附件1

崔桥小学教育科学“十四五”课题

申报评审书

课题名称：五育融合下的校园劳动实践基地的建设与实施——以梓园为例

课题主持人： 迟余雯 陈璐嫣

所在单位： 常州市武进区崔桥小学

申报日期： 2024年1月

拟结题时间： 2025年10月

**常州武进区崔桥小学**

**二O二一年一月制**

**填报说明**

1．崔桥小学教育科学“十四五”课题申报者填写本《申报评审书》。

2．填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》。

3．请如实准确填写各项内容，《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。除可以附页的内容外，请勿随意更改表格形式，尤其注意表格实际打印时不可破页。

4．《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式2份，左侧装订成册。

5.本表须经课题负责人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证和管理职责并加盖公章后方可上报。

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题主持人基本情况(不超过2人)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名(1)** | | **迟余雯** | **性 别** | | | **女** | | **民 族** | | **汉** | | **出生**  **年月** | **1990年 1 月** | | | |
| **行政职务** | | **教研组长** | **专业技**  **术职称** | | | **中小学二级** | | | | **研究专长** | | |  | | | |
| **最后学历** | | **大学本科** | **最后学位** | | | **学士学位** | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | **常州市武进区崔桥小学** | | | | **手机（必填）** | | | | **15861165229** | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | **1141444819@qq.com** | | | | | | |
| **姓 名**  **(2)** | | **陈璐嫣** | | **性 别** | | **女** | | | **民 族** | **汉族** | | **出生**  **年月** | | | **1994年11 月** | |
| **行政职务** | | **无** | | **专业技**  **术职称** | | **中小学二级** | | | | **研究专长** | | | | |  | |
| **最后学历** | | **大学本科** | | **最后学位** | | **大学学士学位** | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | **常州市武进区崔桥小学** | | | | **手机（必填）** | | | | **1826138089** | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | **727329755@qq.com** | | | | | | |
| **课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人）** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名** | | **工 作 单 位** | | | **专业技术职称** | | **研究专长** | | | | **在课题组中的分工** | | | | | | |
| **李斌鑫** | | **常州市武进区崔桥小学** | | | **无** | |  | | | |  | | | | | | |
| **蒋科** | | **常州市武进区崔桥小学** | | | **中小学二级** | |  | | | |  | | | | | | |
| **冯甄宇** | | **常州市武进区崔桥小学** | | | **中小学二级** | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
