**武进区洛阳中心小学**

**党员与重点关注学生结对活动记录本**

**（2023.09—2024.06）**

 学 校： 武进区洛阳中心小学

 志愿者姓名: 马亚芬

武进区洛阳中心小学“168”爱生行动志愿书

校党总支、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 马亚芬 | 性别 | 女 | 出生年月 |  1972.10 |
| 职称 | 中小学一级 | 工作岗位 |  六5班 语文老师 |
| 特长 |   |

我重点帮扶的学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 曾家俊 | 年龄 |  12 | 班级 |  六5班 |
| 姓名 | 许松林 | 年龄 |  12 | 班级 |  六5 班 |
| 姓名 | 陈烁 | 年龄 |  13 | 班级 |  六5班 |
| 困难情况 | 曾家俊，活泼开朗，学习能力强，课堂反应快。这学期因为篮球训练学习上显得不那么踏实情况，作业中体现的不细心情况较多，较马虎。 许松林，性格内向，容易紧张焦虑。但学习态度认真。 陈烁，上课举手很积极，但都是答非所问。课堂、作业都是随心所欲。 |
| 帮扶措施 |  1. 与家长沟通，了解孩子全面的情况。 2. 与孩子交流，了解孩子的想法。 3. 借助科学的方式帮助孩子纠正或改善。 |

