**武进区洛阳中心小学**

**党员与重点关注学生结对活动记录本**

**（2023.09—2024.06）**

 学 校： 洛阳中心小学

 志愿者姓名: 李彩芳

 活动内容：

开展“168”爱生行动，指每一位党员关心、帮助一至三名困难学生（包括学习困难或心理特需或其它困难），并每月与所结对的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所结对的学生义务补课、辅导不少于8次。

武进区洛阳中心小学“168”爱生行动志愿书

校党总支、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  李彩芳 | 性别 |  女 | 出生年月 |  1974年1月 |
| 职称 |  中小学高级 | 工作岗位 |  一年级数学教学 |
| 特长 |  有近30年数学教学经验，形成自己独特的教学风格。 |

我重点帮扶的学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 沈静怡 | 年龄 |  8 | 班级 |  一13 |
| 姓名 | 何浩源 | 年龄 |  8 | 班级 | 一13 |
| 姓名 | 陈宣林 | 年龄 |  9 | 班级 | 一13 |
| 姓名 | 张梓轩 | 年龄 |  9 | 班级 | 一13 |
| 困难情况 | 生1从小发音有问题，说话不清楚，加上外地口音严重，表达吃力，学习接受能力差。生2父母都是本地人，孩子学会说话比较晚，说话不利索。生3单亲家庭，与父亲生活，性格倔强，经常为一点小事发脾气。生3肢体不协调，反应总比别人慢一拍，作业速度极低下。 |
| 帮扶措施 | 1.经常与困难学生谈心，给予鼓励，进行正面引导和必要的辅导。2.加强关注程度：学习上优先辅导，生活上优先照顾。3.经常与家长、任课老师沟通，及时全面了解孩子情况。 |

 签 名：李彩芳

 2023年 9 月

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023年10月13日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 张梓轩 |
| 帮扶内容或帮扶心得：针对上课不听讲、作业拖拉的情况，与其谈心，让其明白每个人都有自己的学习任务和责任，以及作业拖拉带给自己的影响。晓之以理，动之以情。同时与家长联系，制订每天做作业的时间计划，改掉拖拉的习惯。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023年10月25日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 沈静怡 |
| 帮扶内容或帮扶心得：孩子20以内加减法计算基础极差，每次计算都要用手指辅助，屡次提醒教育无效，为帮助孩子掌握技艺，单独指导找得数规律，指导反复练习，摆脱扮手指的依赖习惯，提高作业速度。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023年9月21日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 何浩源 |
| 帮扶内容或帮扶心得：孩子性格内向，学习不主动，上课不认真听讲，数学学习上存在一定困难。找其谈心，一方面肯定孩子最近的进步，鼓励其继续努力；另一方面指出导致学习上有困难的原因，希望他尽快调整状态，积极参加“积分换奖品”活动。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023年10月25日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 吴沐晨 |
| 帮扶内容或帮扶心得：针对孩子偷拿别人的物品的事情，与其谈心，进行教育， 鼓励孩子积极参加班级的“积分换奖品”活动，通过认真听课、认真完成作业、认真读口算等获得积分，换到自己喜欢的奖品。同时将此事告知家长，关注孩子在家情况，督促孩子及改掉坏习惯。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023年11月1日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 沈静怡 |
| 帮扶内容或帮扶心得：近阶段学习状态不佳，上课无精打采，加减法口诀背得不熟练。一方面与孩子交流，了解近期生活和学习情况，另一方面帮助孩子寻找记忆口诀的规律和方法，陪着孩子一起读一读、记一记。同时与家长电话联系，在家给予监督和帮助。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023年11月10日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 何浩源 |
| 帮扶内容或帮扶心得：自从上次谈心后，拖拉作业现象有所好转，但近阶段又开始了。继续晓之以理、动之以情，让其明白拖拉作业的坏处。另外，孩子平时喜欢和老师交流家里和生活中的事，利用这一点，与其约法三章，只有认真听课按时完成作业，老师才愿意听你的分享。同时对他的听课和作业中的点滴进步及时加以鼓励表扬。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023年12月2日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 张梓轩 |
| 帮扶内容或帮扶心得：经过上次的教育后，孩子没有再随意拿讲台上的东西，并用自己的努力在“积分换奖品”活动中换到了喜欢的奖品。但最近作业马虎，书写潦草，上课精神状态不佳，对其进行谈心，知道认真听课、认真作业的重要性，并利用孩子口诀熟练这个优点，请他做小老师帮助有困难的孩子。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024年2月14日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 沈静怡 |
| 帮扶内容或帮扶心得：课堂上特别关注孩子的听课状态，挑简单问题让其回答，每次回答声音极低，坐在旁边的学生都听不见，为促进孩子的自信心，课后帮助孩子练习“大声读”的习惯，发现孩子的优点给予鼓励，多与学生交流。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024年3月2日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 陈宣林 |
| 帮扶内容或帮扶心得：开学后孩子的自主学习行为有较大改变，逐渐知道作业应该自己做，不要爸爸帮做，近期很少再出现父亲代做作业的现象。孩子为快速完成作业，居然出现随意写答案“如按序写4、4、4”代替答案，如果老师帮助读题就大多会正确解答。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024年3月15日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 何浩源 |
| 帮扶内容或帮扶心得：与家长沟通孩子的学习状态后，家长回家进行教育的辅助下，孩子作业质量有较明显进步，老师找到其闪光点进行表扬鼓励，并约定如果能坚持三天、一周、一个月不同奖励，孩子信心满倍。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024年3月21日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 沈静怡 |
| 帮扶内容或帮扶心得：短信孩子父亲多次没有回复，只能我给孩子打印补充练习进行加减法提升，因为在家无管理，从来不要作业，所以在校作业也要老师监督，不监督不写，老师通过谈心发现孩子对吃比较感兴趣，于是与孩子约定每天自主完成老师就奖励小点心。在物质激励下，自主性逐渐有上升。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024年4月6日 | 地 点 | 本班教室 |
| 志愿者 | 李彩芳 | 帮扶对象 | 陈宣林 |
| 帮扶内容或帮扶心得：开学后孩子的自主学习行为有较大改变，逐渐知道作业应该自己做，不要爸爸帮做，近期很少再出现父亲代做作业的现象。孩子为快速完成作业，居然出现随意写答案“如按序写1、2、3、4”代替答案，如果老师帮助读题就大多会正确解答。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（辅导学习）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **帮扶对象** | **具体帮扶内容** | **备注** |
| 9月6日 | 教室 | 何浩源 | 10以内加减法不允许数手指，尽量背诵答案。 |  |
| 9月7日 | 教室 | 沈静怡 | 10以内加减法不允许数手指，尽量背诵答案。 |  |
| 9月8日 | 教室 | 陈宣林 | 10以内加减法不允许数手指，尽量背诵答案。 |  |
| 10月19日 | 教室 | 张梓轩 | 10以内加减法不允许数手指，尽量背诵答案。 |  |
| 10月25日 | 教室 | 何浩源 | 用加减法解决的实际问题 |  |
| 11月15日 | 教室 | 沈静怡 | 用加减法解决的实际问题 |  |
| 11月18日 | 教室 | 陈宣林 | 用加减法解决的实际问题 |  |
| 12月2日 | 教室 | 张梓轩 | 观察物体，从切面区分物体名称。 |  |

