**《小学英语课堂中“图形组织者”的设计与实施研究》学期计划**

**（2023-2024学年第二学期）**

**一、指导思想：**

本学期，英语课题组将遵循“双减”背景引领与新课标的人才培养的要求，使用“图形组织者”优化资源配置与教学策略，在“减负”改革中坚持“生本原则”、进而发挥学生的主体作用、追求高效高质的教育方式；充分发挥学科的育人功能，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，促进学生德智体美劳全面发展，为小学生的终身成长做准备。

**二、工作目标：**

1. 有效设计提问，实现课堂思维可视化。结合所调查的现状以及理论研究，收集课堂中提问的案例，并且在观课过程中，记录学生思维能力的现状。针对所存在的问题，提出相对应的策略。
2. 通过指导绘制思维导图，体现思维层次的进阶。在观课过程中，记录学生的表现。针对所存在的问题，提出相对应的策略。
3. 基于问题设计和思维导图，在教学设计结束后反思设计；学生制作思维导图后，在小组合作的过程中评价并改善自己的思维导图。聚焦这些问题，提炼多种策略，优化培养学生的高阶思维能力。
4. 整理研究过程中有关的资料、数据。撰写课题报告。

**三、工作内容：**

1. 加强课题研究的常规管理

根据课题方案制定本学期研究计划，认真开展相关研究活动，同时做好资料的收集、整理工作，期末完成研究总结。

2．加强课题理论学习，提高教师课题素养。

认真学习图形组织者相关课程理论和教学理论，用先进科学的教学理论指导教师的课题研究，采用理论联系实际的方法，不断推动课题改革，为课题研究提供理论基础。每周组织一次全组共同学习的活动，从各类杂志和书籍中找出有价值的文章，共同学习讨论，共同进步。

3. 在教研组内设计实施，积累资源。

以小学英语教学实践为基础，分阶段、有针对性地将“图形组织者”应用于英语课堂，对已有的实践案例进行梳理、分析和总结，使之成为具有操作性、合理性、科学性和实践性的教学策略。

**五、活动安排**

**二月：**

1.课题组会议：明确新学期研究目标与内容，布置落实各课题组成员的研究目标和任务。（负责：马佳茗）

2.制定本学期课题研究工作计划。（负责：马佳茗）

3.课题组活动，进行理论学习与研究，落实开设研究课人选与时间。（负责：徐聂鑫、马佳茗）

**三月：**

1.各课题组成员上交个人研究计划。（负责：姜梦琪）

2.课堂案例实践：第一次课题组研讨课。（负责：周琴）

3.课题组培训：提炼指导策略。（负责：王真真）

**四月：**

1.课堂案例实践：第二次课题组研讨课。（负责：张丽惠）

2.上交一篇教学设计。（负责：熊元芬）

3.全体成员学习笔记收集并上传。（负责：钱怡）

4.课题组会议：案例改善和策略研讨。（负责：马佳茗）

**五月：**

1.课堂案例实践：第三次课题组研讨课。（负责：徐聂鑫）

2.课题组会议：策略的有效性评价。（负责：马佳茗）

3.上交一篇教学设计。（负责：姜梦琪）

**六月：**

1.课题组活动，梳理本学期过程性材料（负责：徐聂鑫）

2.完善专题网站资料。（负责：蒯欧）

3.制定暑假教师个人学习计划。（负责：马佳茗）