**《**基于范导式教学的小学生英语语用能力提升研究**》**课题研究总结

常州市虹景小学 黄蕾 包丽琴

（2023年2月---2024年1月）

本学期，我们立足课题研究，本着“发展教师、发展学生”的方针，继续以促进学生语用能力为目标，有计划地开展日常教学和教研，较好地完成了期初制定的各项任务。现将本学期具体工作总结如下：

**一、夯实常规**

为保证日常研究的频度，我们依旧把双周四下午第一节课作为我们课题组集中研讨的固定时间。此外，我们明确了具体可测的研究任务，如：每位教师每学期都要学习相关资料，并完成学习笔记一份；每位教师要交几个单元整体教学设计的课例；每位教师都要在课题粗活动中进行主题发言一次等等。

1. **落实教研**
2. 理论学习

我们组织组内教师，采用集中交流和自主学习两种方式，对整理的相关理论材料进行了进一步地系统学习和内化。本学期，我们就和课题相关的理论、实践动态以及《英语课程标准》中的相关内容进行了集中学习，又组织教师结合自身教学实际，对学习和实践过程中的注意点和教学建议进行了总结和反思，形成了相关的教学案例和论文。

1. 教材校本化的再次细化

我们在前期研究的基础上，结合我们新的实践与思考，进一步深入分析学情、校情，对译林版小学英语八册教材再次进行了系统梳理和深度解读。经过多次组内修改，老师们不仅关注到了课标、教材、年段三者之间关系，还结合了我们学校学生的实际情况将教材中的语用知识内容和要求进行了提高、增加、细化、删减等，形成了一份适合我校学生英语语用知识学习的校本化内容和要求。

1. 开发课外语用资源

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（教育部，2022）提出：积极开发与合理利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证；并指出：教师要敢于突破教材的制约，充分挖掘教材以外的资源。我们基于对教材的研读和分析，以教材为起点，结合各单元的语用教学目标，有计划地将自然拼读、英文绘本、儿歌动画等课外资源补充进我们的课堂，不断丰富教学内容，进行课内外资源的整合与开发，更好地促进了教师的教和学生的学。我们通过开发和整合，形成了译林版小学英语拓展教学内容一览表，并积累了大量的典型教学案例，已经整理成文。

1. 开展多样学生活动

我们围绕提升学生语用能力为学生搭建多种学习、交流、展示的平台，开展了丰富多彩的学科活动。如：书面活动有“我的字母朋友”、“制作水果沙拉”、“制作环保海报”、“英语故事读写绘”、“思维导图我会画”、“英语书写我能行”等活动。通过这些活动，学生思维打开了，他们能在老师的引导下积极思考、想象预测、创意编演，自主表达；学生的语用能力提高了，他们能围绕主题进行多话轮、丰富的意义对话或个性化陈述，能尝试在生活情境中用英语解决问题；学生更加自信大方了，他们不再畏惧上台表演，而是自信大方敢于表达。这些活动既帮助学生巩固了语言知识，也促进学生在活动中进一步锻炼和发展英语语用能力和学科素养。

在课题组成员的共同努力，顺利而圆满地完成了本学期课题研究的主要工作。我们在理论的指导下，扎实有效地开展了一系列课题研究活动，并取得了可喜的成果。所有老师对本课题认同并积极参与实践；老师们在研究过程中，积累了很多课例、论文等资料，积极研讨公开课，大大提高了课题组成员的积极性。但同时，我们也发现了不足：部分老师的投入度还不够，我们的思考还不够深入，这是我们下学期需要努力的方向。