深入理解课堂消极行为，提升教学质量

——基于课堂观察的理论学习与分享

2024年5月20日下午，在这个充满活力的春末夏初，《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》课题组本月研究活动在学校三楼会议室开展。本次活动紧扣研究核心词“课堂消极行为”和“课堂观察”进行理论学习分享。此次活动旨在深入探讨课堂中存在的消极行为现象，并通过课堂观察的方法，提高教师对学生行为的理解和应对能力，进一步提升教学质量。

在活动中，首先由市级课题《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》课题组的三位老师分别进行阅读分享：周琴老师最近阅读了崔允漷教授的《课堂观察，走向专业的听评课》一书，分享了书中对课堂消极行为的定义和分类，通过实际案例分析，让与会教师更加深入地了解了消极沉默、缺少课堂互动、分心等常见的课堂消极行为，提出了自己的思考后深刻见解；居周群老师围绕自己的语文课堂，通过观察学生的课堂表现，提出“课堂教学中，应创设适当的情境，通过关注学生行为，实现个性化的帮助。”最后蒋雨萌老师，作为专业的心理健康教师，从学生的角度来深入分析学生的课堂行为，分别从教师提问、班级氛围等方面来剖析学生的课堂消极行为的产生。此外，蒋老师还分享了一些应对课堂消极行为的策略和方法，如建立积极的课堂氛围、加强师生互动、个性化教学等。

随后，学校教师发展中心黄健主任详细讲解了课堂观察的理论和方法。他强调了课堂观察在了解学生学习情况、发现问题和改进教学方面的重要性，并强调课题组成员要站在学校的立场上，制定课题组自己的观察量表。对于课题的研究成果需提前谋划，主动参与。

最后，商校长对此次活动做了高位引领，他提出：在课堂管理中采用的一种创新方法，即通过小组合作学习来减少消极行为。小组合作不但能够提高学生的参与度，而且小组内部的互助和监督机制也有助于减少个别学生的消极行为。在观察学生的课堂表现时，教师要做个有心人，多多收集课堂故事、课堂案例，促进教师专业成长，为学生提供更加优质的教育。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，此次学习分享活动不仅为课题组成员提供了一个交流和学习的平台，也为课堂管理提供了新的视角。通过深入研究和应用基于“课堂消极行为”和“课堂观察”的理论，教师们将更有能力创造一个积极、高效的学习环境，激发学生的潜能，促进他们的全面发展。

（撰稿/摄影：潘霖 审核：周琴）