| **课题主持人“十三五”期间教育科研情况** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课**  **题** | **课题名称** | | **立项部门** | | | | **立项时间** | | | | **任务分工** | | | | | **完成情况** |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |
| **独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作（限填10篇）** | **论文或著作名称** | | | | | | **发表刊物或出版单位** | | | | | | | **发表或出版时间** | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | | |
| **1．五育**  五育是一个教育概念，最早由蔡元培在1912年提出，具体包括军国民主义教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育及美感教育五项主张。新时期的五育则是指在《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出的德育、智育、体育、美育、劳动教育。五育并举，全面发展素质教育，是当前教育的重要任务。通过五育教育，学生可以获得全面的知识和技能，提高思维能力、创造力、实践能力、协作精神等方面的素质，为未来的生活和工作打下坚实的基础。  **2．劳动实践基地**  校园劳动实践基地的育人功能是一个核心概念。校园劳动实践基地的设立是为了满足学生劳动实践的需要，通过参与实际的劳动活动，学生可以亲身感受到劳动的辛苦和乐趣，培养劳动意识和劳动技能，提高实际动手能力和解决实际问题的能力。通过劳动实践，学生可以增强自信心，培养团队合作精神，塑造积极向上的人格品质。  **3．劳动综合与语文的跨学科融合**  劳动综合是指学生在参与劳动实践活动中，需要综合运用各种知识和技能，包括人文、社会和科学等方面的知识和技能。语文作为一门基础学科，与人的语言交流和思维能力密切相关。在劳动实践中，学生需要通过语文学习，掌握和运用语言的规范、技巧和表达方式，进行有效的沟通和交流。同时，学生还需要通过语文学习，了解和掌握相关的背景知识和理论知识，运用有效的语言表达和写作技巧，记录和总结劳动实践的过程和成果。因此，将劳动综合与语文进行跨学科融合研究，可以促进学生的综合发展和提高他们的语文能力。  综上所述，本课题的核心概念是在 五育融合下的校园劳动实践基地的育人功能和劳动综合与语文的跨学科融合。校园劳动实践基地通过培养学生的实际动手能力和解决实际问题的能力，促进学生的全面发展。劳动综合与语文的跨学科融合研究可以提高学生的语文能力，并且通过语文学习掌握和运用相关的知识和技能，实现劳动实践的目标。因此，本课题对于提高学生的综合素质和培养他们的语文能力具有重要意义。 | | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| **研究现状：**  古希腊哲学家亚里士多德最早提出“手工技艺”的概念，认为手工技艺不仅是一种生存技能。进入工业革命时期，许多国家开始重视劳动教育，并将其纳入学校教育体系中。美国教育家杜威提出了“做中学”的教育理念，强调通过劳动实践培养学生的实践能力和创造力。苏联教育家凯兴斯泰纳则提出了“劳作学校”模式，认为劳动实践是培养学生技能和职业素养的重要途径。进入20世纪中叶，随着科技的发展和产业结构的调整，劳动实践在中小学中的地位进一步得到提升。其中，德国、日本和芬兰是劳动实践的重要发展者分别通过实施“双元制”职业教育，“实践教育”和“企业实习”， “芬兰创新教育计划”，将劳动与校园教育结合，提高学生的创造力和创业精神。  国内中小学劳动实践的提出者可以追溯到20世纪50年代，当时国家提出了“教育与生产劳动相结合”的方针，开始强调劳动教育的重要性。随后，在1981年，国家教育委员会发布了《关于加强中小学劳动教育的意见》，明确提出了在中小学中开展劳动教育的要求。在随后的几十年中，国家不断出台相关文件和政策，推动中小学劳动实践的深入开展。  语文和劳动实践的融合可以追溯到人类社会的早期，当时人们通过口头表达和简单的文字记录来传递信息和经验。随着社会的发展，人们对语言和文字的要求越来越高，于是逐渐形成了专门的学科来研究和教授语言和文学。在这个过程中，劳动人民的生产和生活经验也逐渐被融入到语文学科中。例如，《诗经》中的很多诗歌都是以农耕、渔猎等劳动生活为主题，描述了劳动的艰辛和欢乐。  劳动实践与语文的学习在我国还处于起步探索阶段，具有一定的研究价值和研究前景。  **研究价值：**  **1. 对学生的价值**  这一课题的研究有助于培养学生的综合素质。通过劳动教育与语文的跨学科融合，学生可以在劳动实践中学习和运用语文知识，提升动手能力、实践能力和创新能力。