**《**基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究**》**课题研究总结

常州市虹景小学 黄蕾 包丽琴

（2022年9月---2023年1月）

本学期，我们立足课题研究，本着“发展教师、发展学生”的方针，继续以促进学生语用能力为目标，有计划地开展日常教学和教研，较好地完成了期初制定的各项任务。现将本学期具体工作总结如下：

 **一、夯实常规**

 为保证日常研究的频度，我们依旧把双周四下午第一节课作为我们课题组集中研讨的固定时间。此外，我们明确了具体可测的研究任务，如：每位教师每学期都要学习相关资料，并完成学习笔记一份；每位教师要交几个单元整体教学设计的课例；每位教师都要在课题粗活动中进行主题发言一次等等。

1. **落实教研**
2. 理论学习

我们组织组内教师，采用集中交流和自主学习两种方式，对整理的相关理论材料进行了进一步地系统学习和内化。本学期，我们就和课题相关的理论、实践动态以及《英语课程标准》中的相关内容进行了集中学习，又组织教师结合自身教学实际，对学习和实践过程中的注意点和教学建议进行了总结和反思，形成了相关的教学案例和论文。

1. 教材校本化的再次细化

我们在前期研究的基础上，结合我们新的实践与思考，进一步深入分析学情、校情，分备课组对各年级教材进行再次梳理。经过多次组内修改，对教材中有关语用知识教学进行提高、增加、细化、删减等，整理出了全册的语用知识，并构建了一套新的校本化语用能力目标。

1. 探索单元整体教学

 本学期，我们基于对学生语用能力的培养，结合新课标的要求，从单元整体教学出发，深入解读教材，整合各板块，制定单元语用教学目标以及分课时语用教学目标，设计核心语用输出任务，重点探索了学生语用能力在单元整体教学中的进阶。

**三、研究成果与不足**

 在课题组成员的共同努力，顺利而圆满地完成了本学期课题研究的主要工作。我们在理论的指导下，扎实有效地开展了一系列课题研究活动，并取得了可喜的成果。所有老师对本课题认同并积极参与实践；老师们在研究过程中，积累了很多课例、论文等资料，积极研讨公开课，大大提高了课题组成员的积极性。 但同时，我们也发现了不足：部分老师的投入度还不够，我们的思考还不够深入，这是我们下学期需要努力的方向。