 签 名： 马亚芬

 2023年 9 月

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 12月20日 | 地 点 | 六年级第一办公室 |
| 志愿者 | 马亚芬 | 帮扶对象 | 曾家俊 |
| 帮扶内容或帮扶心得：学生近阶段课堂听讲专注性有所降低，作业完成得比较马虎。通过谈心，了解到孩子每天下午两节课后都要去篮球训练。有时课堂作业都完不成，家作更是草草了事，不求质量。谈话中跟孩子明确，老师全力支持他参加学习之外的兴趣爱好活动，但学习的时候认真学习，活动的时候好好训练，自己要及时调整。 谈心结束与家长取得电话沟通，将孩子目前的在校表现及时与家长沟通，家长反映因为把在校作业带回家做了，经常跟家长抱怨作业烦恼，曾批评他不好好作业不许参加活动。告知家长，当孩子学习和参加活动形成暂时性矛盾时，不要一味批评，这是孩子成长过程中遇到困难。家校要携手帮助他，教给他时间管理的方法，帮助他调整最好的状态。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 3月7日 | 地 点 | 六年级第一办公室 |
| 志愿者 | 马亚芬 | 帮扶对象 | 曾家俊 |
| 帮扶内容或帮扶心得： 状态有所改善，课堂听讲也认真多了，发言积极了。作业、默写情况有些波动。从书写习惯入手进一步与孩子沟通，让孩子明确学习上需要脚踏实地，不能一味追求速度。学校里因为训练落下的作业可以带回家做，但一定要认真完成。如果有困难随时联系老师。如果第二天要默写，当天回家要有针对性地巩固复习。跟孩子明确，既要认真完成学习任务又要参加训练，势必要牺牲一些玩的时间，这也是成长对自己的考验，希望他能在锻炼中变得更优秀。孩子在谈话中表示会在每次书写时提高书写质量，逐步学会静心学习。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 10月16日 | 地 点 | 六年级第一办公室 |
| 志愿者 | 马亚芬 | 帮扶对象 | 许松林 |
| 帮扶内容或帮扶心得： 平时很少与人交流，课上一叫他的名字就紧张异常，一个字也说不出来，甚至有时干脆不理人。做题时速度比较慢，基础题还能做做，遇到阅读理解，完全没有解题思路了。家长反映，孩子有轻度焦虑症，望老师多关注。通过谈心，告知孩子，老师叫你不是在为难你，老师只是想知道你学得怎么样。如果实在有困难你可以说我不会。在作业中遇到问题，可以随时请教老师。如果身体不舒服也可以随时跟老师讲，通过这种方式，缓解进入新的年级接触一批新老师所产生的焦虑，同时在平时的教学中多关注他。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 4月22日 | 地 点 | 六年级第一办公室 |
| 志愿者 | 马亚芬 | 帮扶对象 | 陈烁 |
| 帮扶内容或帮扶心得： 肯定其作业书写认真，学习上认真刻苦。有时还能在课堂上主动发言，建议下次表达时声音能够更加自信。针对阶段练习不理想、背诵内容没过关的情况，跟他一起分析原因，告诉他不要过度紧张，不需要跟他人比，尽力而为就行。跟家长短信沟通，了解他目前的身体情况，家长反映，情况总体有好转。老师表示会关注，有情况会及时跟家长联系，同时就阶段练习情况跟家长交流，建议家长不要给他太大的压力。同时面临毕业复习，学习相对会紧张些，要做好疏导。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 10月24日 | 地 点 | 六年级第一办公室 |
| 志愿者 | 马亚芬 | 帮扶对象 | 许松林 |
| 帮扶内容或帮扶心得： 上课她就一个人在后面默默地做自己的事，下课就在走廊玩。经过一年的帮助，抄抄写写的作业基本能完成。沟通交流中了解到因为她经常不做作业，有时老师也不问她要作业，她觉得做不做都无所谓，只要不影响同学。跟她明确，在我这，不管成绩怎么样，一个孩子也不能少。认真听讲、认真完成作业是每一个孩子的责任，就像父母每天要上班赚钱一样，坐不住一节课，就从认真听10分钟开始。跟家长沟通，家校达成共识，学校的作业尽量在校由老师辅导完成，家长要督促她完成家作，对错由老师来看，首先养成完成作业的习惯。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 3月13日 | 地 点 | 六年级第一办公室 |
| 志愿者 | 马亚芬 | 帮扶对象 | 陈烁 |
| 帮扶内容或帮扶心得： 学习状态有所改观。肯定她能按照约定完成作业，表扬她上课听得很认真，还积极举手（一般都是答非所问，所以只选择读词语这样的简单问题让她回答，主要激发她学习的兴趣）。告知她，对于默写中的错误要及时对照着其他同学的改好，作文写不来，可以仿照着例文写，不管好坏一定要写，她欣然答应。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（辅导学习）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **帮扶对象** | **具体帮扶内容** | **备注** |
| 10月16日 | 六年级一办 | 曾家俊 | 上课的专注 |  |
| 10月9日 | 六年级一办 | 许松林 | 不完成作业，寻找原因 |  |
| 12月28日 | 六年级一办 | 陈烁 | 因缺课，单独辅导作业 |  |
| 12月20日 | 六年级一办 | 曾家俊 | 近阶段因为训练学习滑坡 |  |
| 3月7日 | 六年级一办 | 许松林 | 学习状态有好转，提出更高的要求 |  |
| 3月11日 | 六年级一办 | 曾家俊 | 肯定状态好转，表扬鼓励。 |  |
| 4月22日 | 六年级一办 | 许松林 | 针对阶段练习分析原因，调整学习状态。 |  |
| 5月7日 | 六年级一办 | 陈烁 | 单独辅导作业 |  |

注：“168”爱生行动活动记录（辅导学习）不少于8次。

**“168”爱生行动活动反馈表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 马亚芬 | 单位 |  武进区洛阳中心小学 |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。该老师多次与家长通过微信、电话交流孩子在校学习情况。刚开始我们家长看到孩子学习状态滑坡，只是一味强调，学习退步就不允许去参加活动。老师跟我们分享了她以前所带班里孩子的情况，并客观分析我家孩子的当下情况，耐心地跟孩子谈心，利用课余时间帮助辅导功课，同时指导我们如何利用在家时间督促帮助孩子，慢慢让孩子能做到训练、学习两不误。孩子变得更加懂事，刻苦。我们深深地感受到老师对于孩子的那份用心，把孩子交给这样的老师我们放心。孩子目前的状态在逐步改善中，特别感谢老师的付出。 |
| 填表人姓名 | 许松林妈妈 | 班级(或单位) |  六5班 |

**注：**“168”爱生行动活动反馈表不少于1次。

（老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。）