**《“学、练、赛、评”模式在校园足球中的运用研究》**

**学习札记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习人** | 朱海宇 | **摘录来源** | 《龙源期刊》 | **学习时间** | 2024.3 |
| **学习内容：** 《校园足球“学、练、赛、评”的构建与实施—以足球脚内侧接地滚球射门为例》1. 精准学，以问激趣，整合学习 俗话说:“兴趣是最好的教师”，学生对足球运动形成良好的兴趣，则能够更加积极、主动地参与到实践探索过程中。教师作为整个教学活动的组织者、引导者，应该关注学生的身心健康，了解学生的实际学习需求，紧扣以生为本，健康第一的指导思想，对教学内容、教学形式、教学情境实现优化构建，紧密地与核心素养进行结合，由此让学生有目的、有意识、有针对性、有重点地展开探索、学习。以足球脚内侧接地滚球射门为例，在课前导入环节，教师可以借助现代化信息技术给学生展示足球运动明星的图片以及经典赛事的视频，带给学生强烈的感官刺激，聚焦学生的眼球，吸引学生的目光。
2. 高效练:设置情境，针对练习 单一、枯燥的技术练习只会让学生产生疲惫、抗拒的情绪，消磨学生的学习积极性。基于此，教师在足球技能教学的过程中，应该关注学生的兴趣爱好，丰富教学形式，创新教学活动，引导学生在情境探索过程中展开合作探究，针对性练习，由此使学生的运动技能得到新的发展和提升。
3. 趣味赛，组织比赛，学以致用 俗话说:“实践是检验真理的唯一标准”，“说一百遍不如做一遍”。在足球教学过程中，教师应该注重实践教学，具体可以组织比赛活动，以比赛为途径，以活动为载体，让学生在真实的比赛情境中，运用丰富的知识储备和专业技巧技能，积极应对各种比赛情况，实现对所学知识的有效迁移、运用。同时在比赛中学生也能够明确自己存在的不足，进而针对性地提升自我、调整自我、优化自我。
4. 科学评:丰富主体，优化指标 评价是足球教学过程中至关重要的一个环节，起着激励、引导作用。一定程度而言，“评”是对“学、练、赛”的深化。传统的评价模式存在着许多的弊端和不足，评价主体过于单一，评价指标过于机械，导致评价模式难以发挥其实际效用，所以当前在足球教学评价环节，教师可以针对学生足球角内侧接地滚球射门的实际学习情况、练习情况、比赛情况等，构建科学的评价指标，关注学生的运动过程。同时教师还可以将自评、互评、教评等多样化的方式相结合，展开科学、合理、全面的评价，让学生明确自己努力练习的成果，同时也让学生充分认识到自己的不足，继而对足球脚内侧接地滚球射门技术展开更深刻、更全面的探索。
 |
| **学习心得：**小学体育作为教学改革的重要课程，强调教师在“学、练、赛、评”一体化构建模式之下，应该积极开辟足球教学新思路，探索足球教学新模式，其中足球脚内侧接地滚球射门作为核心技术之一，是学生应该切实掌握的运动技巧、技能。教师应该充分认识到“学、练、赛、评”之间的关系，遵循因材施教的原则,有目的、有计划、有层次地推进足球教学活动，让学生在实践探索过程中，收获新知识、掌握新技术，形成综合素养。学生历经足球训练探索的整个过程，充分展示自我、表达自我、实现自我价值。 |