

《动物王国开大会》

三、教学目标

- 1、认识“物、虎”等13个生字，认识牛字旁；会写“要、连”等6个生字。
- 2、能正确、流利地朗读课文；借助图画，分角色朗读课文，读好对话，读出疑问句和感叹句的语气。
- 3、借助插图，利用童话情节反复的特点，读懂长课文。
- 4、了解发布通知时要把时间、地点、参加人、事情等几个要素说清楚。

教法:听读 看图想象 随文识字 启发式教学

学法: 多种方式朗读课文 游戏活动 合作交流

六、教学设计

(一) 创设情境，谈话导入

今天，老师带来一个有趣的故事，故事发生在茂密的森林里，这里住着许许多多的小动物，这个地方就是： 生：动物王国 板贴：动物王国

老师刚刚特别注意到了这个“动物”的物字。它给我们带来了一个新偏旁，出示“牛字旁”，牛字作为偏旁的时候有什么变化？

出示“物”的甲骨文，左边牛字旁代表牛，慢慢地变成了现在的“物”。

有一天，老虎大王要宣布一件重要的事情，他要召集动物王国的居民们---开大会。（板贴：开大会）。齐读课题。

二）初读课文，认读字词

1. 明确要求，自主读文。

1) 文中出现了哪些动物？ 2) 找一找狗熊一共发布了几次通知？

2. 讲述故事，语境识字

动物王国要开大会，谁让谁去通知大家？

(1) 识记“虎、熊”（出示：老虎图、狗熊图和词语）

(2) 出示词语“通知”，理解“通知”的意思： 1、把事情告诉别人 2、通知事情的文件或口信。

快来看看，狗熊通知了什么事情？（开大会）一共通知了几次？

3..希沃课堂活动随机出示词语，检查词语的识记情况：动物、狗熊、老虎、一百遍、鬼脸、通知、注意、舌头、准时、第二天。

(1)学生自由认读。

(2)由学生当小老师领读。

(3)让学生选择自己喜欢的词语说话。

（三）精读课文，理解内容

1.学习四次通知

1) 出示第一次通知，你来扮演狗熊拿起大喇叭大声喊出通知吧！（齐读）。

从狗熊的这次通知里，你知道了什么？（出示事情、参加人）那么，这次通知发布成功了吗？为什么？谁听出了通知的问题？（狐狸）狐狸说：“你说一百遍，大会也开不起来。”通知缺什么了呢？你扮演狐狸说一说。那么，今天、明天是什么呢？（时间）哦，原来狗熊的第一次通知忘记说时间了。（板书时间）

狗熊听了狐狸的话，真是不好意思，瞧，它做了什么动作呀。（出示：伸了伸舌头，做了个鬼脸）你也学一学狗熊的动作吧！看来，同学们，体会到了狗熊的不好意思。

2) 还好狐狸来提醒，狗熊连忙说：“对，对，对！”就去问老虎了。老虎大王怎样说的？（指生读）

3) 分角色朗读1-6自然段。

A.分角色朗读。狗熊发布的第一次通知，真是有趣，你也来扮演老虎、狗熊、狐狸，分角色朗读一下吧！ B.小组展示朗读。

2.在狐狸的提醒下，狗熊把通知改成了一出示第二次通知（生齐读）——表示时间的词语是哪一个？明天。这一次大会能开成吗？（不能）谁听出了通知的问题？（大灰狼）大灰狼也说：“你说一百遍，大会也开不起来。”这是为什么？大灰狼是怎样提醒狗熊的？（指生说）——原来，“明天”这个时间不具体，要说清楚是在明天什么时候开，上午还是下午，几点钟开。

3) 狗熊赶紧去问老虎大王，把通知改成了——出示第三次——生齐读——具体时间是？——生答——看来，光有时间还不行，说具体了才可以——出示板贴“具体时间”

4) 通知有了具体的时间，这次大会能开起来了？（不能）还有问题吗？谁跟你们一样，也听出了通知的问题？（梅花鹿）

梅花鹿指出来问题出在哪里呢？（出示梅花鹿的话）——原来时间具体还不行，还得加上在哪儿开。

5) 分角色朗读第7-13自然段。

还好梅花鹿来提醒，狗熊又去问了老虎大王，赶紧把通知改成了——出示第四次——生读——具体地点在哪里？生答——你说——你也说

现在，大会能开起来了？（能）看来，把时间、地点说清楚很重要！

6) 分角色朗读第14-18自然段。

3.比较四次通知，理清要素。

利用希沃表格再次出示第四次通知，理清通知的几个要素。

(四) 围绕“插图”，复述表演

多媒体课件出示本文的五幅插图，选定一个角色，小组表演这个故事。

- 1.先在小组内商量，明确分工，想好台词。
- 2.结合故事情节与动物特点，加上恰当的动作。
- 3.小组表演，全班展示。

【设计意图】：《语文课程标准》指出，应重视培养学生的创新精神，发展学生的思维，培养想象力，开发创造潜能。因此，在学习完故事后，应引导学生大胆想象，根据插图复述故事，表演课本剧，从而激发学生的学习兴趣，达到知识与能力相结合的目的。

(五) 课外延伸，拓展思维

通 知		
4 月 22 日上午 8 点，请各班参加运动会入场式的同学，在教学楼门前集合。		
少先队大队部		
4 月 20 日		
时间：	地点：	参加人：
事情：	通知人：	通知时间：

通 知		
4 月 22 日上午 8 点，请各班参加运动会入场式的同学，在教学楼门前集合。		
少先队大队部		
4 月 20 日		
时间：	地点：	参加人：
事情：	通知人：	通知时间：

- 1、出示通知，教师引学：同学们，这里有一则通知，读一读，你能找到通知里的信息吗？
- 2.出示通知要素儿歌。
- 3.小练笔 找出通知中的信息。

【设计意图】：通过拓展训练，找出通知中的信息，既能丰富积累，还能激发学生表达交流的兴趣。

(六) 引导观察 指导书写

学习生字“要、百、舌”。

要：（1）书写要点：

①上下结构，上窄下宽；上面的“西”将竖弯改成竖。

②女字在下面，第一笔撇点，撇短点长，最后一横要舒展。

（2）教师范写，学生书空

（3）学生描一写一，教师巡视。

（4）展示学生作品，评价作品。

（5）师总结，学生再写一个。

【设计意图】：正确、规范地书写本课生字，落实课程标准中能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美。教师总结了“一看，二写，三对照”的写字方法，从而培养学生良好的写字习惯，使其书写规范、端正、整洁。

板书设计

第一次 事情 开大会

参加人：大家（所有动物）

第二次 时间：明天

第三次 具体时间：明天上午八点

第四次 地点：森林广场

