**武进区洛阳中心小学**

**“168”爱生行动记录本**

**（2023.09—2024.06）**

学 校： 武进区洛阳中心小学

志愿者姓名: 万钧

武进区洛阳中心小学“168”爱生行动志愿书

校党总支、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 万钧 | 性别 | 男 | | 出生年月 | 1970.05 |
| 职称 | 中小学一级 | 工作岗位 | | 教师 | | |
| 特长 |  | | | | | |

我重点帮扶的学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 尤谦默 | 年龄 | 13 | 班级 | 六6 |
| 姓名 | 唐家辉 | 年龄 | 12 | 班级 | 六6 |
| 姓名 | 张子涵 | 年龄 | 12 | 班级 | 六6 |
| 困  难  情  况 | 1.该生父母离异，随父亲生活，生活较困难。父亲的教育方式简单粗暴，纵容孩子玩手机，沉迷手机游戏，多次充值。晚上不玩手机睡不着，白天太困在课堂上睡觉，导致学习成绩直线下滑。   2.该生聪明机灵，会思考，对数学很感兴趣。在语文和英语学科上，基础较差，学习动力不足，课堂上也毫无兴趣，经常钻进桌肚里睡觉和玩耍，影响课堂纪律。   3.该生是篮球运动员，因为每天都需要去训练，对学习有很大的影响。此外，该生经常出口成脏，在班级，在校外带头惹事，打架。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 1. 帮助学生树立学习目标 2. 分析学习上存在的问题 3. 家庭教育指导 4. 与家长沟通交流，分析探讨 5. 表扬学习榜样，给学生树立良好的榜样 6. 发现学生优点，抓住闪光点 | | | | |

签 名： 万钧

2024 年 5 月

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023年12月20日 | 地 点 | 学校 |
| 志愿者 | 万钧 | 帮扶对象 | 尤谦默 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1.了解家庭情况，帮助贫困生补助等事宜。  2.了解在家学习情况，玩手机的情况以及后期处理情况。  3.告知其放学后躲在学校不回家行为的不妥当，了解到孩子回家后一直沉迷手机游戏。  4.与其父亲沟通，共同探讨家庭教育的方式方法。  5.肯定孩子的优点及闪光点，提出学习目标。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024年1月8日 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 万钧 | 帮扶对象 | 唐家辉 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1.表扬其在前一阶段的进步表现，肯定其在作文的独到的表达。了解孩子在学习和生活中的困惑及困难  2.了解回家后不写家庭作业，且在课堂上睡觉的原因。  3.分析玩游戏及因不能玩游戏而导致失眠的利弊，帮助其制定在家先完成作业，再玩游戏，且在11点前睡觉的计划。 | | | |

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024年2月20日 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 万钧 | 帮扶对象 | 闫梦琪 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1.建立积极的学习态度  鼓励其进步，促进其成长。为学生树立学习目标，从该生的内心需求出发，积极树立内部学习动机，驱动其自我学习需要。  2.纠正其不良的学习习惯  分析其不愿意自主完成学子作业的行为，督促其克服自己内心。建立合理的学习时间安排。 | | | |

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024年3月4日 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 万钧 | 帮扶对象 | 张子涵 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1.加强与家长的联系和交流，了解孩子最近在校内外的表现，家校合作多加引导。  2.进行说服教育和榜样示范。  3.发现其闪光点，争取扬长避短。  4.课堂上，及时观察听课情况，提醒注意。  5.提供学习榜样。 | | | |

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024年3月6日 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 万钧 | 帮扶对象 | 邵子俊 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1.了解其在家中的学习情况和生活情况。  2.帮助其树立正确的交往观念。  3.提供学习榜样，通过榜样示范来增强其行为及认知。  4.鼓励其发现自身的闪光点，对其进步及时肯定，帮助树立自信。 | | | |

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024年3月13日 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 万钧 | 帮扶对象 | 陈烁 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1.帮助其树立学习信心。从小的进步入手，让他品尝到受表扬时的快乐，循序渐进，让他约束自己，争取更好的表现。  2.在学习上多指点。课堂上多关注，多提问，让其回答简单的问题，寻找课余时间，对其辅导。  3.与家长沟通，关注孩子在家学习情况。  4.发现其身上的闪光点，及时表扬。 | | | |

**“168”爱生行动活动记录（辅导学习）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **帮扶对象** | **具体帮扶内容** | **备注** |
| **2023.9.20** | **教室** | 张子涵 | **督促其改正计算题** |  |
| **2023.9.27** | **教室** | 尤谦默 | **多位数小数的除法指导** |  |
| **2023.10.11** | **教室** | 陈烁 | **分数的加减法** |  |
| **2023.10.25** | **教室** | 邵子俊 | **指导上课认真听讲** |  |
| **2023.11.7** | **教室** | 闫梦琪 | **改正数学家庭作业** |  |
| **2023.11.30** | **教室** | 唐家辉 | **督促其改正练习** |  |
| **2024.2.20** | **教室** | **杜昀烨** | **分数简便方法的计算。** |  |
| **2024.3.3** | **教室** | **胡雨馨** | **数学公式背诵** |  |
| **2024.3.15** | **教室** | **费烨杰** | **小数与分数的互化** |  |
| **2024.3.29** | **教室** | **顾金曼** | **背数学小数、分数、百分数互化** |  |
| **2024.4.10** | **教室** | **李琼** | **指导分析数量关系** |  |
| **2024.4.17** | **教室** | **许松林** | **督促改正家作** |  |
| **2024.4.29** | **教室** | **曾家俊** | **指导课堂回答问题** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：“168”爱生行动活动记录（辅导学习）不少于8次。

**“168”爱生行动活动反馈表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 万钧 | | | 单位 | 武进区洛阳中心小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  万老师非常关心学生的学习和生活。记得以前我在课堂上总是不敢举手发言，时间久了，老师也看出来了：我并不是不知道答案，而是胆小。一次，老师提了个问题，我仔细地想，想到了答案，便举起了手，可又害怕答案错了或不完整受到老师的批评，赶紧把手放了下来。老师看见了，用温柔的目光看着我，仿佛在鼓励我说：“别害怕，大胆的举起手试一试，答错了，老师不会批评你的。”我鼓起勇气举起了手，老师立刻抽我回答问题。虽然回答的不是很完整，但从哪次以后，我不在胆怯了，知道答案就举手回答，老师也经常会把锻炼的机会给我，我从中找到了自信，也使自己更加坚强、勇敢了。  万老师还有意培养我的工作能力，让我担任语文课代表，成为老师和同学们语文学习的纽带。在工作中，我不仅处理好自己的学习，还能有空余的时间为班级服务，我感到非常荣幸。我越来越喜欢语文，在课后会积极主动去阅读，拓宽自己的眼界。  我真心地想说一声：“万老师，谢谢您！” | | | | | | |
| 填表人姓名 | | 张子涵 | 班级(或单位) | | | 六6班 |

**注：**“168”爱生行动活动反馈表不少于1次。

（老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。）