注：“168”爱生行动活动记录（辅导学习）不少于8次。

**“168”爱生行动活动记录（辅导学习）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **帮扶对象** | **具体帮扶内容** | **备注** |
| 2月6日 | 教室 | 何浩源 | 20以内退位减逐一过关 |  |
| 2月13日 | 教室 | 沈静怡 | 20以内退位减逐一过关 |  |
| 2月21日 | 教室 | 陈宣林 | 20以内退位减逐一过关 |  |
| 3月9日 | 教室 | 张梓轩 | 20以内退位减逐一过关 |  |
| 3月17日 | 教室 | 何浩源 | 竖式计算口诀训练 |  |
| 3月23日 | 教室 | 沈静怡 | 竖式计算口诀训练 |  |
| 4月3日 | 教室 | 陈宣林 | 竖式计算口诀训练 |  |
| 4月11日 | 教室 | 张梓轩 | 竖式计算口诀训练 |  |

注：“168”爱生行动活动记录（辅导学习）不少于8次。

 **“168”爱生行动活动反馈表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 李彩芳 | 单位 |  武进区洛阳中心小学 |
| 遇到李老师，孩子是幸运的，也是幸福的。   就拿我家孩子来说吧，他的计算能力很薄弱，每次做有关加减法口算的时候，他很困难，每次提交视频的时候都要到10点半，老师总是不厌其烦，耐心地看完视频并进行指导。我只会给孩子一味的刷题，但计算依旧没提升。孩子经常出错，我比较焦虑，也束手无策。（因为爸爸忙于事业，我们的家庭属于那种：爸爸不出力，妈妈用蛮力，孩子不努力）李老师安慰我说：“允许孩子犯错，犯错也是成长的过程。”她没有放弃每位差生，总以欣赏的眼光对待每位学生。老师告诉我，我家孩子在计算过程中，可以借助估算，（因为我家孩子估算相比要快一点）这样孩子可以算的更快，更准。孩子用了她的方法，计算明显有了进步。生活和学习是息息相关的，相辅相成的，她说我家孩子缺乏条理，平时在家可以让他列列生活计划，说说事情的步骤，这样可以锻炼他的逻辑性和条理性，也有助于学习！ 她钻研教材，了解学生，研究教法，精心设计每堂课的结构，她能因材施教，举一反三，从她发的课件上总能发现她的努力与智慧。她自己会掏腰包，买礼物给孩子做奖励。每到节日，农行上都会收到真挚的问候及温馨的祝福。有时我和其他宝妈聚一起谈论学习，生活及任教老师的时候，有的宝妈的孩子以前也是李老师教的，宝妈们都会一致给她五星好评。 许多许多关于她的事迹就不一一举出了，她面对工作兢兢业业，面对学生无微不至，面对学生家长体谅关怀。在平凡的工作中，虽然没有惊天动地，轰轰烈烈的壮举，可是多年来，李老师春蚕般的精神，蜡烛般的情怀，深深烙在了一届又一届学子的心上。 捧一颗心来，不带半颗草去。在未来，她还将继续 ——自己浓浓的赤子情，拳拳园丁心，用青春和生命去迎接更灿烂的微笑，更瞩目的辉煌。 |
| 填表人姓名 | 沈静怡  | 班级(或单位) |  一年级（13）班 |

**注：**“168”爱生行动活动反馈表不少于1次。

（老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。）