**《“学、练、赛、评”模式在校园足球中的运用研究》**

**学习札记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习人** | 侯宁 | **摘录来源** | 《知网》 | **学习时间** | 2023.11 |
| 学习内容： 教练员在训练青少年足球运动员过程中发挥了非常重要的作用,教练的个人素质以及指导思想直接影响了青少年足球运动员。近年来,中国一直缺少优秀的足球运动员,这主要因为全国大部分地区都没有关注青少年足球运动,日常训练做的较少,且专业水平较高的教练员也较少[1]。在开展日常训练的过程中,教练员也没有关注青少年这一群体,认为他们没有必要上场,还有一些教练则将训练的重 点放在身体训练与心理训练方面,对于技术动作没有进行指导, 因此影响了青妙年足球运动员的发展。为了有效的提升青少年足球运动员的整体水平,教练员也应当改变自己的指导思想.由于青少年足球训练员面对的是全体青少年足球运动员,假如不了解青少年足球运动员的特点就随意制定指导思想,即使自身专业水平很高,也无法培养出优秀的人才。目前我国足球教练员指导思想出现偏差的主要原因在于教练员整体素质较差, 没有了解先进的训练方法,导致青少年队员过早的成人化,基本动作与技术等不到位,且缺乏独立性,因此无法提高青少年足球运动员的整体水平。在此种情况下,只有结合青少年自身的特点,改变指导思想,才能够有效的提升青少年足球运动员的水平。例如日本足协在二十世纪八十年代就开始对本国的青少年足球运动员的特点进行分析,确定了自身的优势,并派遣了大量的青少年足球运动员与教练员却巴西学习,培养了大批优秀人才。我国青少年足球运动员与日本运动员的运动素质以及身体形态等存在一定的相似性,因此可借鉴日本的经验,转变指导思想,培养具有中国特色的优秀人才。 |
| **学习心得：** 在现今我国足球弱势的大环境下，反思足球教育，不难发现对于青少年学员的训练的不足，要更系统性地制定更科学、合理、稳定的训练机制。 |