**《**基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究**》**课题研究计划

常州市虹景小学 黄蕾 包丽琴

（2023年2月---2024年1月）

本学年，结合本校英语教育教学实际，继续围绕课题“基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究”开展日常学习与研究。具体工作如下：

1. **主要工作**
2. 夯实常态

为了进一步提高组内教师研究的主动性和深入性，我们不断思考对策与方法。本学期，我们主要通过以下几个方面措施的制定和实施，以确保日常研究的效率：首先，固定研究时间——每单周四下午第二节课。其次，拓展研究主题。本学期，我们需要围绕本学期课题研究的新方向、新措施、具体课例等进行主题式的沙龙研讨，第三，为了激发组内教师的研究积极性，我们将对研究过程中每位老师的表现，对他们在理论学习、交流反思、评课议课、案例撰写等各项活动中的表现进行动态考评，以促进每个人积极参与到研究中。

2、理论学习

我们主要采取自我研读和组内交流的方式开展理论学习活动。首先，我们在组内进行与课题相关的文章或杂志推荐，让每位教师自行学习和体悟，在阅读中逐渐进行理论内化。其次，我们通过组织课题组成员进行大组交流，把每个人前期自读的所思所想进行交流，让老师们在碰撞中达成共识，互相提升。

3、实践研究

（1）范导式教学课堂研究，形成有效案例

以“教学目标扎实落地的常态化”、“语言运用的高质量达成”为目标，开展课堂教研活动，深入研究范导式教学在英语语篇教学、对话教学、综合板块教学中的运用，厘清范导式教学中四要素对学生语用能力提升关联，形成关联表。同时进行课堂研讨、反思重建，形成相关案例和教学策略。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课堂活动 | 范导式教学课堂要素 | 语用情境 | 核心语言 | 精准指向语用能力 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

（2）课内外资源整合与开发，丰富学生语言输入

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 来源于学校、网络的  课外资源 | | 在充分利用教材的基础上，开发和利用学校以及网络资源。选择和有效利用课外英文绘本，激发阅读兴趣，拓宽知识面，增加丰富的课外词汇并感受语言文化。通过网络，选择拓展学习的资源，如：英文动画，字母学习，语音学习。 | |
| 来源于学生的资源 | | 组织学生建立班级图书角或图书柜，进行英语环境设计，帮助学生学会建立和利用自己个性化的学习资源，通过学生间的交流学习资源提高学习能力。 | |
| 教材资源 | 主题 | 配套课外资源 | 实践活动 |
|  |  | 海尼曼英文绘本系列  课外视频、动画  歌曲等 |  |

（3）基于语用能力提升的作业设计

通过团队和教师个人的合作和思考，可尝试将“实践性作业、拓展性作业、个性化作业”纳入作业设计资源库，努力发挥校本化作业资源库的使用效益，形成序列化、递进性的作业，提升学生的语言表达能力。