**武进区洛阳中心小学**

**“168”爱生行动记录本**

**（2024.02—2024.06）**

学 校： 洛阳中心小学

志愿者姓名: 李玲霞

武进区洛阳中心小学“168”爱生行动志愿书

校党总支、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李玲霞 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 1990.07 |
| 职称 | 中小学一级 | 工作岗位 | | 武进区洛阳中心小学 | | |
| 特长 | 耐心 | | | | | |

我重点帮扶的学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 谢雨轩 | 年龄 | 13 | 班级 | 六（2） |
| 姓名 | 蒋星宇 | 年龄 | 12 | 班级 | 六（2） |
| 姓名 | 许奕煊 | 年龄 | 12 | 班级 | 六（2） |
| 困  难  情  况 | 谢雨轩，性格冲动，容易和同学发生各种冲突。没有明辨是非的能力，经常做出很多错事。不能遵守学校规章制度，经常违反教学常规，影响其他学生的学习。  蒋星宇，父母从小溺爱，学习能力差，基础差，懒惰各科成绩差。  许奕煊,特殊学生。不能遵守规则，严重影响其他孩子的学习。自己虽然智商还可以，但不能听课，不能完成各项作业。成绩越来越糟糕。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 谢雨轩，不能用对待其他孩子的方式方法去处理他不遵守规则的情况，孩子完全不接受，反而记恨老师，变得变本加厉。得为孩子单独开一扇窗，既严格要求，让他指导必须遵守规则，上课不能影响大家，又给于孩子一些小小的特权，如可以选择午睡课安静看书而不午睡。让他在心里能接受老师的要求。再多安排孩子多一点的任务，让他释放自己的余力。转破坏为有利的事。  蒋星宇：先和父母取得长期稳定的联系，告知从基础抓起，对孩子降低学习是要求，在背诵默写上下功夫，从而让孩子学习有起色，让孩子逐步拜托懒惰，建立学习的信心。  许奕煊，因为孩子测试下来已经是很不正常的情况，因此必须采用医院药物治疗和学校心里治疗同步的方式。 | | | | |

签 名： 李玲霞

2024 年 5 月

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.02 | 地 点 | 六1办旁 |
| 志愿者 | 李玲霞 | 帮扶对象 | 谢雨轩 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  和孩子聊天，各方面多聊一点，重点是了解孩子的真实想法。知道孩子是否是因为不知道规则而不遵守，还是就是不受控制地，还是习惯不好。  结论：孩子从小父母都太忙，没有时间陪伴孩子。致使孩子用各种破坏性的行为引起他人的重视。一二年级老师为及时制止住这样的行为，导致一天比一天严重。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.02 | 地 点 | 六1办旁 |
| 志愿者 | 李玲霞 | 帮扶对象 | 谢雨轩 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  在又一次不遵守规则以后，被罚站在另一个教室里。严厉警告孩子不允许破坏课堂规则。否则必须接受相应的惩罚。等孩子平静之后，和孩子聊天，告诉孩子在自己坐不住的时候允许他用安全可行的方式来纾解自己无法控制的冲动。如可以按压自己的虎口学着控制自己的情绪，或者自行选择站在教室后面。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.03 | 地 点 | 六1办旁 |
| 志愿者 | 李玲霞 | 帮扶对象 | 谢雨轩 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  反反复复，孩子的表现一直不太稳定，有所好转。如在我的英语课上基本能够遵守规则，但在其他的课堂上情况仍然不佳。在有一次语文课堂影响他人的情况下，语文老师忍无可忍。把孩子从课堂上叫到了办公室。他能够在英语课上遵守规则，其他课却不行。显然他完全懂得规则，但却不想遵守。仍然开始聊天之前必须接受一定的惩罚，抄写小学生行为规范。之后继续交谈，约定在一天控制好的情况下可以选择自己想要得到的奖励和小小特权，如午睡课允许看课外书等。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.04 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 李玲霞 | 帮扶对象 | 谢雨轩 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  极其冲动，容易和同学发生冲突，玩着玩着就打起来，致己或致他人受伤。多次单独教育。又一次的课间，和他人追逐打闹，前门追到后门，整个教室鸡飞狗跳。学生告状告到办公室。必须让他知道可能发生的危险，知道害怕。让他尝试用铅笔、直尺等放在门缝，然后用力关门，看到东西的碎裂。和他谈可能发生的危险，以及发生事情之后他将面临的赔偿。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.05 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 李玲霞 | 帮扶对象 | 谢雨轩 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  性格冲动，和同学下课期间很容易就发生危险的事情。这样的个性不可能一两次就会改正。有时吃点亏之后反而是好事。又一次课间横冲直撞之后，一不小心手里的铅笔戳到了脸上。哭得稀里哗啦。检查之后，给他消了毒。这样好的教育时机不能错过。在消毒之后，好好和孩子继续聊安全的话题。事半功倍。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.05 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 李玲霞 | 帮扶对象 | 谢雨轩 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  孩子精力实在旺盛，没有适当的发泄渠道，就会在教室里做各种各样的坏事。因此在多次教育之后，寻找更好的方式。就是让他为班级服务。既然太空，就为他寻找多一点的任务。比如搬纯净水，搬试卷。整理讲台，打扫卫生等。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（辅导学习）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **帮扶对象** | **具体帮扶内容** | **备注** |
| **2.27** | **六2教室** | **蒋星宇** | **单词课文正音背诵过关** |  |
| **2.29** | **六2教室** | **蒋星宇** | **单词课文正音背诵过关** |  |
| **3.4** | **六2教室** | **蒋星宇** | **单词课文正音背诵过关** |  |
| **3.11** | **六2教室** | **蒋星宇** | **单词课文正音背诵过关** |  |
| **3.18** | **六2教室** | **许奕煊** | **单独指导作业改正错题** |  |
| **3.25** | **六2教室** | **许奕煊** | **单独指导作业改正错题** |  |
| **4.1** | **六2教室** | **许奕煊** | **单独指导作业改正错题** |  |
| **4.15** | **六2教室** | **许奕煊** | **单独指导作业改正错题** |  |

注：“168”爱生行动活动记录（辅导学习）不少于8次。

**“168”爱生行动活动反馈表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 李玲霞 | | | 单位 | 武进区洛阳中心小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。   感谢李玲霞老师对我孩子谢雨轩的悉心教育。让孩子逐步纠正身上的坏习惯。不恶语相向，总是耐心教育。及时跟我们家长取得联系，共同教育好孩子。  印象最深的一次是老师打电话给我们，发现孩子居然跟着其他几个孩子到学校门口小店了偷东西。当时我和他爸爸都很震惊。心想这下完了。这孩子怎么能做出这么离谱的事情来。和老师联系好之后我们急急忙忙感到学校。陈老师单独和我们见了面，和我们自己说了事情的经过。陈老师并没有一味地向我们告状，而是耐心地了解了我们家的情况，指导我们因为长期的忙碌，无暇顾及孩子。导致孩子是非不分。老师该我们了很多的建议。阻止我们狠打一顿孩子的想法。让我们注意教育的方式方法。同时学校里老师也会单独针对性的教育。我们真的非常感激。 | | | | | | |
| 填表人姓名 | | 谢雨轩妈妈 | 班级(或单位) | | | 六2 |

**注：**“168”爱生行动活动反馈表不少于1次。

（老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。）