**与爱同行，做学生成长道路上的引路人**

**唐玲**

     一、耐心倾听，走进学生的内心世界

      苏霍姆林斯基说过：“教师要十分关切地对待孩子内在的世界，不可粗暴地把自己的意见强加于他们，要耐心地听取他们的意见，要以平等待人的态度，参加他们的讨论。”我对这句话深以为然，因为现在早已不是教师扬着教鞭居高临下俯瞰教导学生的“教师中心”时代，因此教师应适当转变自己的观念，教育应当以学生为中心，以学生为主体，我们应该贴近学生，走进他们的内心世界，耐心倾听。

     “教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”所以教书不能高高在上地摆架子，不能以居高临下的姿态俯瞰学生，而应当放下身段、贴近学生的生活，学会耐心倾听学生的倾诉，积极与他们沟通，为他们的喜而喜，为他们的忧而忧，真正将自己融进他们的世界，这样你所“看到”的才不会是冷冰冰的学习机器，或者不可理喻的“熊孩子”……

      以我自己班中学生为例，班里的小汉是一个平时看起来比较淳朴老实的孩子，虽然不是很擅长交际，但一向乖巧听话。可是最近在语文课上却常常在造句的时候造出一些出人意料、不符合他平时“人设”的句子，比如在用关联词“宁可……也不……”这一关联词造句时，他十分积极地举手，当我点到他回答的时候，他站起来回答说——“我宁可死，也不写作业。”其他学生顿时哄堂大笑，他脸也红了起来。我知道他不是这种叛逆的孩子，可能只是觉得这样造句很“好玩”，所以我虽然不解也有点生气，但是还是摆摆手示意他坐下，课后我把他叫到办公室来谈心，问及这事时也把我的疑惑说了出来，他一开始只是沉默，但当我谈及最近和同学相处如何时，他才向我倾诉，我这时才意识到他平静乖巧的外表下也有这么多小烦恼。原来是他觉得自己不合群，认为班里其他学生会觉得他过于安静，有点无聊，这种想法让他觉得自己在无形中被孤立，于是他才会在课堂上造出一些他觉得比较搞笑的句子，以期让班里同学看出他原来也可以这样“幽默”，这样“优秀”。了解了他的真实想法后我把自己对于他一贯以来的看法和他交谈了，并告诉他展示“幽默”的做法可以有很多种，让同学们佩服你的做法也有很多种，比如争取考到优异的成绩，比如作文写得很棒在大家面前展示，在同学需要帮助的时候伸出援助之手……并且，我有意识地在日常学习中把他作文中写得好的段落当众念给大家听，果不其然，博得了阵阵掌声；在他学习有进步时也当众表扬他，让他在无形中树立信心。他也渐渐敞开心扉，与大家打成一片。看着他开心的笑容，我也由衷为他高兴。

       我们在忙碌的教学任务中负重前行，可曾停下来等等那些被我们“拖着”行走的稚嫩躯体。我们未经了解他们的内心却一味将自己觉得有用的东西施加给他们，殊不知他们真正需要的是什么，这样的教育往往只是架起空壳却虚有其表。因此了解学生、倾听学生是教育的艺术，也是教育的必然。

      二、结合德育，塑造学生的美好心灵

     教育家陶行知先生在《创造宣言》中指出：“教育者不是造神，不是造石像，不是造爱人，他们要造的是真善美的活人。”这句话我觉得对于作为教师的我们应当是一句十分有分量的启示。十年树木，百年树人，而判断学生能否成为有一个优秀的人，其衡量的标准应当是多元化的，不应该只是单看分数的高低，而要结合学生的日常表现、品行、学习态度……“师也者，教之以事而喻诸德也。”作为老师，传授学生知识固然重要，但是只一味地填鸭教育未免过于狭隘片面。作为教师，尤其是语文老师和班主任，我觉得除了传授课本知识之余，教会学生为人处世的道理，传授他们“立世之德”也是尤为重要的，即我们现在通常意义上的“德育”。

     从德育这一方面而言，我觉得我校每周设置班会课的主题教育，从感恩、爱国、安全、法治教育等方面入手设计对应的班会课是十分智慧的一种做法，既是对平时课堂学习的互补，也在其中融合学生的道德教育。

      有件事我一直印象十分深刻。有一次班会课上我们正讲着“拾金不昧”这个话题，旨在通过对“拾金不昧”这种品质进行探讨以及举例，并肯定表扬这种做法，让学生学习这种好的行为。班会课一结束，有个男生攥着一张百元钞票对我说：“老师，这是我早上来学校路上捡到的。”这是一个比较调皮的学生，学习上比较敷衍应付，令人头疼。我有点意外，但是没有询问为什么一早来到学校没有上交，只是向他询问事情的来龙去脉并表扬肯定了这种做法，并在学月总结班上好人好事时，也再度表扬宣传了他的这一行为，号召大家向他学习，也同时委婉向他提出如果平时学习上稍稍用点心，那么将会锦上添花。尽管他不是一捡到钱的时候就立刻诚实上交，但是有什么关系呢？至少经过教育之后他战胜了诱惑，做出了正确的选择。“人非圣贤，孰能无过？”我们作为班主任，要允许自己学生有“犯错——学习——进步”的时间，并在做出正确选择的同时，及时肯定他们的做法。后来我隐隐感觉到这件事之后这个学生在学习上比之前用心了不少，作业不再拖欠，书写也端正了不少，虽偶有犯错但是意识到错误之后改正的态度很诚恳。后来他的语文成绩有了起色，我也及时在班里鼓励表扬他，让他意识到自己的进步并再接再厉。平心而论，看到他的进步，我真的油然而生出一种“幸福感”，作为教师的“幸福感”。