008. 贵州民族地区小学英语教育生态调查与分析[J]. 中小学外语教学(小学篇)8:(21-24).
- 李林,褚广喜等. 2008. 宁夏回族聚居区小学英语教学现状调查[J]. 中小学外语教学(7):11-15.
- 胡晓艳. 2009. 农村小学英语教师素质情况调查及分析——以黑龙江为例[J]. 中国成人教育(18):89-90.
- 杜新秀. 2010. 广州市小学英语教学实施的现状调查与分析[J]. 教育导刊(1):36-39.
- 官群. 2010a. 认知神经科学证据:何时开始学习二语效果最好[J]. 中国特殊教育(5):79-84.
- 官群. 2010b. 心理语言学证据:如何学习英语更有效[J]. 中国特殊教育(6):87-91.
- 国莹. 2010. 基于创新教学理论的小学低年段母语课堂读写教学研究——以汉语和母语为母语教学为例[J]. 中国电化教育(6):10-16.
- 郝建平. 2010. 小学英语学业评价标准编制中的话题研究[J]. 课程·教材·教法(9):68-73.
- 孟万金,官群. 2010. 人人都有超常潜能,人人都需要超常教育——再论双超常教育,破解拔尖创新人才培养难题[J]. 中国特殊教育(7):49-53.
- 彭静,徐梅. 2010. 重庆市城乡小学英语师资均衡发展现状及对策研究[J]. 中小学外语教学(小学篇)(10):11-15.
- 冉敏,余胜泉. 2010. 小学移动英语学习资源设计[J]. 中国远程教育(9):58-63.
- 张冲,周仁来. 2010. 小学三年级儿童英语语音规则内隐学习和外显学习的实验研究[J]. 中国特殊教育(9):78-85.