同时，这种融合也有助于培养学生的团队协作精神、问题解决能力和社会责任感，为学生的全面发展提供有力支持。  **2.对教师的价值**  有助于提升教师的教学水平和专业素养。教师在参与课题研究的过程中，需要深入探索劳动教育与语文学科的内在联系，设计具有创新性的教学方案，从而提升自己的教学能力和跨学科整合能力。此外，通过与同事的合作与交流，教师还可以拓宽教学视野，丰富教学资源，提高教学效果。  **3. 对学校的价值**  助于提升学校的整体教育水平和办学特色。通过发挥校内劳动实践基地的育人功能，学校可以打造独具特色的劳动教育模式，形成与语文学科相融合的课程体系。这不仅有助于提升学校的知名度和社会影响力，还有助于吸引更多的优质生源和教师资源，推动学校的可持续发展。  在于对校园劳动实践基地的育人功能进行全面、深入的分析，探讨劳动综合与语文的跨学科融合对学生综合素质的培养作用，并为校园劳动实践基地教育的发展提供有效的理论指导和实践经验。 | | | | |
| （三）研究目标 | | | | |
| 1.通过研究，探索适合校园劳动实践的教学方法和活动设计，以提高教师教学效果。  2. 通过研究，运用劳动实践基地开展多元化的学习方式和学习途径，提高学生实践能力和动手能力，养成学生良好的个人品德和行为习惯，传授知识和培养学习能力，增强学生体质，激发个体审美情趣，树立劳动价值观。  3. 通过研究，设计制定小学劳动综合课程资源开发与运用的评价机制。  4. 通过五育并举下的劳动实践，促进校园教育的发展。 | | | | |
| （四）研究内容（或子课题设计） | | | | |
| 校园劳动实践基地作为学校教育的重要组成部分，在培养学生综合素质和实践能力方面具有重要作用。语文学科作为教育基础学科之一，与劳动教育结合起来，可以促进学生对语文知识的理解和应用，提高学生语文能力和综合素质。本文的研究内容如下：  1、校园劳动实践基地的育人功能和劳动综合与语文的跨学科融合两个核心概念的文献研究  基于我们学校梓园农场的概况，明确其在学校教育中的重要性和作用。包括劳动实践基地在培养学生实践能力、培养学生创新精神和实践能力等方面的重要作用进行研究。  2、基于我们学校梓园农场的概况，展开劳动综合与语文的跨学科融合现状的调查研究  探讨劳动综合与语文的跨学科融合，分析二者之间的内在联系和相互促进的关系。通过将劳动实践与语文教学相结合，可以提高学生实践能力的培养，同时也可以提升语文教学的实效性与质量。  3、探讨校园劳动实践基地如何发挥育人功能，如何进行的劳动综合与语文的跨学科融合途径与策略研究  具体分析如何通过学校梓园农场的实践活动来培养学生的劳动态度和劳动精神，以及如何与语文课程进行有机融合。  4、通过实施实验和数据分析，完成评价研究  验证学校梓园农场作为劳动实践基地的育人功能与劳动综合、语文学科的跨学科融合研究的有效性和可行性。 | | | | |
| （五）研究方法 | | | | |
| 1、文献综述法  对相关文献资料进行整理和分析，以建立对劳动实践基地与育人之间关系的清晰认识。通过分析已有的研究成果和实践经验，可以为本研究的研究问题和研究目标提供理论支持，指导研究的具体设计与实施。  2、问卷调查的方法收集数据。  通过设计合理的问卷，获取校园教师和学生对劳动实践基地育人功能的认知和评价。调查劳动综合与语文跨学科融合的现状。问卷调查可以量化研究对象的观点和态度，为研究提供客观的数据支持。为了提高问卷调查的有效性和可信度，本研究将对问卷进行合理设计，并通过预测试和修正来保证其科学性和可行性。  3、案例研究法  对我们学校的梓园农场劳动实践基地育人功能进行深入研究。通过观察和访谈，可以全面了解该学校劳动实践基地的运行情况、育人目标的设定和实施效果。同时，本研究将对学校的教师和学生进行访谈，以获取他们对劳动综合与语文跨学科融合的认知和体验，从而了解该融合策略的有效性和可行性。  4.经验总结法  基于五育融合下劳动实践基地的建设与实施评价体系和教师的实践研究，分析劳动实践课程资源开发过程中的优势与不足，将个性化的经验进行总结归纳提炼，形成具有普遍性的原理性认知。 | | | | |
| （六）实施步骤 | | | | |
| 本课题计划22个月时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列四个阶段展开。  **第一阶段：准备阶段（2024年1月到2024年2月）**  确定研究小组、加强理论学习。收集整理与跨学科融合等相关的资料。借鉴前人研究成果以指导课题研究，夯实课题研究成员的理论基础。起草课题设计，成立研究组织，构建研究网络。完成课题申报报告和课题立项论证报告。  **第二阶段：调查阶段（2024年3月到2024年4月）**  确定劳动综合与语文的跨学科融合的具体内容和目标。明确学生需要达到的能力和技能，以及对学生进行劳动实践的具体要求。制定具体的实施计划，确保各项内容能够有机结合，相互促进。在这基础上分工负责，研究制定实施方案，并组织课题组全体教师对方案进行研讨论证。同时开展专业培训活动。  **第三阶段：实践研究阶段(2024年5月到2025年8月）**  1、2024.04～2024.05  确定劳动综合与语文的跨学科融合的具体内容和目标。明确学生需要达到的能力和技能，以及对学生进行劳动实践的具体要求。制定具体的实施计划，确保各项内容能够有机结合，相互促进。  阶段成果预计有：专题论文、课题研究方案与计划等。  2、2024.06～2025.06  进行师资培训，提高教师在劳动实践中的指导和引导能力。通过举办培训班、研讨会等形式，将最新的研究成果和教学方法传授给教师，使他们能够更好地指导学生进行劳动实践，同时充分发挥语文教学的优势。  基于学样的梓园农场，更好地发挥劳动实践基地的作用。提供适合学生进行劳动实践的场地和设施。包括设置劳动实践的工作室、实验室、田园、工坊等必要的工作场所，以及购置各种劳动实践所需的工具和材料。  制定具体的教学方案，将劳动综合与语文教学紧密结合起来。根据学科特点和学生的需求，设计出一系列既能够提高学生语文素养又能够培养学生劳动实践能力的教学活动。例如，通过撰写劳动实践报告、参与实践项目的策划与组织、进行实践经验的总结与分享等活动，既能够提高学生的阅读与写作能力，又能够培养学生的实践能力和团队合作精神。  阶段成果预计有：跨学科融合现状调查报告、跨学科融合教学方案等。  3、2025.07～2025.08  进行教学实验和效果评估。通过对教学过程的观察和学生的反馈，我们将分析教学方案的可行性和效果，及时调整和改进教学内容和方法。我们还将对学生进行综合评价，评估他们在劳动综合与语文教学中的综合能力和成果，为进一步完善教学提供依据。  阶段成果预计有：专题论文、课题评估报告等  **第四阶段：总结阶段(2025年9月到2025年10月）**  该阶段主要是对课题研究进行全面梳理总结，形成最终成果，主要工作有收集分析资料，整理研究成果，筹备课题鉴定会，撰写课题研究报告和工作报告，论文、经验总结汇编成册等等。  阶段成果预计有：研究报告和工作报告、论文集、系列录像、劳动实践活动记录、教学方案等。整理资料，汇总材料。 | | | | |
| （七）主要观点与可能的创新之处  1.基于学生的认知水平，整合小学劳动实践教材，建立小学劳动实践课程资源内容体系。  2.基于劳动实践资源在小学教育教学，依托信息技术平台，构建劳动实践课堂教学和课外教学的教学策略和途径。  3．基于劳动实践资源在小学教学中的实践运用，建立劳动实践程优化小学教学的评价体系。 | | | | |
| （八）预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 《五育融合下的校园劳动实践基地的建设与实施——以梓园为例》 | 开题报告 | 2024.1—2024.2 | 迟余雯、陈璐嫣 |
| 《发挥校内劳动实践基地育人功能  ——劳动教育与语文的跨学科融合研究》 | 跨学科融合现状调查报告 | 2024.3—2024.8 | 迟余雯、陈璐嫣 |
| 《小学语文教学中融入劳动教育的项目化实践探索》 | 论文 | 2024.9—2024.12 | 迟余雯 |
| 《发挥校内劳动实践基地育人功能——劳动教育与语文的跨学科融合研究》 | 跨学科融合教学方案 | 2025.1—2025.8 | 迟余雯、陈璐嫣 |
|  |  |  |  |
| 最终成果（限3项） | 《发挥校内劳动实践基地育人功能  ——劳动教育与语文的跨学科融合研究》 | 结题报告 | 2025.9—2025.10 | 迟余雯、陈璐嫣 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| （九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| 1. 人员条件：   本课题组有5人组成，其中初级职称4人，年龄机构合理，且都从事第一教学实践和研究，皆有一定的教科研能力和相应的理论水平。同时，课题计划充分发挥全体教师的积极作用，能使集体之后得到有效的开发和利用   1. 前提准备工作：   为了准备本课题的研究，本课题的负责人已经从多个途径收集了各种相关的文献资料，并充分利用到本学校的梓园进行了实地的调查，获得了一定的实践信息。   1. 完成研究任务的保障条件：   本课题研究计划用2年时间，分三个阶段进行，实践较充足，研究计划周详、明确、科学、符合教育科研的实践和计划要求。我校劳动实践基地维持良好，我校各级领导重视，从人力、财力、物力等方面大力支持，使课题研究具备了较充足的物质条件。 | | | | |

**三、课题主持人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 公 章  年 月 日 |